

Procvičování pravopisu i, í/ y, ý po obojetných souhláskách

On-line diskuze k virtuální hospitaci
ve vyučovací hodině ve 4. ročníku

Vyučující: Mgr. Anna Flanderková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tato diskuze je součástí projektu **„Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“**,
reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Cíl vyučovací hodiny

- Upevnit dovednosti žáků v psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách
- Cesty k dosažení cíle: kombinace různých organizačních forem a vyučovacích metod
- Typ hodiny: fixační
- Otázka k diskuzi: Jaké je postavení vyučovací hodiny v tematickém celku? Kolik hodin je celkově tomuto tématu věnováno?



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Pohybová aktivita na koberci

- Slouží k upevnění vědomostí, nikoli k nácviku dovedností.
- Motivačně velmi účinná.
- Všichni žáci jsou aktivizováni.
- Během aktivity žáci velmi uvědoměle zdůvodňují pravopis procvičovaných jevů.
- Otázka k diskuzi:

Jak vyučující provádí výběr slov k tomuto procvičování?



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Práce ve dvojicích

- Výborná aktivizační organizační forma, dochází k rozvoji kooperace.
- Vhodná zejména tehdy, mají-li žáci objevit záměrně vytvořený „nesoulad“, uspořádat „chaos“ v „řád“, tedy při metodách rozvíjení tvořivosti.
- Rizika korekturních cvičení: optický vjem je velmi silný, snadno může dojít k fixaci nesprávného obrazu slov.

- Otázky k diskuzi:

V čem spatřujete výhodu korekturních cvičení při nácviku pravopisu?

Jak vyučující hodnotí hotová korekturní cvičení?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu **„Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“**,
reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Funkční využití informačních a komunikačních technologií

- Námět k didakticky vhodné práci s korekturním cvičením: oprava chybných obrazů slov
- Výhoda: žáci pak mohou sledovat během delší doby správný obraz slov namísto chybného.
- Otázka k diskuzi: V čem spatřujete výhody doplňovacích cvičení pro nácvik lexikálního pravopisu?
- Ukázka výukového programu s doplňovacím cvičením pro tablety (také s nevhodnou fixací chybných obrazů slov):
- http://server3.streaming.cesnet.cz/others/zcu/kip/UCV/IPady_2012_10_31.wmv



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Samostatná práce s tabulkami

- Zaměřená na fixaci znalosti vyjmenovaných slov
- Žáci hádají slova na základě indicií a popisu významu
- Výhoda: žáci píší celá slova, dostávají tak jejich obraz i do paměti motorické
- Otázka k diskuzi: V čem spatřujete výhody a nevýhody využití tiskacího či psacího písma?
- Ukázka: psaní slov s i, í/ y, ý na tabletech

http://server3.streaming.cesnet.cz/others/zcu/kip/UCV/IPady_2012_10_31_3.wmv



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Skupinová práce

- Žáci sestavují věty ze základních tvarů slov, musí doplnit chybějící i, í/y, ý.
- Zvolený zástupce skupiny věty píše.
- Práce je dynamická, nenastává žádné „hluché místo“, ti, kdo jsou s prací hotovi, procvičují s kartičkami na koberci.
- Nevýhody:
 - Píše pouze jeden ve skupině.
 - Ve skupinách jsou znevýhodněni ti, kteří sedí čelem k píšícímu žákovi – vidí písmo „vzhůru nohama“.
 - Práce pod časovým tlakem soutěže může vést k chybám a potlačovat případnou vhodnou kooperaci.
- Motivačně však velmi silný strukturní článek hodiny.
- Otázky k diskuzi: Jaké jsou výhody a nevýhody soutěže v jazykovém vyučování?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu **„Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“**,
reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Závěr

- Vyučovací hodina je velmi zdařilá.
- Je třeba ocenit především motivační aspekty hodiny, dynamičnost, funkční střídání organizačních forem a vyučovacích metod.
- Vyučující v hodině účelně využívá mezipředmětové vztahy.
- Skvěle uplatňuje individuální přístup k žákům.
- Je žákům partnerkou a přirozenou autoritou.
- Doporučení: Aby mohlo dojít k uvědomělé automatizaci pravopisu, je žádoucí kombinovat motivační hodiny tohoto typu s hodinami, v nichž žáci budou fixovat psaní celých slov i v minimálním kontextu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu **„Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“**,
reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.