**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Adam Zkoumavý | |
| **Škola** | Mateřská škola Sluníčko, Slunečná 2, Praha 2 | |
| **Ročník** | 2. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Učitelka si všimla určitých odlišností, které by v budoucnu mohly chlapci činit potíže ve  vzdělávání, zejména velmi krátkodobé pozornosti,  špatného soustředění.  Ve spolupráci s rodiči dítěte přistoupila k vypracování PLPP. |
| **Datum vyhotovení** | | 26. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 30. 11. 2016 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Chlapec nastoupil do naší MŠ v letošním školním roce, adaptaci na nové prostředí zvládl bez problémů, hned první den pozdravil, představil se a zajímal se o hračky. Při činnostech je zjevné krátkodobé soustředění, ulpívá na tématech – většinou upřednostňuje zbraně, jeho motorika je poněkud neobratná, psychomotorický vývoj se jeví nerovnoměrný. Těžko se přizpůsobuje tempu ostatních dětí ve třídě; při individuální práci podává lepší výkon, ale je třeba jej k práci vracet, motivovat, vyžadovat jeho pozornost. Rychle se unaví a snadno ztratí o činnost zájem. Má nízkou  sebedůvěru, před každou činností říká, že to nezvládne, že to neumí, že to raději nechce dělat. Když jej k činnosti motivujeme, zvládne ji dobře a dělá ji s chutí. Při manuálních činnostech je  šikovný a rychlý, ale nemá u nich výdrž. Jeho verbální schopnosti jsou velmi dobré, má bohatou slovní zásobu, za zmínku stojí zvláštní  hlasová modulace, tzv. „fistule“.  Většinou působí smutně. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Cílem pedagogické podpory je především: 1. zlepšení koncentrace dítěte,  2. upevnění volních vlastností,  3. dosažení přiměřeného sebevědomí. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Z důvodu potřeby podpořit aktivitu chlapce budou převládat metody demonstrační – pozorování předmětů a jevů, a metody praktické – nácvik pracovních a pohybových dovedností. Klíčová je jeho samostatná práce – manipulace, experiment a vlastní prožitek. Rovněž půjdeme cestou rozvoje verbálních a neverbálních komunikačních technik. Za účelem zvýšení zájmu chlapce o nové poznatky mu nebudeme předkládat pouze hotové informace, ale ponecháme větší prostor pro experiment, což by právě mělo zvýšit touhu po poznání i jeho sebevědomí.  Nastane-li konfliktní situace, budeme se snažit minimalizovat jeho afektivní projevy, cíleně jej zklidňovat a vést k vhodnému slovnímu řešení. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Organizaci vzdělávání není třeba výrazně upravovat. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Chlapec bude hodnocen podobně jako ostatní děti po každé činnosti. Vyvarujeme se pseudohodnocení typu „jsi šikovný kluk“, „tys´ to dobře udělal“, „dnes jsi byl hodný“, ale poskytneme mu popisnou formou zcela konkrétní zpětnou vazbu, např.: „všimla jsem si, že jsi postavil členitou vlakovou dráhu“, „použil jsi zajímavý výtvarný materiál“, „moc ráda řeknu odpoledne rodičům, že jsi dnes ani jednou nekřičel“, „skončil jsi hru stejně s ostatními a uklidil hračky“ apod. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Budeme používat běžné didaktické pomůcky a hračky. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Učitelky ve třídě spolu budou úzce spolupracovat, situace si vyžádá větší nároky na informovanost i dalších pedagogických pracovníků ve škole – pro případ zástupů apod. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| S rodiči bude denně vedena komunikace na neformální úrovni, minimálně každé tři měsíce bude s nimi hodnocen plán pedagogické podpory. Domácí přípravu nevyžadujeme. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Vzhledem k poměrně častým konfliktům chlapce s vrstevníky bude třeba monitorovat, popř. citlivým způsobem korigovat chování jeho i ostatních dětí, aby se pokud možno předcházelo vzniku konfliktních situací. Když však vzniknou, budou přesně pojmenovány a ujistíme se, že jim chlapec rozumí. Nastavíme mu pevné hranice a budeme vlídně, pozitivně a důsledně dbát na jejich respektování. Budeme se snažit o klidné řešení psychicky náročných situací, slovně jej vést a výsledek posílit přijetím, pochvalou. Budeme jej učit chápat prohru nebo nevýhodu, užívat si aktivitu pro radost bez potřeby soutěže. Zařadíme zklidňující a relaxační techniky, např. míčkové automasáže. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Adam udělal velký pokrok, při individuální práci se jeho soustředění začíná zlepšovat. Potíže přetrvávají při skupinových činnostech, v nejbližším období se zaměříme na omezení rušivých podnětů, ale se zlepšením koncentrace mu postupně přestaneme podmínky upravovat.  Velmi dobře rozumí nastaveným pravidlům, občas je pro něj náročné je dodržet. Je citlivý vůči nespravedlnosti, např. když mu jiné dítě vezme hračku, zboří stavbu apod. Zatím podobné situace neumí řešit, domáhá se zastání u učitelky. Pracujeme a budeme pracovat na tom, aby svým vrstevníkům uměl srozumitelně a slušně sdělit, co mu vadí, ale bez křiku a strkání do nich.  V Praze dne 1. 12. 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **Ano**  **Ne**  **PPP**  **SPC**  **SVP**  **jiné:** jiné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | Miluška Usměvavá |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** | Jméno a příjmení učitele/ů |  |
| **Pracovník ŠPP** | Jméno a příjmení pracovníka ŠPP |  |
| **Zákonný zástupce** | Antonín Zkoumavý |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)