

Souhrn on-line diskuze k videozáznamu hodiny anglického jazyka

Úvodem musím souhrnně poznamenat, že na mě velmi zapůsobila otevřenost a věcnost odpovědí vyučující, jež nezastírala problémy a jasně vyjadřovala své názory, které ovlivňují její přístup k výuce. Díky tomu je diskuze velmi přínosná a otvírá mnoho důležitých didaktických problémů.

V diskusi zazněla celá řada otázek. Týkaly se několika hlavních témat:

1. Jak kontrolovat porozumění?

- během hodiny překládal jeden z žáků instrukce do češtiny
- bylo by možné použít i jiné možnosti s výhradním využitím angličtiny – synonyma, opis apod.
- zazněl významný názor, že použití češtiny je ve výuce cizího jazyka v některých případech nezbytné

2. Diskuze o češtině se později přesunula do obecnější roviny

- rozebíraly se dva přístupy:
 - induktivní – žáci objevují pravidla sami bez české analogie
 - deduktivní – žáci postupují analogicky s mateřským jazykem
- této zásadní problematice se věnovaly komentáře diskutujících po celou dobu on-line diskuze

3. Byl plán hodiny předimenzován?

- účastníci diskuze se většinou vyjádřili v tom smyslu, že toho bylo naplánováno příliš (ale byly i názory opačné)
- vyučující s tímto hodnocením souhlasila, považuje to za největší slabinu hodiny, podala i vysvětlující komentář – musí se řídit předepsanou náplní hodiny
- podle komentáře vyučující žáci hodnotili hodinu jako nabitou, s rychlým tempem, přítomnost kamer je trošku vykolejila, ale v dalších hodinách se ukázalo, že probíranou látku zvládli dobře
- zazněl dotaz, zda použitý poslech nebyl pro žáky obtížný – žáci ho ohodnotili jako přiměřený

4. Hodina byla převážně frontální

- vyučující ve svém komentáři uvedla, že tuto metodu preferuje, protože jí vyhovuje – v malé skupince žáků je i při frontální výuce možné dát jednotlivci velký prostor; práci ve skupinkách vyučující zařazuje často
- souvisí to s problematikou málomluvných žáků – při práci ve skupinkách mají možnost být v pozadí; zazněly názory na možnost, jak tyto žáky stimulovat k samostatnému projevu

5. Výstup z hodiny

- ukázalo se, že atraktivnějším tématem než blogging je pro žáky facebook
- nenásledoval plánovaný projekt s tématem blogu, jen jakási panelová diskuze – z organizačních důvodů ve škole

6. Rozmístění žáků ve třídě

- několik poznámek se týkalo rozmístění žáků a lavic v učebně – vyučující preferuje tradiční uspořádání

Peter Krupka, netmoderátor