

## Souhrn on-line diskuze k videozáznamu hodiny matematiky

Diskuze proběhla 24. 2. 2010. Opět se nesla v příjemné a věcné atmosféře, otevřené problémy byly zajímavé.

### 1. Rozcvičky na úvod hodiny

- první otázky se týkaly rozcvičky zařazené na úvod hodiny
- vyučující zařazuje rozcvičky běžně a všichni diskutující se shodli na jejich prospěšnosti
- při větším počtu žáků a více úlohách je ke kontrole výsledků používán dataprojektor

### 2. Hodina byla pěkná, poučná, ale nepřinesla celkem nic nového

- zazněl názor, že zhlédnutá hodina, jakkoli byla kvalitní, byla vedena tradičními výukovými metodami
- vyvstal požadavek, zda se nepodaří natočit nějakou netradičně pojatou hodinu – pro inspiraci ostatních i pro případnou diskusi o vhodnosti dalších metod práce
- vyučující s tímto návrhem souhlasila, dle jejího názoru je však třeba vidět i tradičně odučené hodiny

### 3. Rozdělení žáků do skupin pro výuku

- natočená hodina proběhla ve skupině žáků, kteří si matematiku zvolili jako svůj profilový předmět
- o tomto rozdělení se vedla debata – rozdělení je možné při více paralelních třídách, kdy vznikne více skupin, výuka pak probíhá současně ve stejný čas

### 4. Maturita z matematiky

- bylo otevřeno téma povinné maturity z matematiky a bylo přesunuto do off-line diskuze jako zvláštní vlákno

### 5. „Taháky“

- vzhledem k učivu (goniometrie) vyvstala otázka, nakolik po žácích požadovat paměťové zvládnutí vzorců a zejména v obecnější rovině – nakolik žákům povolit pomůcky – „taháky“
- diskutující se většinou shodli na tom, že pro žáky je tahák, který si sami sestaví, užitečný

### 6. Reflexe hodiny

- zazněly otázky na pocity vyučující po zhlédnutí záznamu
- ostatní diskutující se přidali s podobným názorem – zvnějšku hodina většinou vypadá jinak, než ji učitel prožívá; v tom je také velký přínos těchto natáčených virtuálních hospitací

Peter Krupka, netmoderátor