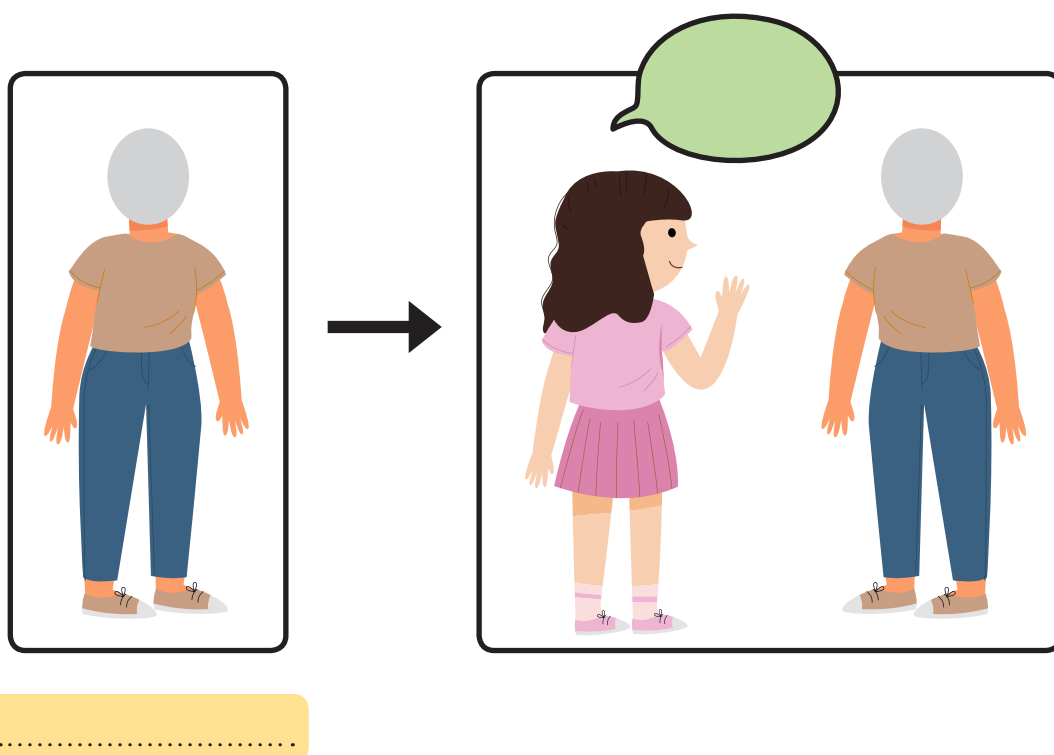


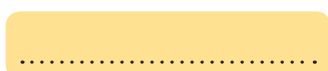
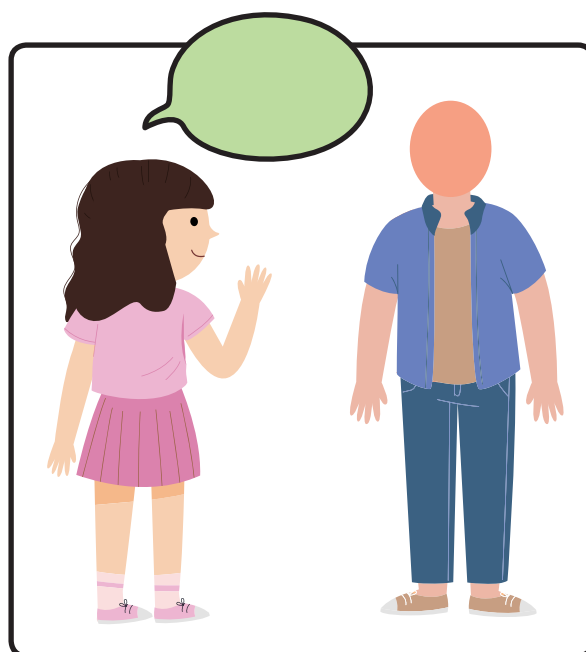
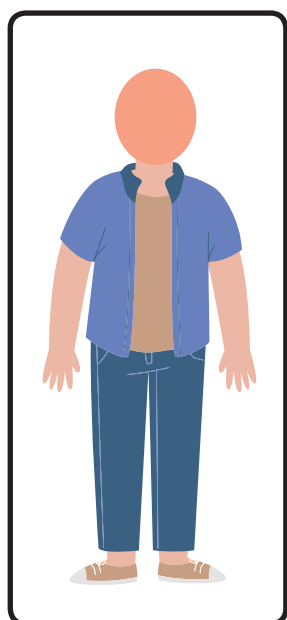
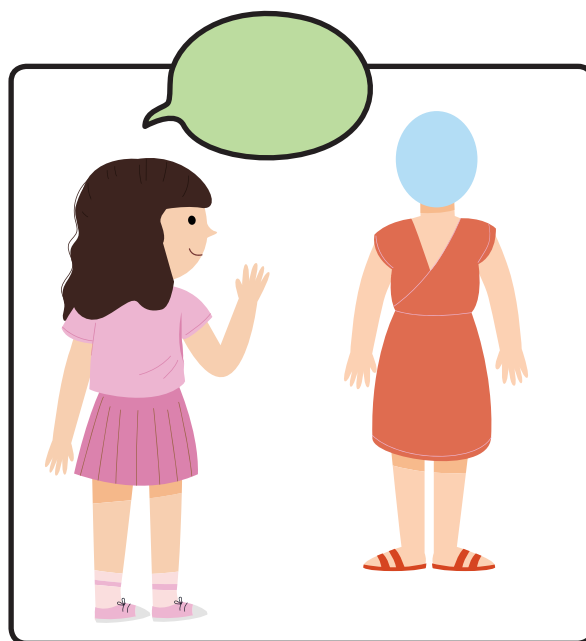
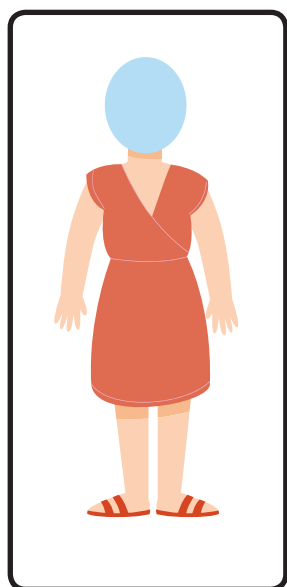
Doplňkové materiály k jednotlivým cvičením

Níže jsou učitelé k dispozici grafické prvky k jednotlivým cvičením. Může je používat zejména pro individualizaci práce s pracovním listem směrem k jednotlivým žákům. Všechny materiály lze vystříhnout, aby s nimi mohli žáci manipulovat a např. je lepit do PL 1 – ŽÁK či do jiných materiálů.

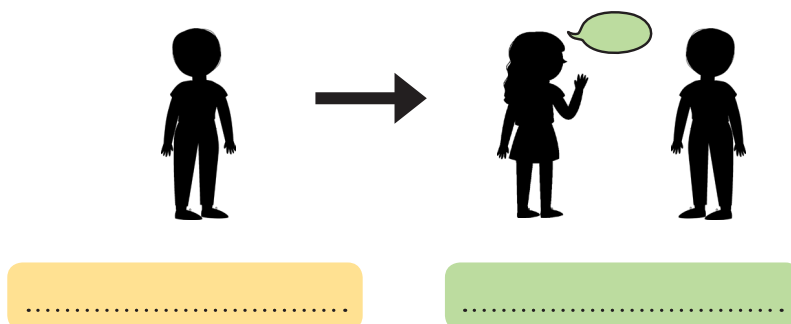
CVIČENÍ 3 + 4



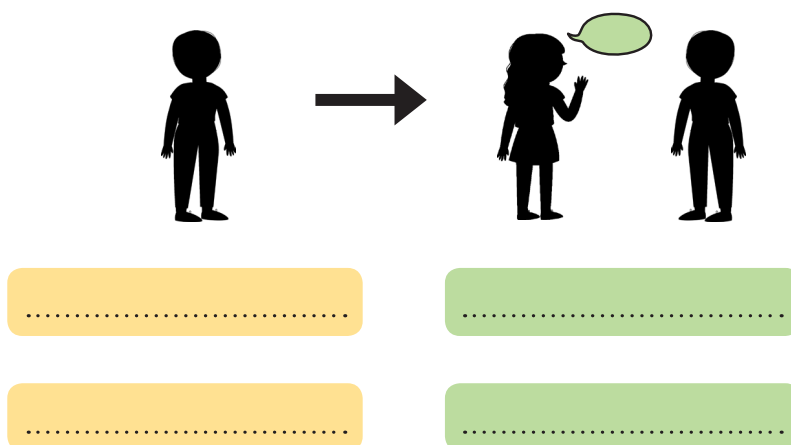
CVIČENÍ 7 + 8 + 9



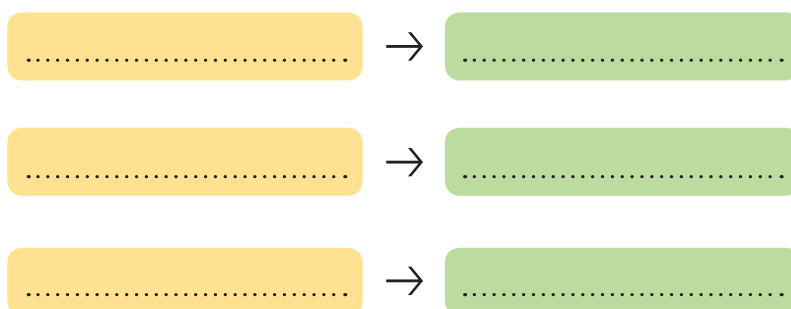
CVIČENÍ 10



CVIČENÍ 11



CVIČENÍ 12



CVIČENÍ 13

KUBA → KUBO

HANA → HANO

→ JITKO

JIRKA →

JANA →

KÁJA → KÁJO

Na tyto řádky mohou žáci případně přepsat cvičení 13. Celý přepsaný text lze následně nalepit do cvičení 13 doprava od „textu s doplněnými kartičkami“ v PL 1 – ŽÁK.

.....	→	
.....	→	
.....	→	
.....	→	
.....	→	
.....	→	

Tyto kartičky může vyučující využít pro dopsání dalších jmen v nominativu či vokativu a šipek, se kterými by chtěl cvičení 13 doplnit/rozšířit.

Doplňkové materiály k celému pracovnímu listu – bez přímé vazby na jednotlivá cvičení

PEXESO

Níže je učiteli k dispozici šablona s prázdnými kartičkami, z kterých mohou žáci či učitel vyrobit kartičky pexesa. Jejich obsah a počet závisí na cílech, kterých chce učitel pomocí hraní pexesa dosáhnout. Několik tipů:

- Možnosti pro dvojice pexesa: fotografie žáka – fotografie žáka; fotografie žáka – jméno žáka v nominativu; fotografie žáka – jméno žáka ve vokativu; jméno žáka v nominativu – jméno žáka ve vokativu.
- Lze pracovat i s trojicemi (fotografie žáka – jméno žáka v nominativu – jméno žáka ve vokativu), s tzv. pexetrem.
- Čím menší počet kartiček, tím je aktivita jednodušší.
- Standardně se pexeso hraje s lícovou stranou otočenou dolů. Obrácením lícové strany nahoru aktivitu zjednodušíme. Čím více kartiček je otočených lícem nahoru, tím je celá hra jednodušší.
- Pokud chce učitel kartičky využívat delší dobu, doporučujeme je zalaminovat.
- Metodická poznámka: Opakovaným vizuálním vnímáním jednoho a téhož jména ve tvaru nominativu a ve tvaru vokativu (např. *Vojta* – *Vojto*) mohou žáci postupně sami dospět k poznání, že „velké množství písmenek“ (tzn. kořen slova) je v těchto dvou tvarech jednoho jména shodných (u některých jmen jsou shodné celé tvary, např. *Lili* – *Lili*), a i díky bonusovému cvičení 13 mohou někteří z nich pochopit, že u mnohých jmen se uplatňuje pravidlo „nominativ s koncovkou *-a* → vokativ s koncovkou *-o*“. Pokud si toho žáci sami všimnou, je jistě vhodné tento poznatek ocenit a žáky v jejich „objevování češtiny“ podpořit. Gramatické hledisko by však v tomto pracovním listě nemělo být cílem používání pexesa.

DOMINO

Níže je učiteli k dispozici šablona s prázdnými kartičkami, z kterých mohou žáci či učitel vyrobit kartičky domina. Jejich obsah a počet závisí na cílech, kterých chce učitel pomocí hraní domina dosáhnout. Několik tipů:

- Možnosti pro jednotlivé poloviny kartiček domina, které se pak budou k sobě přikládat s dalšími kartičkami: fotografie žáka – fotografie žáka; fotografie žáka – jméno žáka v nominativu; fotografie žáka – jméno žáka ve vokativu; jméno žáka v nominativu – jméno žáka ve vokativu.
- Čím menší počet kartiček, tím je aktivita jednodušší.
- Pokud chce učitel kartičky využívat delší dobu, doporučujeme je zalaminovat.
- Metodická poznámka: Opakovaným vizuálním vnímáním jednoho a téhož jména ve tvaru nominativu a ve tvaru vokativu (např. *Vojta* – *Vojto*) mohou žáci postupně sami dospět k poznání, že „velké množství písmenek“ (tzn. kořen slova) je v těchto dvou tvarech jednoho jména shodných (u některých jmen jsou shodné celé tvary, např. *Lili* – *Lili*) a i díky bonusovému cvičení 13 mohou někteří z nich pochopit, že u mnohých jmen se uplatňuje pravidlo „nominativ s koncovkou *-a* → vokativ s koncovkou *-o*“. Pokud si toho žáci sami všimnou, je jistě vhodné tento poznatek ocenit a žáky v jejich „objevování češtiny“ podpořit. Gramatické hledisko by však v tomto pracovním listě nemělo být cílem používání domina.

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____