



KURIKULUM



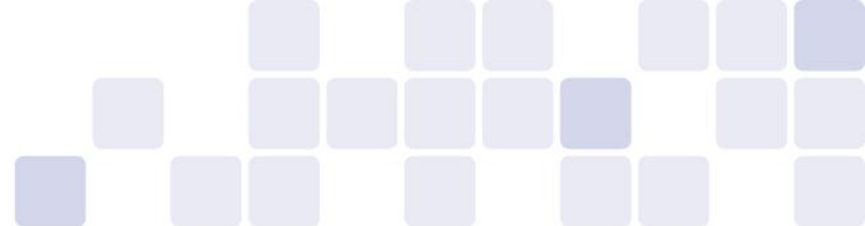
Hledání podmínek pro úspěšnou realizaci kurikulární reformy na gymnáziích

Jiří Kuhn, Asociace ředitelů gymnázií ČR



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

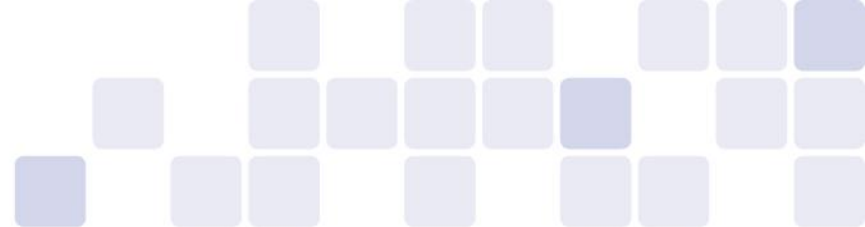


Východiska – teze z výzkumné zprávy

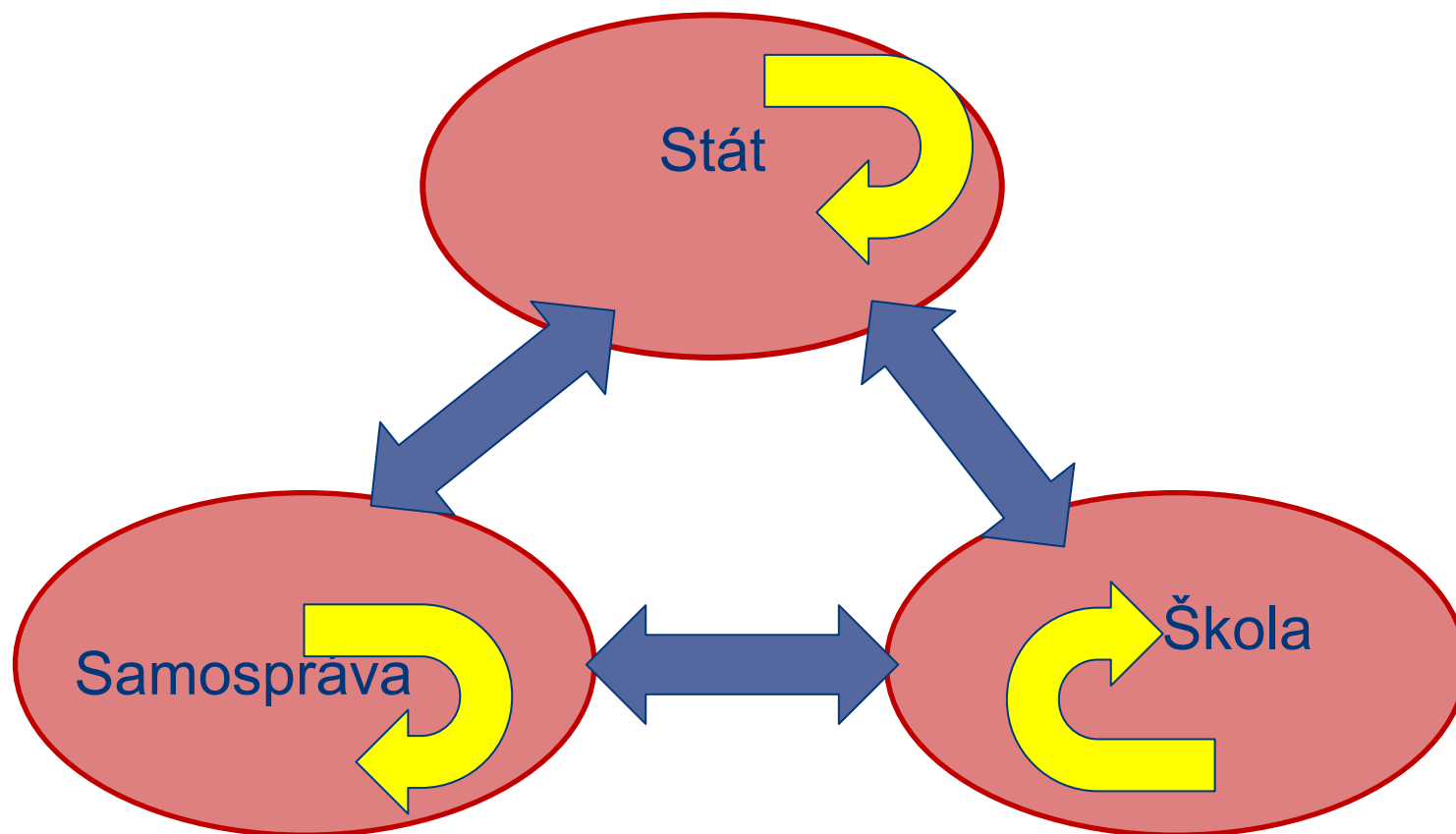
Zadavatelem reformy je stát a je odpovědný za její výsledky

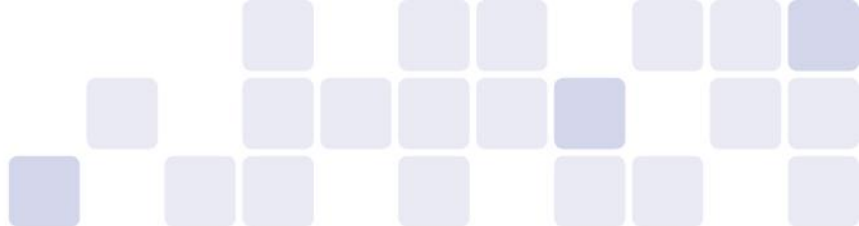
Podcenit implementaci přináší riziko, že se koncepce do praxe očekávaným způsobem nepromítne

Pro reformu je osudově významné, jak bude pochopena řediteli a učiteli škol, do nichž má pronikat



Relace ekvivalence kurikulární reformy

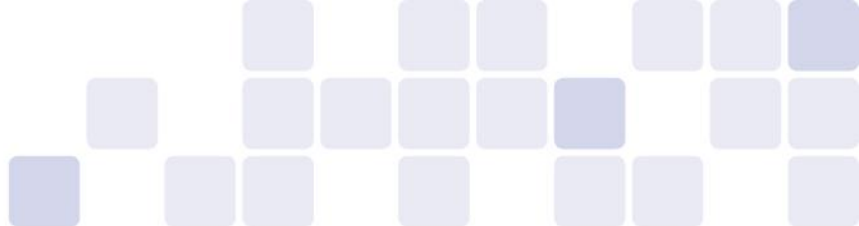




Role partnerů – teze z výzkumné zprávy

Role státu

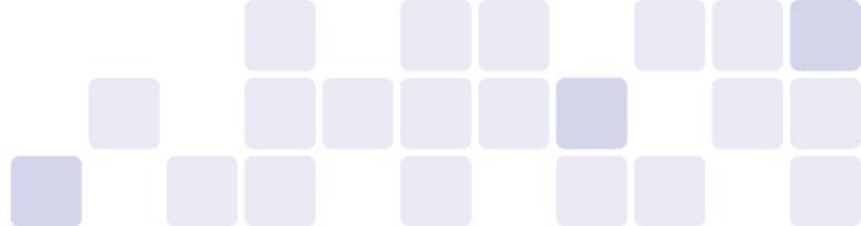
1. Definovat pravidla hry - stanovit strategické cíle, celkový směr vývoje a role partnerů
2. Vytvořit podmínky v oblasti ekonomické a v činnosti podpůrných systémů
3. Založit mechanismy nepřímého řízení (kurikulární politiky, evaluace, financování, podpory práce učitele
4. Vyvíjet soustavný tlak na dosažení společných cílů s využitím nepřímých nástrojů – inovační financování, karierový a platový systém...



Role partnerů – teze z výzkumné zprávy

Role samosprávy

1. Uplatňovat oprávněné lokální zájmy
2. Zodpovídat za zřízení, efektivitu a provoz škol

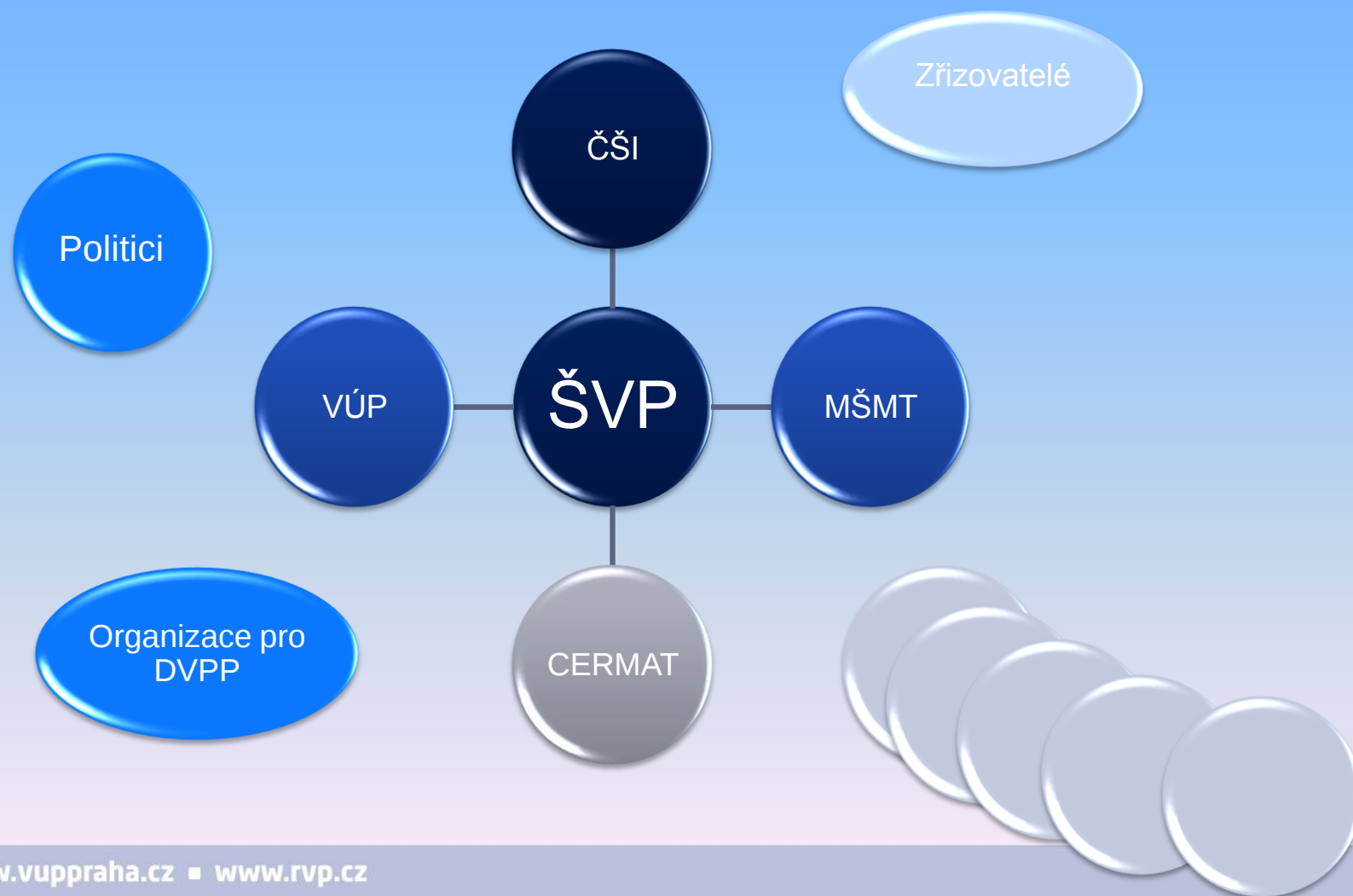


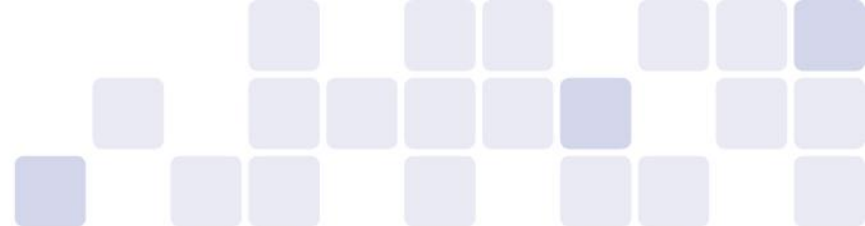
Role partnerů – teze z výzkumné zprávy

Role školy

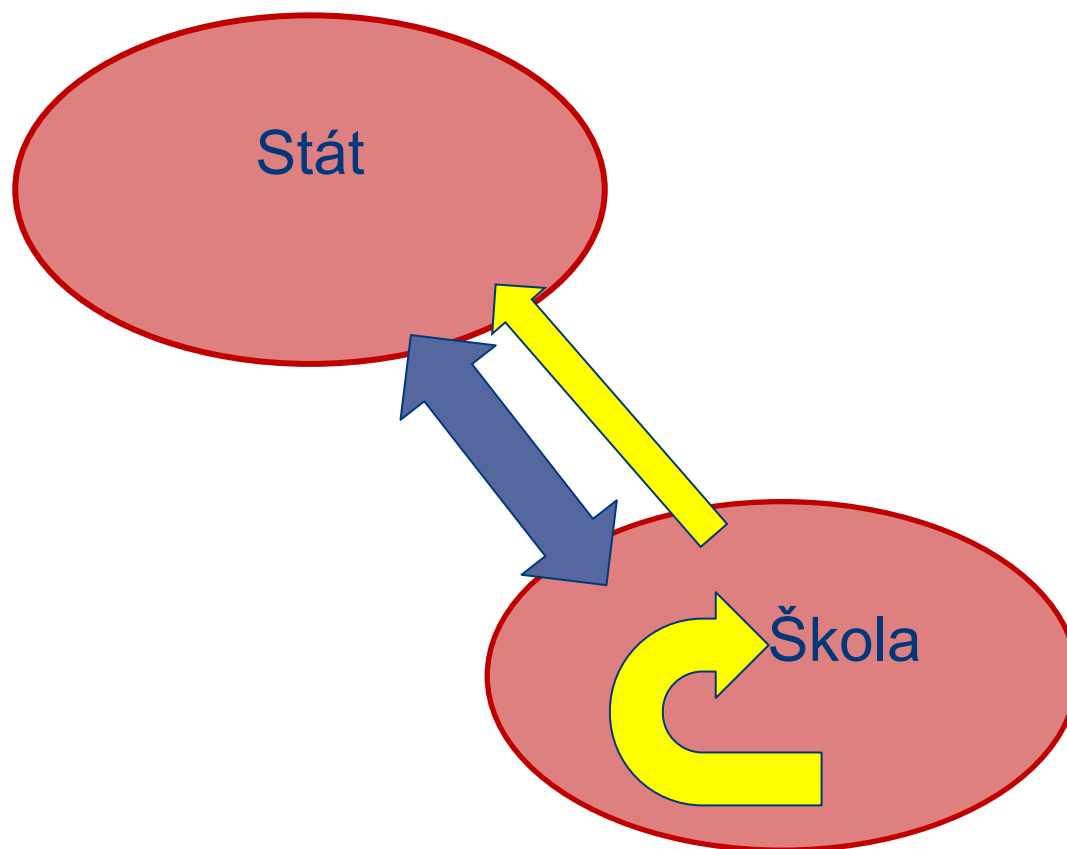
1. Co nejlépe realizovat na základě své profesionální zodpovědnosti ty vzdělávací cíle, které si v rámci pravidel předepsaných státem sama stanoví

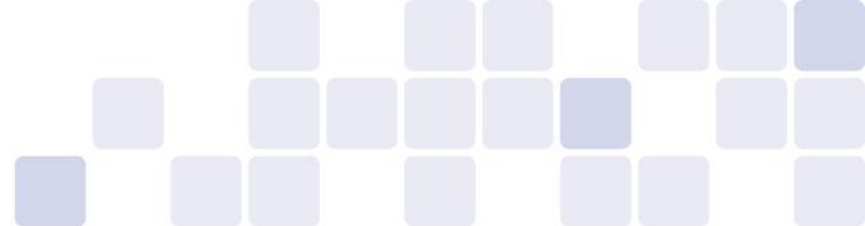
V jakých podmínkách ony podmínky hledáme ...



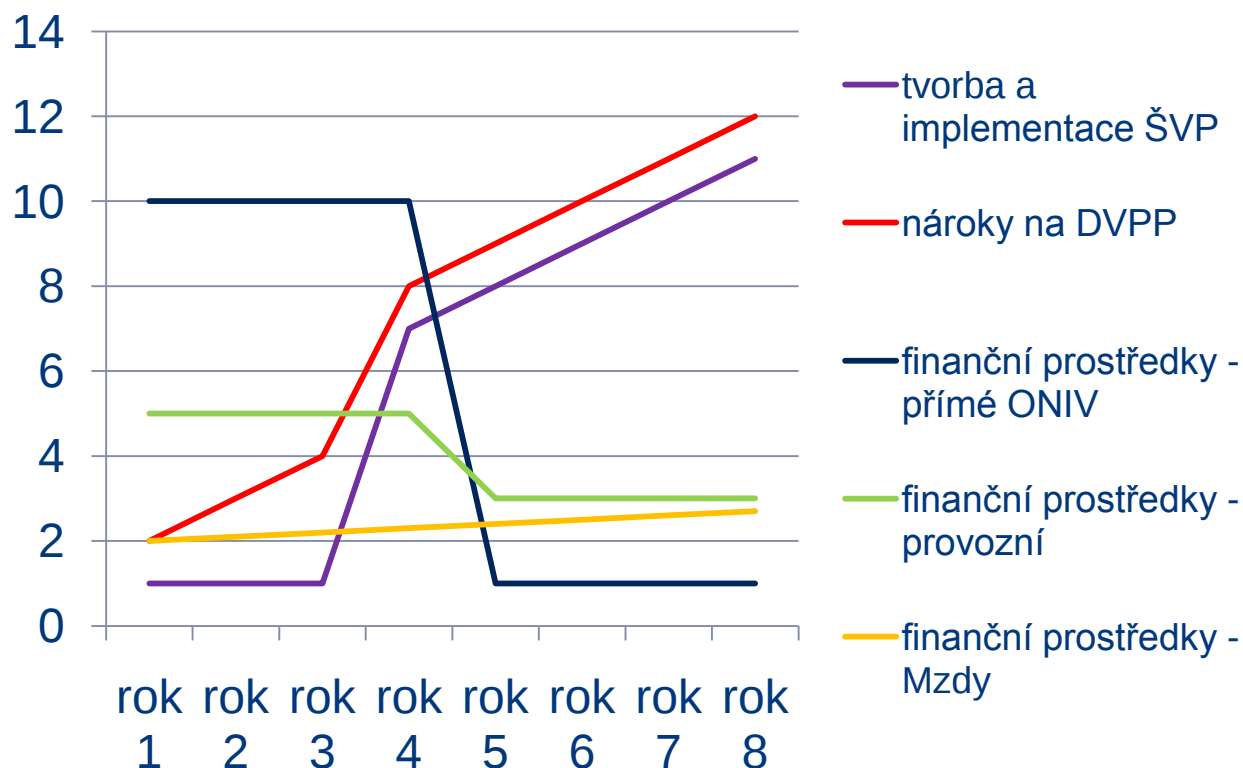


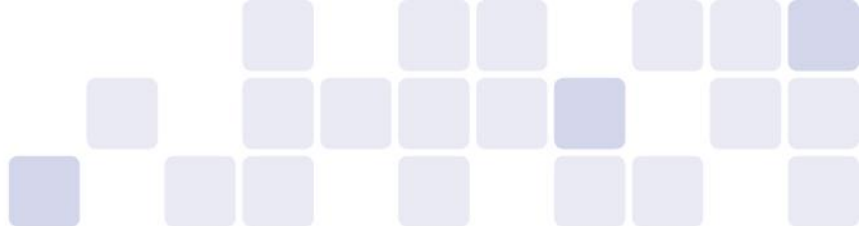
Vztah stát - škola





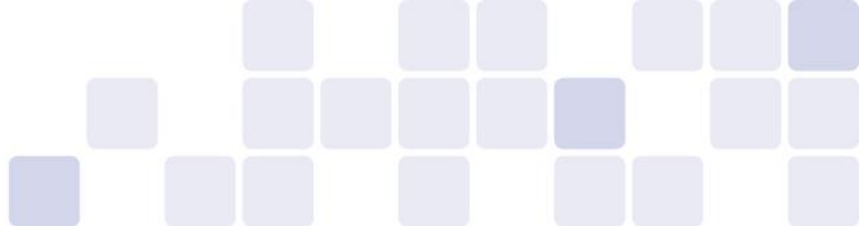
Role státu Vytvořit podmínky v oblasti ekonomické a v činnosti podpůrných systémů





Hledání podmínek vně školy - 1

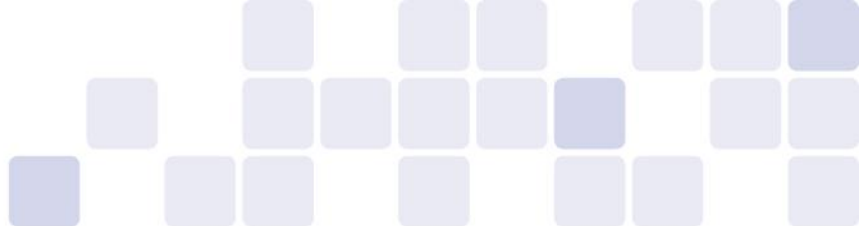
- Musí být jasné, že realizace kurikulární reformy je pro stát prioritou
- Ředitelé musí vnímat tlak státu a současně vnímat jeho podporu
- Je nutné vyjasnit roli zřizovatelů v procesu reformy
- Je nutné sjednotit pohled MŠMT, VÚP a ČŠI
- Do procesu implementace kurikulární reformy je nutné přizvat další partnery – rodičovskou veřejnost, vysoké školy a zaměstnavatele



Hledání podmínek – vně školy – 2

Ředitelé potřebují pro implementaci ŠVP stabilní vnější prostředí

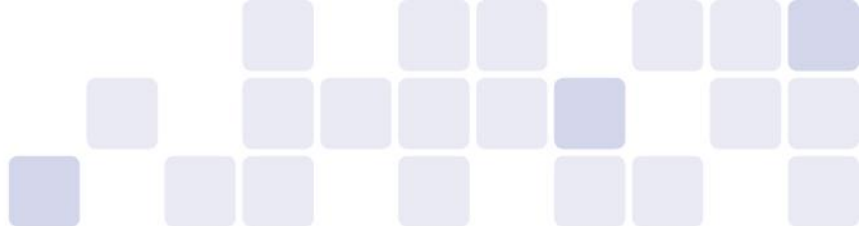
- RVP není možné měnit a doplňovat díky tlaku politiků
- Podmínky, v nichž školy ŠVP tvořily, není možné dodatečně v základních bodech měnit
- Implementace ŠVP do práce školy je spojeno s předem známými ekonomickými nároky, které není možné v průběhu reformy zpochybňovat



Hledání podmínek – vně školy – 3

Ředitelé musí reformě důvěřovat

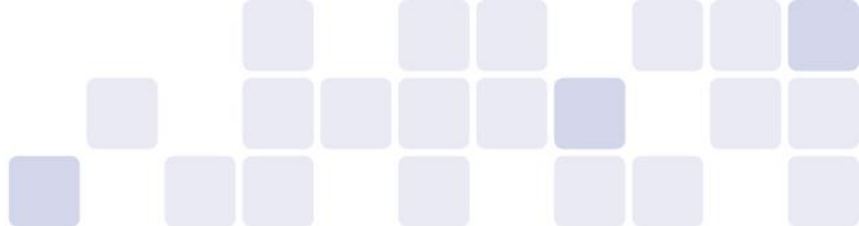
- Vazba ŠVP a maturitní zkoušky
- Různý pohled VÚP a ČŠI na fundamenty RVP a ŠVP
- Zpochybňování výsledků práce škol a způsob jejich hodnocení
- Medializace cílů a průběhu reformy mezi laickou veřejností



Hledání podmínek – uvnitř školy

Ředitelé musí vnímat odpovědnost za realizaci KR na své škole

- V hierarchii úkolů, které ředitelé řeší, je nutné postavit náběh ŠVP na nejvyšší místo
- Ředitelé se musejí dále vzdělávat a v dalším vzdělávání musí akcentovat takové typy studia, seminářů a školení, které mají přímou vazbu na implementaci ŠVP
- Odpovědnost za realizaci KR musí dovést ředitele k cílené snaze ovlivňovat vnější podmínky, v nichž mají cíle KR na svých školách realizovat



Aktuální problémové oblasti

- Hodnocení rozvoje KK
- Metodická podpora ředitelů
- Nedostatečné prostředky pro motivaci učitelů ke změně
- Zaměřenost dovnitř svých škol

Děkuji za pozornost

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ