

Název zprávy

Svou profesi si představuji jako fialovou chobotnici

Krátký úvod

Paní Věra pracuje ve škole jako učitelka, třídní učitelka, koordinátorka školního vzdělávacího programu a koordinátorka environmentální výchovy. O možnosti být koučována, tedy mít individuální podporu ve své práci, se dozvěděla na setkání koordinátorů gymnázií. Protože ráda zkouší nové věci a do role koordinátorky ŠVP se dostala až v letošním školním roce, viděla v koučování možnost pomoci a podpory. Letošní školní rok byl pro školu paní Věry tzv. slučovací – gymnázium se slučovalo se základní školou. Slučování s sebou přineslo nejen mnoho práce, ale i obavy ze zrušení gymnázia a strach z propouštění.

Věře velmi záleží na tom, aby její gymnázium mělo stabilní postavení a aby svou vzdělávací nabídkou dokázalo konkurovat ostatním gymnáziím v okolí. Původní ŠVP školy nevznikal společně, ale byl přejat od jiné školy. Z tohoto důvodu se Věra z pozice koordinátorky rozhodla vytvořit nový a funkční ŠVP. K úspěšnému vytvoření nového školního dokumentu jí pomáhá i studium koordinátora (250 hodin). Jejím prvním rozhodnutím bylo přivést ke spolupráci kolegy, k tomu ovšem potřebuje vědět, jaké postupné kroky má udělat.

Kromě koordinace ŠVP má Věra na starosti i environmentální výchovu ve škole. S žáky založila „Ekotým“, prostřednictvím kterého začala do programu školy zařazovat projektové vyučování. Ve specializaci na ekologii vidí možnost odlišit se od ostatních gymnázií a získat tím studijní výhodu.

Cíle

Na našem prvním setkání jsem se Věry zeptala, jak si představuje svou profesi. Její odpověď zněla: „jako chobotnici, která má šest chapadel a je fialová“. Pak následoval výběr tří chapadel, z nichž si Věra vytvořila cíle, které chtěla splnit.

- **Směřuji své kolegy ke společnému výstupu (nový ŠVP).**
- **Vedu Ekotým a motivuji ostatní kolegy ke smysluplnému zavádění environmentální výchovy.**
- **Efektivně zařazuji různé metody a formy učení vzhledem k cílům vyučovacích hodin.**

Dosahování cílů

První cíl Věra splnila na 80 % – školní dokument je vytvořen, nicméně chybí ještě doladit některé části. To záleží na jejím vedení kolegů k opravám či doladění. Na základě koučování si paní Věra stanovila individuální komunikaci s vyučujícími na základě drobných nedostatků ve vzdělávacích obsazích. Vedení školy předložila variantu kapitoly Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Odsouhlasením této části vedením školy bude školní kurikulum dokončeno. Cesta k dosažení byla postupná. Věra si koučováním nastavila postupné kroky a také způsoby, jak bude s kolegy pracovat. Vhodně zařazovala pracovní workshopy, jejichž strukturu si vytvořila právě na základě koučovacích sezení.

Druhý cíl si Věra vyhodnotila ve dvou rovinách (žáci, kolegové). S žáky dosáhla cíle na 100 % a s kolegy na 50 %. S výsledkem je spokojená. Vedla svůj Ekotým tak, že na základě dvou celoškolních projektů se na přípravě dalšího projektu podílejí především žáci svou aktivitou a nápady. Kolegové nepřijali první projekt s pochopením. Druhý projekt už Věra připravovala na základě zpětné vazby z prvního projektového dne. Během koučování si vyhodnotila, co se dařilo, co ne a kde jsou rezervy. Na tomto základě pak vypracovala postup, jak bude probíhat příprava a realizace druhého projektového dne, který, jak vyplývá ze zpětné vazby, byl velmi úspěšný z pohledu nejen žáků, ale i učitelů.

Třetí cíl byl Věře emocionálně nejmilejší. Tohoto cíle dosáhla na 75 %. Zařazovala aktivní metody učení, naučila se pracovat s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi, hodiny si strukturovala pomocí PowerPointu, často zařazovala pokusy. Výsledkem je velký posun žáků v aktivitě i zapojení a dostávají se i lepší výsledky. Sami žáci vnímají její hodiny jako zajímavé a inspirativní, rozhodně se v hodinách nenudí. Na 100 % se Věra dostane, až si vytvoří přípravy k dalšímu předmětu, který bude učit v celém rozsahu, čímž zúročí zkušenosti z tohoto školního roku.

Hodnocení

Věře se podařilo zapojit ostatní kolegy do tvorby ŠVP. Většina z nich pochopila, že je nutné udělat si svůj ŠVP. Věra se naučila a vyzkoušela různé metody práce s kolegy. Pochopila, jak důležité je ukázat příklady, jak má práce vypadat ve výsledku. Vypozorovala důležitost ocenění, pochvaly a povzbuzení. Pro dosažení cíle musela být důsledná i v kontrole dosažení postupných kroků.

Uvědomila si podstatný rozdíl ve způsobu práce s žáky a kolegy. Během koučování Věra poznala, že je pořád co vylepšovat, že vystupuje autoritativně a že se musí přistupovat jinak k žákům a jinak ke kolegům. S dosažením cílů je spokojená a může se pochlubit za to, že zvládla všechno, co si naplánovala.

Závěr

Svého kouče Věra oceňuje za přístup, diskrétnost, pomoc při stanovování postupných kroků a strategií. Koučování byl užitečně strávený čas naplněný podrobným rozebíráním, zvažováním, tvorbou a vyhodnocováním. Koučovací postupy Věra využije jak v pracovním, tak i v osobním životě.

Koučování by Věra ráda využila i v příštím roce.



Červen 2010

Mgr. Jana Kazíková