

Název zprávy

Struktura prezentace školy a ŠVP pro veřejnost

Krátký úvod

Pan Jirka učí na krajském gymnáziu. Ve škole již jistou dobu působí jako učitel, funkci koordinátora ŠVP (jednoho ze dvou) zastává od roku 2008. Jirka má zájem o školu a dění v ní, ke své práci přistupuje zodpovědně. V současné době dokončuje studium pro koordinátory ŠVP.

Cíl

Ze studia pro koordinátory, které Jirka právě dokončuje, vyplynul (kromě jiných) i cíl: **Jak vypracovat a sestavit účelnou (funkční) prezentaci školy a ŠVP pro veřejnost?**

Dosahování cíle

Ze zadání od NIDV Jirka vytěžil základní náměty k tomu, co všechno by jeho prezentace mohla obsahovat.

Při naší práci jsme se nejdříve zaměřili na nalézání co nejvíce dalších nápadů a námětů, které by jeho prezentace mohla obsahovat.

S rostoucí obsahovou kvantitou ale Jirka narazil na nový problém: Jak práci strukturovat, aby byl její velký obsah přesto přehledný a uživatelsky přívětivý?

Jirka postupně vypracoval 4 varianty struktury prezentace. Při jejich zvažování vycházel jednak ze svých osobních názorů a zkušeností, jednak ze zkušeností s dřívějšími pracemi na toto téma (V archivu NIDV prohlédl dřívější práce na toto téma a jejich struktura mu byla dalším z vodítek pro jeho vlastní práci.)

Mezitím Jirka získával další a další zdroje a materiály k prezentaci. Narůstal mu obsah, stagnovala vize struktury prezentace.

Teprve v této chvíli si Jirka uvědomil, že o struktuře práce-prezentace by měl více přemýšlet z pohledu jejích budoucích uživatelů. Kdo z veřejnosti bude nejčastěji informace o škole potřebovat? Těmi nejčastějšími uživateli budou, podle Jirky, rodiče a uchazeči o studium na škole. Postupně tedy Jirka ze svých původních struktur vygeneroval tu, která byla cílená právě na rodiče potenciálních studentů.

Spolupráce kouče s panem Jirkou končí ve chvíli, kdy má tedy strukturu i obsah jasný. Dohledává a získává ještě některé textové a obrazové materiály. Před ním je faktické sepsání práce a její obhajoba v rámci studia koordinátorů.

Hodnocení

Jirka dokázal rozvinout svou dovednost využít příležitosti, které mu koučování nabízelo. příležitosti. Velmi rychle přistoupil na skypeové „rituály“. Na společné „slyšení“ se pečlivě připravoval, domácí úkoly plnil precizně.

Pozitiva Jirkovy práce

- přemýšlel i o těžkých otázkách, vkládal do rozhovorů velikou energii,
- přemýšlel strukturovaně a byl schopen soustředit se čistě na své téma,
- věci obecnějšího charakteru doplňoval konkrétními příklady.

Za co se chci ocenit, pochválit?

Za výdrž a přípravu na jednotlivá „sezení“, za pozitivní přístup k věci, za to, že jsem splnil dílčí stanovené cíle.

Co jsem se o sobě během koučování naučil?

Pokud mi někdo neustále pokládá otázky typu „Jak ještě by to šlo jinak vyřešit?“, „Co dalšího si k tomuto tématu ještě vybavíte?“, „Jakým jiným způsobem to můžeme popsat?“, napadnou mne občas ještě další možnosti řešení, ke kterým bych se při samostatném přemýšlení, bez pomoci kouče vůbec nedostal. Učil jsem se tedy trpělivosti a usilovnějšímu hledání možných postupů a řešení.

Naučil jsem se zavřít, přepnout hlavu na náš rozhovor (samotnému se mi nedaří tolik se soustředit, ale díky našim rituálům se soustředím hodně).

V čem pro mne byla spolupráce přínosem?

Pohled na věc z jiné strany, možnost uvědomit si, vytáhnout z mysli myšlenky, postupy, věci, které bych možná sám opomněl, možná okamžitá pomoc s konkrétními problémy.

Uvědomění

K mému posunu nejvíce přispělo neustálé nabádání, směřování, podněcování k myšlenkovým pochodům, koučovy „všetečné“ otázky. Možnost okamžitě se zeptat na věci,

které mi nebyly úplně jasné, a také pozitivní postoj kouče. Začal jsem „dráždit“ paměť a docházel jsem k věcem, na které bych sám přišel mnohem později.

V přesném termínování – dnes si vše píšu do plánovacího kalendáře a prostě vím, že to, co je třeba, si nějak zajistím.

Červenec 2010

PhDr. Libor Kyncl