

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Jsem schopný zvládnout tolik věcí, ale za ostatní to neudělám.

Krátký úvod

Klient pracuje jako učitel odborných předmětů ve víceletém gymnáziu v malém městě. Vykonává funkci koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO. Ve školství je krátce, se vzdělávacími aktivitami i manažerskou prací má však bohaté zkušenosti v jiném resortu. V současné době se také věnuje studiu pro koordinátory ŠVP. Svůj volný čas, kterého má velmi málo, využívá naplno, věnuje se mimoškolním aktivitám s mládeží a sportuje. Do koučování vstupoval jako začínající koordinátor ŠVP, v průběhu roku se ale situace ve škole proměnila díky změně v managementu školy, jeho role se tím poněkud pozměnila.

Cíle

Klient si stanovit tyto cíle:

- Vyřešit time management... redukovat aktivity, najít za sebe náhradu v některých aktivitách.
- Změnit pohled kolegů na ŠVP.
- Zefektivnit komunikaci ve škole (ve vztahu k ŠVP).

Dosahování cílů

Klient měl již na počátku koučování jasno v tom, na čem potřebuje pracovat. Alfou i omegou jeho tehdejší nespokojenosti bylo, že tzv. nestíhal vše v takové kvalitě, jakou si představoval, proto svůj první cíl zaměřil na time management. Při práci na tomto cíli postupoval poměrně cílevědomě, zdravě plánoval své další kroky, reflektoval jejich plnění a opět je posouval dál v dalších krocích. Svůj posun v této oblasti vyjádřil na číselné ose od 0 do 10 jako posun ze stupně 3 na 5,5. Měl sice původně vzletnější očekávání, ale nakonec sám říká: „Člověk musí být spokojený s každým posunem. Mrzí mě, že se mi nepodařilo víc, ale jsem v klidu. Není to promarněno. Vždy mám vyšší očekávání.“ V tomto kontextu také dodává, že se mu v některých aktivitách částečně podařilo zajistit za sebe náhradu. Zmiňuje se o svém posunu ve vnímání toho, co udělají druzí, i když by to mohl udělat sám. Dříve by prý nedokázal přijmout, že někdo dělá „jeho věci“ špatně. Dnes vše přijímá shovívavěji. Doslova říká: „Jak

můžu vědět, že bych to udělal líp?” Nakonec dodává: „Jsem schopný zvládnout tolik věcí, ale za ostatní to neudělám.“

U druhého cíle konstatuje klient posun ze stupně 2 na 4,5. Jde o příjemný postup ke stanovenému cíli. Klient tento posun upřesňuje: *„Podařilo se nám vše sjednotit pod jednotný rámec. Velmi účinná je zpětná vazba – pomáhá. Podařilo se mi přesvědčit kolegy o nutnosti vytvoření vize dalšího směřování školy.“*

Třetí cíl byl klientem vyhodnocen jako posun ze stupně 2 na 4. Přestože ve škole nastaly nepředpokládané změny, které nepochybně ovlivnily i práci na tomto cíli, podařilo se zvládnout některé důležité kroky, které k naplnění cíle směřují. Klient s uspokojením zmiňuje nastavení procesu sebehodnocení školy, kde se funkčnost postupů při komunikaci ukázala, dokonce si pochvaluje i to, že nezaznamenal jinde běžný negativní postoj učitelů. Hodnocení posunu u tohoto cíle klient vnímá jako odrazový můstek pro další školní rok a již si plánuje konkrétní kroky.

Hodnocení koučování

Co jsem o sobě během koučinku dozvěděl?

Pozitivně přistupuji k řešení problémů. Potřebuji ale někoho, s kým si o nich můžu popovídat. Řeším spoustu věcí na poslední chvíli nebo najednou. Někdy zapomínám na to, že i drobné věci jsou důležité. Měl bych víc komunikovat navenek. Mám schopnost zvládnout, řídit velké množství funkcí, úkolů. Musím však mít na zřeteli, že nezvládnou všechny. Z činností ve škole mě nejvíc baví učení.

Za co se chci ocenit, pochválit?

Dokázal jsem vymezit svoje role, ohodnotit jejich plnění, najít slabá místa a začít na nich pracovat. To, že jsem se přihlásil do projektu, mě dotlačilo věnovat tomu čas.

Co se mi povedlo a využiji to ve své práci?

Rozlišovat podstatné a méně důležité úkoly. Vymezit si svoje role v pracovním i osobním životě. Hodnotit sám sebe.

V čem byla pro mě spolupráce s koučem přínosem?

Sestavení harmonogramu, objevení potřeby supervizora, partner pro přípravu zvládnutí složitých situací ve škole...

Kdo si u mě povšiml nějakého posunu?

Dvě kolegyně v práci a samozřejmě já sám.

Uvědomění

Plánovat je potřeba, ale je nutno akceptovat změny. Co se týká koučování – mrzí mě, že jsem si toho tolik nevážil. Nevěřil jsem, že bude mít pro mne takový význam. Nedovolila jste mi nic „okecat“, vše jsem si musel zformulovat a uvědomit si podstatu – v tom vidím smysl koučování.

Proč bych koučování doporučil kolegům?

Naučíte se o sobě přemýšlet. Při koučování sami sebe hodnotíte, hledáte své slabiny a silné stránky za pomoci zkušeného kouče.

Červenec 2010

Mgr. Andrea Baumannová