

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Nerozhodnutá

Krátký úvod

Klientka pracuje jako koordinátorka ŠVP v menším gymnáziu, které navštěvují žáci malého města a jeho blízkého okolí. Je samoživitelka a do práce dojíždí, takže má omezené možnosti účastnit se vzdělávacích kurzů. Koučování zaujalo ředitelku školy, po vzájemné domluvě se na něj koordinátorka sama přihlásila. Nebyla ovšem koučování příliš nakloněna a několik prvních sezení jsme věnovaly vyjasňování toho, co pro ni bude obnášet a zda vůbec chce tuto formu individuální podpory učitele využít.

Cíle a jejich dosahování

Společná setkání probíhala přes internet pomocí Skype. Klientka tento program zatím nevyužívala, takže první setkání se odehrávala po telefonu a jejich cílem bylo zajistit vše potřebné k tomu, aby klientka mohla začít Skype běžně používat. První cíl – **využívání programu Skype** – byl naplněn velmi rychle, klientka má veškeré technické vybavení a umí Skype používat.

Jako hlavní předmět klientka učí český jazyk, její zakázka se tedy týkala zejména učení tohoto předmětu. Šlo jí o **zvýšení efektivity učení v předmětu**. Chtěla se naučit žáky lépe motivovat, objevit „netušené“ u slabších žáků, podpořit samostatnost žáků a zvýšit jejich čtenářskou gramotnost. Vzhledem k tomu, že je pro klientku obtížné účastnit se seminářů DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků), kombinovaly jsme koučování s vyplňováním a vyhodnocováním osobnostních testů a dodáváním potřebných teoretických informací.

Nejprve jsme se zabývaly sebepoznáváním podle typologie MBTI, testem učebního stylu a vše jsme vztahovaly k tomu, jaký vliv má chování klientky na podporu učení u žáků a co od žáků vyžaduje. Analyzovaly jsme, co je pro některé typy žáků v otázce motivace velmi obtížné, na co by měla klientka klást důraz, aby podporovala žáky k větší motivaci k učení.

Klientka si vypracovala osobnostní testy a zhodnotila, s čím se vzhledem ke svému typu ztotožňuje a jaké to má důsledky pro výuku. Zamýšlela se nad svými žáky. Celkově tento proces zhodnotila jako přínosný, protože se stala tolerantnější k odlišnostem a snaží se dělat výuku pestřejší, aby vyhovovala co nejvíce žákům.

Dále jsme se zabývaly metodami kritického myšlení a hledaly možnosti jejich využití v praxi klientky. Některé metody klientka vyzkoušela již v průběhu koučování.

Řešily jsme také aktuální situace, s nimiž klientka přišla, jako např.: příprava na inspekci, která avizovala, že se zaměří na kontrolu podpory čtenářské gramotnosti ve ŠVP napříč všemi předměty. Klientka se připravila na inspekci, získala větší klid, připravila si seznam toho, co je potřeba nachystat, a inspekci úspěšně zvládla.

Zabývaly jsme se i novou maturitou, jak ji co nejlépe vysvětlit žákům a zahnat jejich obavy, jak dohodnout s kolegy rozdělení prací na pracovních listech a zachovat si s nimi dobrý vztah. Klientka si naplánovala, jak bude postupovat při komunikaci s kolegy a co potřebuje zjistit, aby svůj díl práce mohla udělat už o prázdninách, kdy na to bude mít čas.

Hodnocení koučování

Klientka konstatovala, že vnímá lepší vztah s žáky, ve vyučování je dle jejího názoru příjemnější atmosféra, která napomáhá tvořivosti žáků.

Uvědomění, doporučení

Koučování doporučuji lidem, kteří obdobně jako já nemají možnost přímou cestou konzultovat problémy na školeních organizovaných NIDV na pracovišti v Pardubicích. Konzultace s koučem byly přínosné, zvláště napomohly lepšímu pochopení vztahu k problémovým žákům vzhledem k jejich motivaci k učení.

Červenec 2010

Mgr. Taťána Bagáři