

Pokračuji ve svém rozvoji

Marcela je třetím rokem zástupkyní ředitele soukromého gymnázia. Sama sebe charakterizuje jako člověka zaměřeného na řešení, která ale má ráda svou jistotu a nemá ráda nepředvídané situace a konflikty. Její práce ji baví, vidí v ní smysl, ale cítí, že je potřeba zapracovat na kompetencích hlavně v oblasti vedení lidí. Je důřič, ale občas pochybuje o efektivitě své práce. Reflektuje svoje zkušenosti, dokáže vidět vlastní úspěchy, dle vlastních slov jí ale chybí dostatek informací a hlavně znalostí z oblasti personálního řízení, vedení projektů.

Hlavním cílem v koučování bylo tedy získat a upevnit kompetence v oblasti vedení lidí, sekundárním cílem pak získat sebedůvěru a jistotu ve své profesi. Marcela využila možnosti pokračování koučování a možnosti prohloubit své dovednosti zejména v oblastech:

Konkretizované cíle pro koučování:

1. Projektového řízení
2. Motivace a vedení lidí
3. Spolupráce s rodinou a komunikace s veřejností

Během koučování bylo potřeba doplnit i znalostní složku, tedy došlo na studium literatury a svědomité plnění úkolů. Důležité bylo i pro Marcelu oslovovat vlastní motivaci ... “Budu vstupovat do nepříjemných situací ... cvičit, cvičit, cvičit ... “

Hodnocení

Základními okruhy v koučování byly sebejistota a motivace, nově také orientace v potřebách a motivace rodičů ke spolupráci. Oproti minulému období, koučování spíše reagovalo na aktuální podněty a provázením učení upevňovalo kompetence získané zejména vlastní zkušeností.

“Uvědomila jsem si mnohem dříve a jasně, jaké oblasti své práce musím zlepšit a koučování mi nabídlo strukturu a také vodítko kde a jak začít.”

První cíl byl na škále hodocen jako 20% zlepšení oproti původnímu stavu. Realizace evropského projektu, na kterém se bude projektovému řízení učit se zpozdila a v této oblasti došlo pouze k částečnému zlepšení, na druhé straně ale před realizací projektu je realizační tým motivován a připraven.

“ Díky koučování vím, jak a co se potřebuji o projektovém řízení naučit, vím kde hledat zdroje, prostě kam šáhnout”

Druhý cíl byl vyhodnocen jako značně zvýšená kompetence, nicméně stále ve stavu sběru informací, krátký čas nebyl dostatečný k zásadním změnám. Zde je paradoxní situace, neboť právě do tohoto cíle klientka investovala nejvíce času a energie. Je patrné, že otázky motivace a stylu vedení různých lidí jsou velkým tématem nejen po klientku.

Třetí cíl byl vyhodnocen jako splněný z 80%, zejména prostřednictvím uvědomění si možností rozvoje spolupráce a partnerství s rodiči při plnění úkolů školy. Jako výstup byly realizovány rodiče aktivizující podněty a spolupráce byla zefektivněna a prohloubena.

Reflexe klientky:

- Je dobré mít pro sebe podporu
- Měla jsem na paměti proces, ne jen "ideální" výsledek
- Naučila jsem se pracovat s realitou, neberu si toho na sebe moc

Marcela na sobě oceňuje svou píli, a že byla schopná nalézat vlastní řešení. Příští rok pro sebe vidí jako výzvu zdokonalit se v projektovém řízení a systematizovat spolupráci s rodiči.

Hodnocení koučování

Vyzdvihován je individuální přístup, morální a psychická podpora, nadhled.

"Vždycky jsem po našich hovorech měla pocit, že mám v osobě kouče partnera, se kterým mohu probrat jednak vlastní učení, také však i ad hoc situace. Koučování mi rozšířilo obzory a přemýšlím teď o své práci jinak, efektivněji. Pro sebe."

15.7.2010

Mgr. Václav Šneberger