

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Práce ve škole mne baví a přemýšlím o ní

Krátký úvod

Pan Roman je ředitelem v menším, v okrajové části republiky se nacházejícím gymnáziu. Ve škole již delší dobu působí i jako učitel, má za sebou dobu, kdy se mimo jiné rozhodoval, jak dál, co se sebou, se svou kariérou, s prací ředitele a s životem samým. Má zájem o nové věci, práce ve škole jej baví, věnuje jí mnoho času jak na pracovišti, tak při přípravách doma. Svou práci bere odpovědně, zamýšlí se nad dalším osudem školy, nad tím, jak dopadne případné slučování škol ve městě. Rovněž zvažuje, nakolik má být iniciátorem tohoto slučování, nebo se na tomto procesu jen podílet z pozice ředitele slučované školy. Proces slučování je do jisté míry „rozjížděn“ z kraje, ale finanční krize jej může uspíšit. Klient by chtěl dosáhnout toho, aby škola případným sloučením neutrpěla, ať již dopadne jakkoli. Má zkušenosti s prací s lidmi, chtěl by také postupně dosáhnout změn v činnosti školy tak, aby se více podobala jeho představám. V této oblasti již zaznamenal značný pokrok a tato představa je jedna z hlavních věcí, které jej ve škole zajímají a drží.

Cíle

S klientem jsme se dohodli na koučování k cílům práce ve škole a postupně i na koučování a podpoře při výběru vlastní životní cesty.

Při koučování jsme se zaměřili na:

- **zvládání role ředitele;**
- **rozhodnutí o postupu ve slučování nebo neslučování škol;**
- **výběr další životní cesty (setrvání, nebo...).**

Koučování naplňovalo dohodnuté záměry a cíle a po celou dobu bylo oboustranně sledováno jako přínosné a podporující rozvoj a rozhodování klienta.

Hodnocení koučování

Cíle koučování byly naplněny a podařilo se podle potřeby naplnit i krátkodobé potřeby klienta podle toho, jak se měnila situace. Dařilo se nám nalézat společně akceptovatelné postupy a možnosti řešení problémových situací, k nimž ve škole v průběhu doby docházelo. Podařilo se mi rozhodnout se ve složité životní situaci, kdy se nabízela celá řada srovnatelných možností a vybrat jednu z nich a pro školu jsme společně našli možnosti zlepšení spolupráce a rozvoje činností.

Postupně jsme pracovali na vytvoření systému cílů a na rozhodnutích, která mohou být naplňována i po skončení koučování a účasti v projektu.

„Koučování mi pomohlo udělat si jasno a rozhodnout se.“

Uvědomění

Profesnímu růstu a úspěšnému působení ve funkci výrazně napomáhá plánování si strategických (dlouhodobých) cílů, které je třeba si co nejprecizněji rozfázovat do dílčích cílů, podle nichž se stanovují konkrétní pracovní úkoly. Koučování pomohlo udělat si v tom jasno. Na základě vlastních zkušeností jsem do programu doporučil i svou zástupkyni.

Ve větším kolektivu není nutné „zachraňovat“ všechno sám, pracovní úkoly je třeba promyšleně plánovat a rozdělovat. Hodně mi to pomohlo udělat si čas na věci, které jsou podstatné.

Při řešení problému je nutné zvažovat jednotlivé alternativní postupy, jejich pozitiva a negativa, jejich výhodnost vzhledem k cílům, které byly stanoveny.

Při prosazování změn, o jejichž potřebnosti jsem přesvědčen, je třeba definovat jejich výhody, nezastírat některé problematické aspekty a především pomoci nalézt motivaci těm, kteří je budou provádět.

Doporučení

Bylo by dobré, aby podobná možnost komunikace byla běžnou součástí toho, co lze udělat, a možná by to stálo za úvahu i pro ostatní kolegy bez ohledu na to, zda jsou v nějaké funkci, nebo ne.

Únor 2010

Jaromír Sláma