

Aktuální dění a reforma na gymnáziích

Minikonference

Praha, 10. prosinec 2010

RNDr. Jiří Kuhn

Asociace ředitelů gymnázií ČR

Vybraná zjištění výzkumné zprávy v zrcadle praxe

Možný pohled na důvody
zjištění získaných šetřením
a otázky s tím spojené

Vybraná zjištění 1

- Reforma není na gymnáziích většinově akceptovaná
- Mezi učiteli je nejvíce těch, kteří se ve své práci zaměřují na žáka
- Proreformní aktivity jsou problematické a pracné

Vybraná zjištění 2

- Učitelé souhlasí s potřebností změn metod a forem výuky
- Zjištění jsou ovlivněna vyostřenými postoji ředitelů a učitelů k situaci na G
- Odpor proti změnám může souviset s vysokou autonomií gymnaziálních učitelů

1. Reforma není na gymnáziích většinově akceptovaná

- 30% učitelů reformu odmítá a 55% k ní má ambivalentní vztah

Podmínky k přijetí reformy

- Musíme ji potřebovat
- Musíme jí rozumět a důvěřovat jí
- Musí nám něco přinést
- Musí ji od nás někdo vyžadovat
- Ideálně: nesmí nás moc zatěžovat

2. Mezi učiteli je nejvíce těch, kteří se ve své práci zaměřují na žáka

- Pohled: učím proto, aby škola dala žákům co nejvíce do dalšího života.

Problém je v tom, že ono „co nejvíce“ není patrně vztaženo k novým cílům.

Obavy z upozadění odborné stránky předmětu.

3. Proreformní aktivity jsou problematické a pracné

- „Kurikulární reforma má šanci stát se jedinou reformou na světě, kterou si udělali sami učitelé bez nároku na odměnu ve svém volném čase.“

Problematicčnost:

- hodnocení kompetencí
- výběr učiva a nastavení učebního plánu...

Pracnost:

- nejen příprava ŠVP, ale zejména pak změny v práci učitelů

4. Učitelé souhlasí s potřebností změn metod a forem výuky

- První krok k akceptování reformy
- Odborná nejistota – na změny nejsou připraveni
- Ochota se vzdělávat x neochota se naučit
- Materiální podpora nezbytná pro změny metod a forem práce
- Motivace učitelů ze strany vedení školy

5. Zjištění jsou ovlivněna vyostřenými postoji ředitelů a učitelů gymnázií

- Absence viditelné a hmatatelné podpory náběhu kurikulární reformy ze strany státu
- Problematické zážitky z hodnocení ČŠI
- Finanční nejistota škol a učitelů
- Koncepční změny
- Existenční nejistota škol

Řízení změny a rozvoj kvality není v dané chvíli prioritou práce ředitelů

Jak reformu podpořit ?

Co školám chybí?

- Podpora učitelů a tlak na jejich výkony
- Podpora ředitelů a tlak na výsledky jejich škol
- Vysvětlováním cílů reformy a prezentací jejích výsledků
- Pokračování nezbytných změnách
 - Standardy
 - Metodiky hodnocení rozvoje kompetencí
 - Změny v přípravě učitelů
 - Vznik kariérního řádu

Co reformu brzdí?

- Ředitelé
 - 20 let řídí své školy – syndrom vyhoření (nebo uhašení? ☺)
- Učitelé
 - Nejsou vnitřně připraveni ke změně, odmítají ji a obávají se výsledků
- Žáci
 - Jsou „jiní“
- Politici