

Metody práce s různými zdroji informací v přírodovědných předmětech

Autor: RNDr. Iva Kubištová

Anotace:	Rozvíjení jakékoli kompetence žáků vyžaduje promyšlenou strategii učitele, který si při plánování vyučovacího procesu musí rozmyslet postupné kroky, které jsou nejvhodnější k dosažení stanoveného cíle, tedy očekávaných výstupů žáků.
Podpora výuky jazyka:	
Klíčové kompetence:	1. Gymnázium -> Kompetence k učení -> kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi 2. Gymnázium -> Kompetence k řešení problémů -> rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části 3. Gymnázium -> Kompetence komunikativní -> vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
Očekávaný výstup:	1. gymnázium -> Člověk a příroda -> Biologie -> Obecná biologie -> vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 2. gymnázium -> Informatika a informační a komunikační technologie -> Informatika a informační a komunikační technologie -> Zpracování a prezentace informací -> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 3. gymnázium -> Člověk a příroda -> Biologie -> Obecná biologie -> odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
Mezioborové přesahy a vazby:	Nejsou přiřazeny žádné mezioborové přesahy.
Průřezová témata:	1. Gymnaziální vzdělávání -> Environmentální výchova -> Problematika vztahů organismů a prostředí 2. Gymnaziální vzdělávání -> Mediální výchova -> Mediální produkty a jejich významy 3. Gymnaziální vzdělávání -> Osobnostní a sociální výchova -> Sociální komunikace
Organizace řízení učební činnosti:	Frontální, Skupinová, Individuální
Organizace prostorová:	Specializovaná učebna
Klíčová slova:	zdroje informací , referát , metoda I.N.S.E.R.T. , seminární práce , studentská konference , esej

Text článku:

Rozvíjení jakékoli kompetence žáků vyžaduje promyšlenou strategii učitele, který si při plánování vyučovacího procesu musí rozmyslet postupné kroky, které jsou nejvhodnější k dosažení stanoveného cíle, tedy očekávaných výstupů žáků. Vzdělávací proces v gymnáziu (a podobně i na druhém stupni ZŠ) má pro většinu z nás mimořádné kouzlo – žáky obvykle učíme po dobu více let a můžeme sledovat všechny změny, které u nich v průběhu těchto let nastávají. Mile nás rozesmějí tři roky staré fotky, ale skoro nás zamrazí, když si uvědomíme, jaký sociální, duševní i duchovní, ale často i morální a volní rozvoj naši svěřenci za dobu naší společné přítomnosti ve škole prodělali. V této souvislosti si uvědomujeme, že značnou výhodou víceletého působení na žáka je možnost postupného rozvoje či budování řady kompetencí.

V dnešním světě, který nás hrozí zavalit enormním množstvím snadno dostupných informací, patří k jistě nejdůležitější kompetenci žáků schopnost porozumět daným informacím (čtenářská gramotnost), schopnost rozlišit věrohodnost zdroje, informace získané prostudováním materiálu správně interpretovat a při využití zdroje informací pro vlastní prezentaci je správně ocitovat. Tyto cíle jsou v RVP G obsaženy (a podrobně rozvedeny) v průřezovém tématu Mediální výchova, které může být ve školách otevřeno jako samostatný předmět (a v řadě zahraničních škol se jako samostatný předmět s oblibou vyučuje). Naše kurikulum doporučuje prolnutí mediální výchovy zejména vzdělávacími obory Občanský a společenskovední základ, Český jazyk a literatura a Dějepis. Já se ale domnívám, že stejně (ne-li více) aktuální je naplnění očekávaných výstupů tohoto průřezového tématu i v přírodovědných předmětech.

V naší škole je naštěstí obvyklé, že učitel zpravidla učí jednu třídu více let. Díky tomu jsem se mohla zaměřit cíleně na postupný rozvoj kompetence pracovat a porozumět odbornému textu řadou různých metod, které se pokusím v přílohách přiblížit.

- Citace:**
- [1] - *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. 1. vydání. Praha : VÚP, 2007. 100 s. ISBN 978-80-87000-11-3.
 - [2] - *Školní vzdělávací program Gymnázia Brno, Slovanské nám. 7*. 2006.
 - [3] - *Klíčové kompetence na gymnáziu*. Praha : VÚP, 2008.
 - [4] - KUBIŠTOVÁ, Iva. *Příklady z praxe pro práci s různými zdroji informací v hodinách biologie*.

Přílohy:

Typ	Velikost	Název
	97 kB	Příloha 1 – Příklady z praxe 1–4

 115 kB [Příloha 2 – Příklady z praxe 5–6](#)
 65 kB [Příloha 3 – Příklad z praxe – 7 \(esej\)](#)

Anotované odkazy: Příspěvek nemá přiřazeny žádné anotované odkazy.

Přiřazené DUM: Příspěvek nemá přiřazeny žádné DUM.
