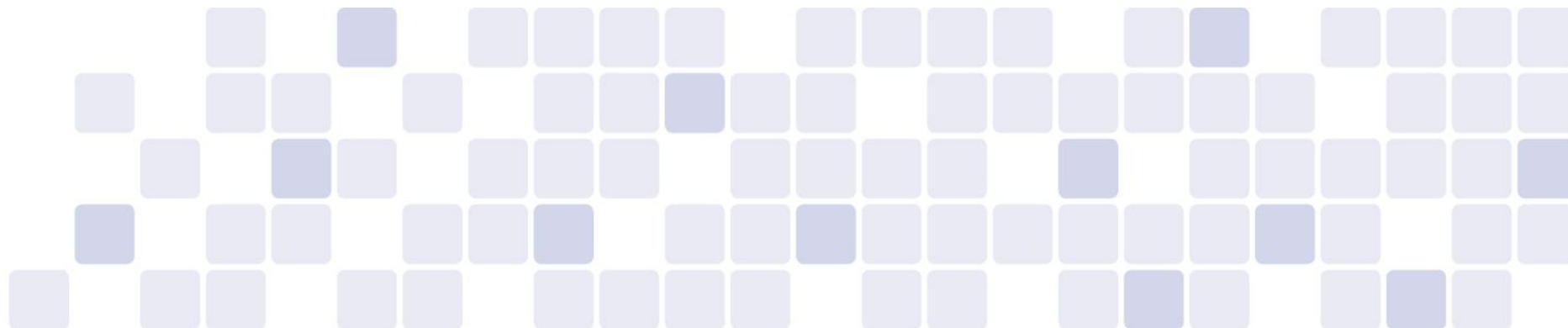




KURIKULUM 

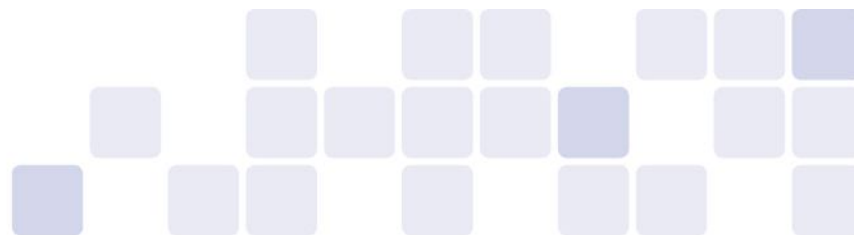
Vítejte na dnešním semináři

Iva Kubištová



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Oborový seminář biologie Výuka v muzeu

Program semináře

DOPOLEDNÍ ČÁST

09.00-09.30 Úvod – seznámení s programem, představení lektorky a účastníků

09.30-10.00 Osnovy a my – zkušenosti účastníků s výukou podle ŠVP

10.00-11.00 Aktuality z oboru, Metodická podpora I – Metodický portál rvp.cz, nadaní žáci, mimoškolní výuka biologie

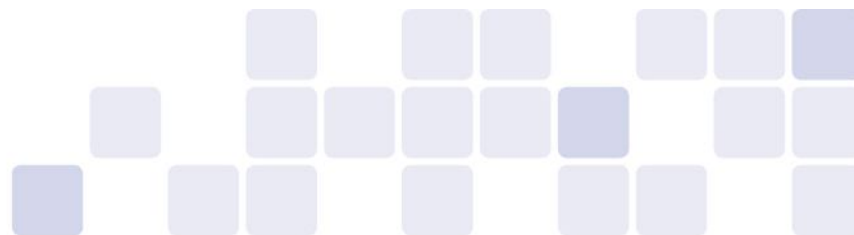
11.00-11.15 přestávka

11.15-13.00 Metodická podpora II – výuka v muzeu, Burza nápadů (náměty účastníků), diskuze

ODPOLEDNÍ ČÁST

13.30-15.30 exkurze, praktická ukázka mimoškolní výuky, zhodnocení aktivity, diskuze

15.30-16.00 zhodnocení semináře, závěr



Oborový seminář biologie Výuka v muzeu

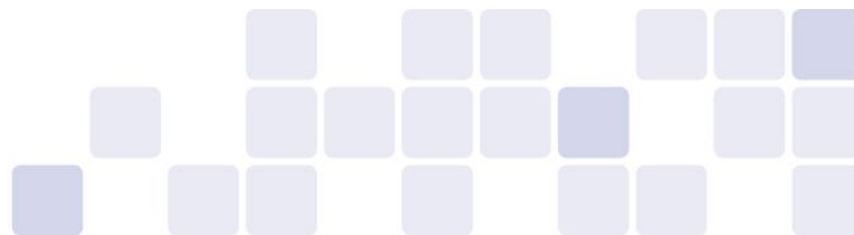
Cíle semináře

✓

✓

✓

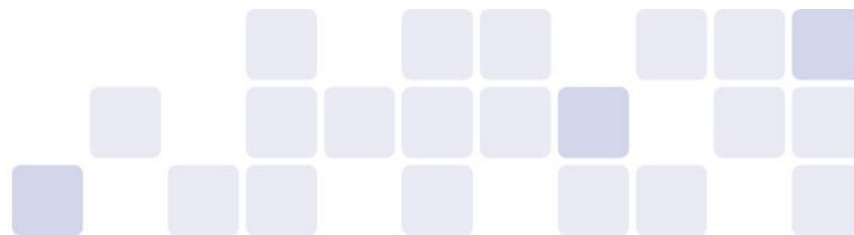
✓



Oborový seminář biologie Výuka v muzeu

Cíle semináře

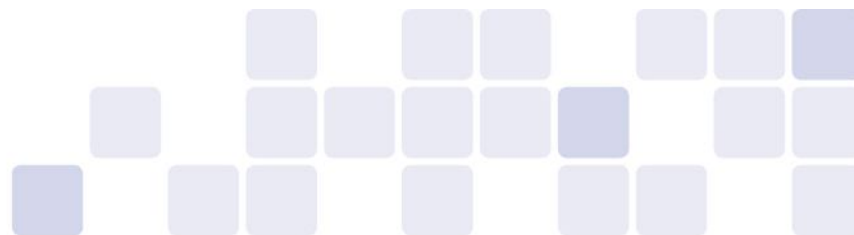
- ✓ výměna zkušeností s tvorbou a realizací osnov
- ✓ seznámení s vybranými osvědčenými metodami práce v biologii
- ✓ seznámení s metodami práce s talentovanými žáky
- ✓ výměna zkušeností – jaké metody lze použít při realizaci jednoho očekávaného výstupu
- ✓ praktické seznámení s ukázkou mimoškolní výuky (návštěva muzea), seznámení s metodami jejího hodnocení



Zkušenosti z realizace osnov

Čeho jsme se nejvíce obávali	Co se nám potvrdilo	Co nás příjemně překvapilo

Čeho jsme se nejvíce obávali	Co se nám potvrdilo	Co nás příjemně překvapilo
Učiva je mnoho a času je málo	Učiva je mnoho, ale tolik, kolik jej vybereme. Naším cílem je splnit očekávané výstupy! Redukujme kvantitu!	Při dobrému plánování je možno splnit očekávané výstupy biologie za 3 roky
Budeme mít problémy s novými metodami práce	Musíme se detailně soustředit na promýšlení nových metod práce. Musíme si v tomto směru doplnit vzdělání.	Když se to naučíme, práce žáky baví a je velmi zajímavá a pestrá i pro nás!
Příprava podle nových osnov bude náročnější na čas	Ano, zpočátku zabrala příprava na výuku více času.	Vše, co do přípravy vložíme, se nám vrátí v lepších výsledcích
Nebudu umět používat nové formy hodnocení	Jeden celý rok jsem se vztekala nad excelovými tabulkami	Nový systém více motivuje a podporuje samostatnou práci a zodpovědnost žáků. Zohledňuje i dříve nepostižitelné dovednosti žáků.
Přibyla nám průřezová témata – jak si s nimi poradíme?	Vyžaduje to určité dumání a přemýšlení, vyžaduje větší spolupráci mezi učiteli z různých předmětů.	Jako nejcennější se ukázal nápad týmu tvůrců osnov s kurzy .
Co si počneme s geologií?		Na zařazení geologie jsme se dohodli s geografii a chemií, v biologii zůstala jen jedna terénní exkurze.
Budou naši studenti připraveni kvalitně k přijímacím zkouškám a státní maturitě?	To se ukáže letos!!!	4 leté studium (nové osnovy) se neliší více než obvykle od 6 letého (staré osnovy) – zkušenosti z biol. semináře



Několik příkladů z praxe – metody vedoucí k rozvoji kompetence pro práci s různými zdroji v přírodovědných předmětech



Foto: I. Kubištová

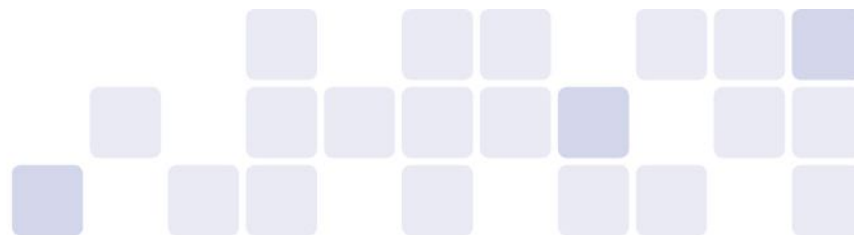
- Žáci ve skupinách hledají v různých zdrojích tytéž informace, výsledky porovnají. Učí se zdroje správně citovat.
- Žáci vyhledají v libovolném zdroji článek na aktuální téma, který okomentují (vyjádří vlastní názor na dané téma), poté diskutují se spolužáky.
- Žáci čtou odborný text a odpovídají na otázky, které ověřují, jak textu porozuměli.
- Žáci čtou odborný text s použitím metody I.N.S.E.R.T.



Několik příkladů z praxe –
metody vedoucí k rozvoji
kompetence pro práci
s různými zdroji
v přírodovědných
předmětech



- Žáci po přečtení textu napíší otázky, které je v souvislosti s textem napadly, nebo tyto otázky tvoří ve dvojicích a kladou si je nejprve navzájem, učiteli kladou jen nezodpovězené otázky. (metoda Čtení s otázkami). Podobně můžeme postupovat i při sledování videa.
- Žáci správně zpracují vybrané téma na referát, vypracují prezentaci a přednesou.
- Žáci zorganizují studentskou vědeckou konferenci na dané téma.
- Žáci napíší esej na dané téma.



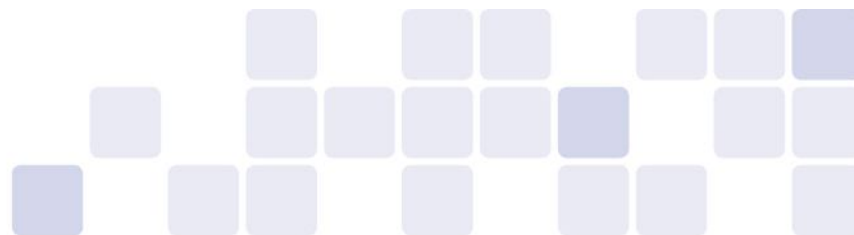
SŠ pedagog a talentovaná mládež

Je nadaný žák odměna pro pedagoga?

Je nadaný žák zdroj potíží?

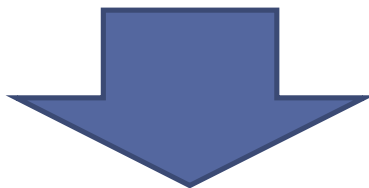
Nemůžeme přehlédnout nadaného žáka? Jak poznáme nadaného žáka?

Jak pracovat s nadaným žákem?



Spolupráce s PPP

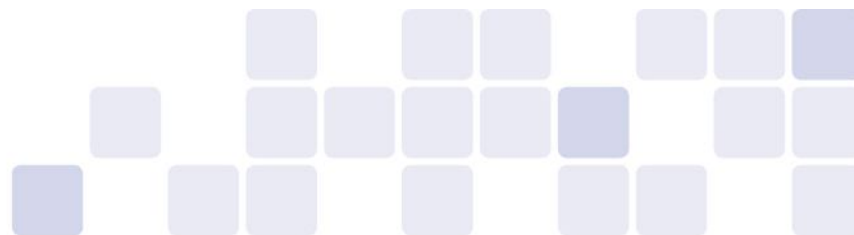
Příručka Tvoříme individuální studijní plán pro mimořádně nadaného žáka



Metodický portál VÚP www.rvp.cz

E-learningový kurz

Zákon 561/2004 Sb., § 18



Projekty pro podporu talentů

Program podpory nadaných studentů (PPNS) JM kraje

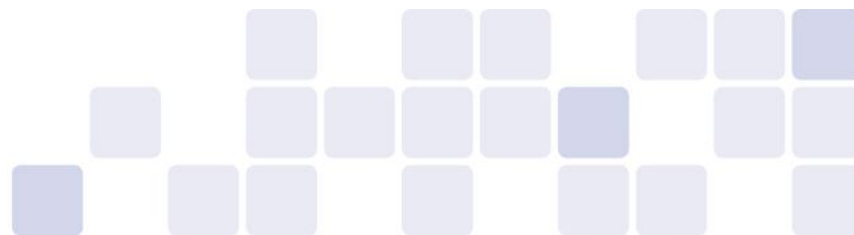
Podpora SOČ (JM kraj, VŠ)

Projekt Otevřená věda II (AV ČR)

Projekt od fyziologie k medicíně (VFU)

Vzdělání a rozvoj talentované mládeže (JMK – JCMM)

- Stáže pro studenty SŠ
- E-learningové kurzy
- T-exkurze



Kurzy, semináře, stáže

Technické

Biologické

Matematické

Fyzikální

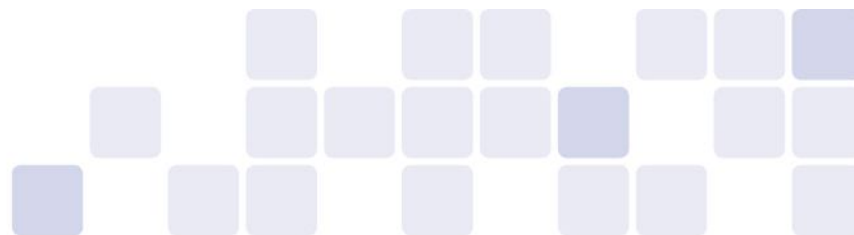
Chemické

Z informatiky

Ekologické

Astronomické

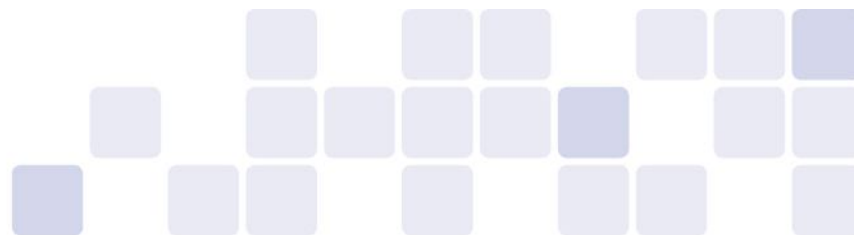
Vše na:
<http://www.jcmm.cz/cz/pro-studenty-ss.html>



Přehled soutěží

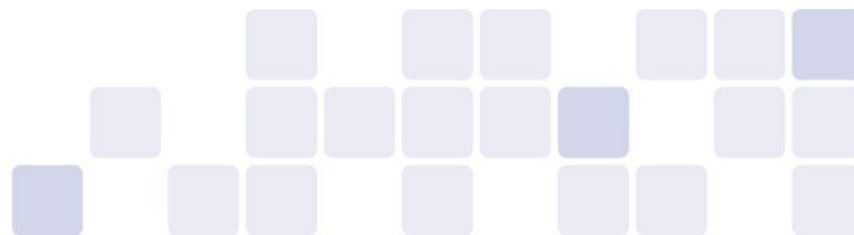
<http://www.msmt.cz/dokumenty/format-ms-word>

<http://www.jmskoly.cz/>



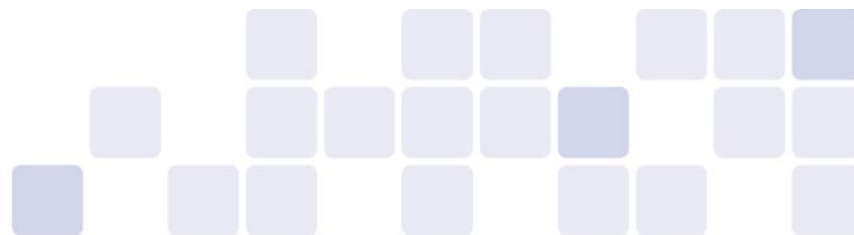
Soutěže podporované MŠMT

soutěže kategorie A	vyhlašuje pouze MŠMT
soutěže typu B	vyhlašuje MŠMT spolu s dalším vyhlášovatelem, který se na realizaci soutěže finančně podílí
soutěže typu C	mají celostátní nebo nadregionální charakter, ale na jejich realizaci se MŠMT finančně nepodílí



Soutěže podporované MŠMT

Soutěže typu A		
Sem patří soutěže, které mají celostátní význam a dlouholetou tradici. Dělí se na předmětové, umělecké, sportovní a ostatní.		
Předmětové soutěže	Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Středoškolská odborná činnost	Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Turnaj mladých fyziků, Pythagoriáda
Umělecké soutěže	Soutěže žáků ZUŠ, Soutěž konzervatoří ČR, Náš svět, Evropa ve škole, Celostátní přehlídka dětských recitátorů, Hudební festival SPŠ, Pedagogická poema	
Soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	např. Celostátní sportovní hra pro zrakově postiženou mládež, Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva, Brailský klíč	
Ostatní soutěže	např. soutěž první pomoci, soutěž v programování	



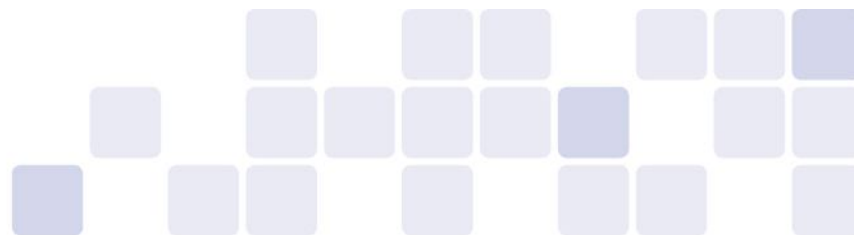
Soutěže podporované MŠMT

Soutěže typu B

Dělí se opět na předmětové soutěže (např. Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ a SOU, Náboj, Bobřík informatiky, Přírodovědný klokan), umělecké soutěže (např. Virtuosi per musica di pianoforte, Kocianova houslová soutěž, Alšova země, Komenský a my) sportovní soutěže (např. Basketbal, Plavání, Florbal, Dopravní soutěž mladých cyklistů) a ostatní (např. České hlavičky, Eurorébus, České ručičky, Finanční gramotnost).

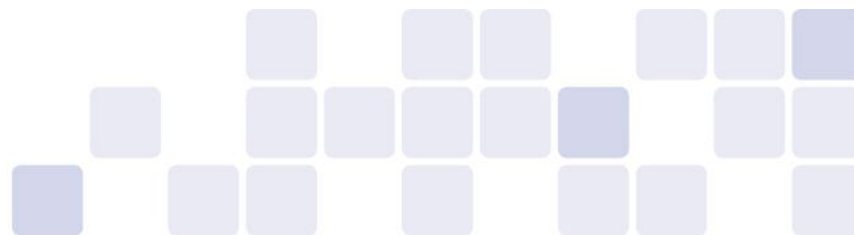
Soutěže typu C

Jak již bylo řečeno, zahrnují soutěže celostátního nebo nadregionálního významu, jako například Máme rádi přírodu, Ekofór, Příroda kolem nás a podobně.



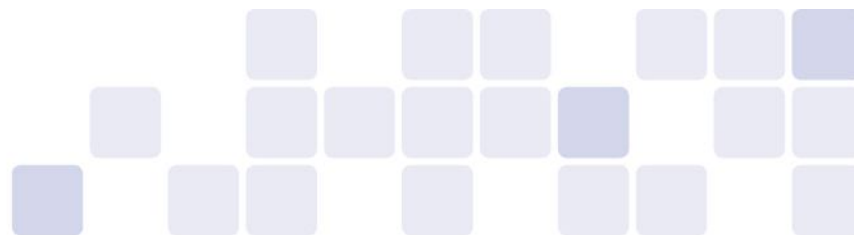
Mimoškolní výuka - formy

- ✓ praktická cvičení (botanika, zoologie, ekologie) v terénu
- ✓ praktická cvičení v muzeu
- ✓ exkurze v různých institucích (výzkumné ústavy, vysoké školy, soukromé instituce, nevládní organizace)



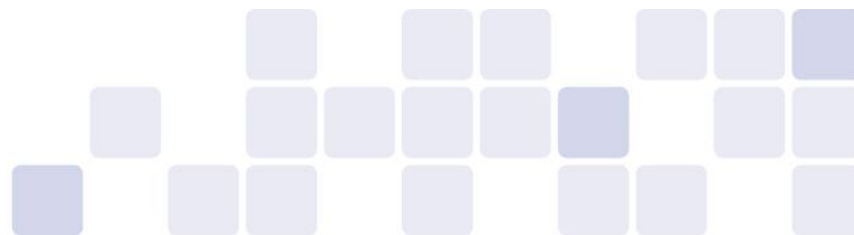
Mimoškolní výuka – organizační formy

- ✓ samostatná práce žáků, příprava
- ✓ skupinová práce, práce ve dvojicích
- ✓ pracovní návody
- ✓ pracovní listy s úkoly



Mimoškolní výuka - výstupy

- ✓ výstupem z práce je protokol
- ✓ protokoly ze všech takovýchto prací za školní rok se ukládají do složky (portfolio žáka)
- ✓ protokol má jednotnou úpravu a určité náležitosti (datum vypracování, číslo práce, téma práce, zadání úkolů, vypracování úkolů a závěr) nesmí chybět
- ✓ v závěru žák provádí zhodnocení přínosu práce pro získání nových znalostí a dovedností, případně hodnotí i svou vlastní práci (autoevaluace)



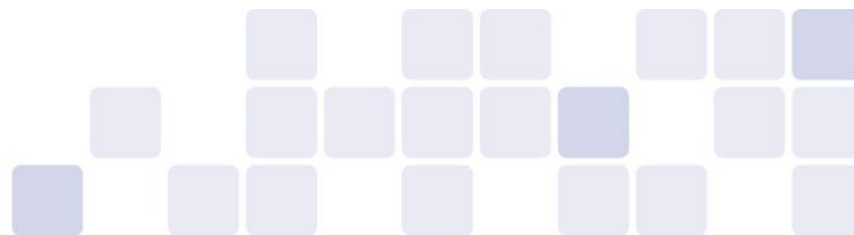
Mimoškolní výuka - hodnocení

- ✓ možno hodnotit známkou
 - a. za obsahovou stránku protokolu
 - b. za formální stránku protokolu
 - c. za podíl na práci ve skupině
 - d. za způsob práce při plnění úkolu

- ✓ možno hodnotit body

Bodové hodnocení z biologie v 1. pololetí, 2 .X

p.č.	Jméno	testy						sam. práce		laboratorky						zkoušení		bonusy	celkem	%	známka
1.		18,0	17,0	21,5				25	19	6,0						19,5		3	129	109	1
2.		15,0	10,0	13,0				26	19	6,5						16,0		3	109	92	1
3.		13,5	10,5					25	22	6,0						8,5		3	89	75	2
4.		9,5	11,5	18,5				-5	18	5,5						12,5	3,0	3	77	65	3
5.		17,5	11,5	22,5				25	17	6,0						5,0			105	89	1
6.		16,0	11,5	20,5				25	19	6,0						15,5	2,0		116	98	1
7.		17,5	8,5	25,0				26	17	6,0									100	85	2
8.		18,0	14,5	25,0				26	19	6,0						18,0		3	130	110	1
9.		9,0	9,0	19,5				24	10							4,5			76	64	3
10.		13,5	11,0	22,0				26	22	6,0						5,5			106	90	1
11.		17,0	10,5	18,0				25	19	6,0						8,5	1,0		105	89	1
12.		17,0	14,5	22,5				23	17	6,0						9,0		3	112	95	1
13.				2-														10			
14.		9,5	3,5	19,0				23	19	5,0	6,0					5,0	4,0		94	80	2
15.		13,5	11,0	25,0				25	22	6,0	6,0					16,0		3	128	108	1
16.		16,5	11,0	16,5				25	21	6,0	6,0					11,0			113	96	1
17.		7,5	5,0					24											37	31	4
18.		8,0	8,5	22,0				23	18	4,0	3,0					15,0			102	86	2
19.		17,4	13,5	20,5				22	19	3,0						7,5			103	87	2
20.		17,5	14,5	22,5				26	19	6,5						11,0	5,0	3	125	106	1
21.		11,0	9,5	19,0				23	20	6,0									89	75	2
22.				4,5															5	4	5
23.		19,5	14,0	20,5				24	18										96	81	2
24.		18,0	10,5	23,0				26	22	6,0	6,0					10,0		3	125	106	1
25.		13,5	8,0					22		6,5								3	53	45	4
	maximum	20	20					25	20	6	6					16,0	5,0	0	118		
téma		Ekokurz teorie	Ekokurz poznávačka	Protists	Introduction to Animals	Flatworms, Roundworms	Mollusks, Annelids	Protists	Herpetiles	praktika1	praktika2	praktika3	praktika4	praktika5	praktika6	rostliny					



I.N.S.E.R.T.

Metoda pro aktivní čtení a analýzu textu. Probíhá tak, že žáci čtou samostatně a pozorně předložený text. Během čtení vkládají do textu znaménka tak, že známé myšlenky zatrhnou „fajfkou“, nové informace označí znaménkem plus, k myšlenkám, s jejichž obsahem nesouhlasí přidají znaménko mínus a myšlenky, o kterých by se chtěli dozvědět něco bližšího opatří otazníkem. Po analýze textu je vhodné seřadit jednotlivé údaje do tabulky a dále o nich diskutovat, žáci si tak uvědomí změny ve svém dosavadním poznání.



Děkuji za pozornost

Iva Kubištová

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ