

Název zprávy

Dělám to nejlepší z toho, co mohu

Krátký úvod

Pan Jáchym začínal své koučování s jasnou představou, protože byl koučován již v předcházejícím období. Jeho cílem bylo pokračovat v nastaveném uvažování, dále rozvíjet své schopnosti vzhledem ke své práci a ke své pozici nejen ve vedení školy, nýbrž i jako pedagoga. Na prvním setkání jsme si povídali o jeho zaměstnání, koníčcích a o představách o budoucnosti. Zamýšleli jsme se společně, jak skloubit učitelování s jeho manažerskou pozicí, kde na to všechno brát čas, jaký systém vytvořit, aby měl prostor nejen na práci, ale také na samostudium a koníčky. Pan Jáchym je nadšený sportovec. Sám se přirovnal k centrálnímu mozku a popsal to tak, že od něj vychází mnoho informací a procesů, které spouští a rozbíhá. Jeho profesním přáním je připravit pedagogický sbor na to, aby se jeho členové s větší aktivitou a ochotou zapojovali do běhu školy a projevovali větší angažovanost. Od tohoto přání se odvíjel jeho první cíl.

Cíle

Na dalších setkáních jsme postupně vytvořili nejdříve vizi a pak cíle. Jeho osobní vize *Iniciuji a společně s kolegy vytvářím systémové optimalizace* odstartovala další úvahy. Klient ví, že sám dokáže vytvořit spoustu nápadů, vyprojektovat myšlenky, ale pokud to vše nebude s porozuměním sdíleno i ostatními kolegy, budou se tyto myšlenky naplňovat a realizovat velmi obtížně. *Propojovat jednotlivce se školou v souvislosti s naplňováním vize* byl první cíl a za klíčová slova si označil iniciaci, systémovou optimalizaci a postup společný s kolegy. Jeho přáním bylo více získávat lidi, úspěšněji komunikovat záměry vedení školy, které by vedly k porozumění.

Druhý cíl se týkal oblasti samotné učitelské práce: *Vychovávám kvalitního absolventa*. Pod pojem kvalitní si stanovil pan Jáchym dva parametry: kvalitní absolvent ob stojí v konkurenci svých vrstevníků a splňuje požadavky trhu. Těžiště své práce vidí pan Jáchym v přípravách na svoje vyučování. Sám má dostatečné množství zdrojů pro výuku, jen se chce posunout v organizaci hodin tak, aby byli žáci více aktivní, a on mohl být i v roli pozorovatele a hodnotitele. To mu určitě umožní dobře strukturovaná a návazná příprava. Sám vytvoří testy, které budou sledovat kompetenční rozvoj žáků ve schopnosti používat cizí jazyk. Výsledkem je vytvoření časového prostoru pro tvorbu příprav a to vždy v den, kdy neučí.

Dosahování cílů

Prvním krokem bylo pracovat s vedoucími předmětových komisí, učit se delegovat úkoly a také je vysvětlovat. Na základě výsledků evaluačních testů bylo potřeba nastavit určitá opatření vedoucí ke zlepšení výsledků žáků. Tímto úkolem se zabývaly především předmětové komise. Důležitým zjištěním bylo, že je potřeba ještě zapracovat na tom, jak skutečně efektivně nastavit jiné způsoby výuky žáků, aby bylo dosaženo lepších výsledků.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cestou k tomu byla i efektivnější komunikace s předsedy předmětových komisí. Ve škole probíhají porady, které jsou v režii vedení školy. Pan Jáchym velmi zvažoval možnosti, jak aktivně zapojit učitele. S využitím zkušeností z koučování připravil workshop, na kterém si vyzkoušel způsoby zapojení učitelů do společného uvažování. Při zpětné vazbě s radostí konstatoval, že se zapojili všichni zúčastnění, mluvili k věci. Výstupy pak umístil ve sborovně na nástěnkou. Sám si taky pojmenoval své možnosti, jak lze dělat určité věci jinak a na co brát zřetel.

V souvislosti s naplňováním dvou základních cílů pan Jáchym pracoval na tvorbě vlastního organizačního systému. Studoval zdroje, navštěvoval různé semináře. Získané poznatky pak aplikoval ve svém životě a práci. Svým přístupem je inspirací i pro ostatní kolegy. Když jsme postupně shrnovali cestu koučování, uvědomil si pan Jáchym, že řada věcí je již nastartována, rozjednána a nastavena, je tedy potřeba důsledně dotahovat tyto záležitosti do konce. Zpracoval vlastní časový snímek, analyzoval jej a vymezil si časy, kdy je nutné se věnovat kolegům a kdy je prostor na ostatní záležitosti. Dokáže odstranit nepodstatné věci a věnovat pozornost plnění svých závazků. Tak si uvědomil, že někdy méně znamená více a že je rozumné si vytvořit časovou rezervu, kterou pak může využít pro komunikaci s kolegy. K celkové situaci konstatuje: „Lépe se mi dýchá.“

Hodnocení cílů

Při závěrečném vyhodnocení si pan Jáchym uvědomil, jak důležité je pracovat s vizí školy a zapojit do sdílení nejen učitele, ale i žáky. Výsledkem bude pochopení, sjednocení a společné upevňování postavení školy. Další workshop se bude zabývat právě vizí školy. Učitelé si společně odpoví na otázky, co už dělají pro naplňování vize, co a jakým způsobem ještě mohou udělat a jaké jsou indikátory kvality jejich školy.

Uvědomění, doporučení

Koučování by klient doporučil každému, kdo se chce posunout ve svém rozvoji. Kouč mu nebude radit a řešit problémy za něj, ale otázkami ho přivede k jinému uvažování, než je zvyklý. Je to užitečné v tom, že se koučovaný může podívat na své problémy z jiného úhlu pohledu, vytvoří si rejstřík možností, jak řešit různé problematické situace. To, že mu kouč naslouchá a věnuje se jen jemu, je skutečný luxus.

Svého kouče pan Jáchym oceňuje v tom, že ho přivedl k větší proaktivitě (naučil ho nevyčkávat, ale přicházet s vlastními řešeními) a k uvědomění, že dělá to nejlepší z toho, co může.

Zpracovala:

Jana Kazíková, leden 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ