

Souhrn online diskuze k virtuální hospitaci – Německý jazyk: Plány a sny (diskuze proběhla 11. 11. 2010)

1. V průběhu celé diskuze se dotazy týkaly použité metody výuky – práce ve skupinkách. Paní učitelka vysvětlila, že metodu často používá jako nástroj k odbourání strachu z mluvení a strachu z chyb a že se jí osvědčuje. Diskutující hodnotili, že na žácích je vidět, že jsou na mluvení zvyklí, že byli aktivní a komunikativní. Na dotaz, zda se paní učitelka neobává, že si žáci při samostatné práci zafixují chyby, odpověděla, že se snaží více věnovat slabším žákům a že tato metoda je bližší běžnému životu – v běžné mluvě také chybujeme. Chyby se odstraňují v hodinách s jinou organizací výuky.
2. Další úvodní dotazy se týkaly probírané látky – na žácích bylo vidět, že s některými gramatickými jevy ještě nejsou sžití. Šlo ale o motivační hodinu před další kapitolou, kde se bude gramatika dále procvičovat. Paní učitelka také vysvětlila, jak zadává žákům novou slovní zásobu (pouze tu, která se objevila v hodině) a jak procvičuje gramatické vazby (často pomocí drillu).
3. Důležitý dotaz se týkal práce s žáky s různou úrovní znalostí němčiny. Paní učitelka odpovídala, že je diferenciaci na této úrovni velmi důležitá a že právě práce ve skupinkách podle jejich zkušeností individuálnímu přístupu k žákům napomáhá.
4. Několik dotazů se týkalo vlastní zkušenosti paní učitelky se skutečností, že se mohla po natáčení vidět zvenčí. Všichni diskutující potvrzovali, že jde o neocenitelnou zkušenost.
5. V závěru diskuze se diskutující shodli na skutečnosti, že práce s chybou je v cizím jazyce zásadní a že by hlavní role učitele měla být hodnotit kladně to, co už žák umí správně, a ne soustředit se na nedostatky. Stojí proti sobě potřeba chyby odstraňovat a nechat žáky plynule se vyjadřovat.

Peter Krupka, netmoderátor

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ