

Název zprávy

Čas, který věnuji pozitivně sobě samé, se nikdy neztratí

Krátký úvod

Klientka pracuje jako ředitelka gymnázia ve velkém městě a v projektu Kurikulum G spolupracovala se svou koučkou už v průběhu tří cyklů. Za možnost využít služby koučování podruhé i potřetí je velmi vděčná, protože získala prostor pracovat na sobě v delším časovém období.

Cíle

Při stanovování cílů měla klientka již přesnou představu, jak bude vypadat její práce s koučkou v období následujících pěti měsíců. Užívala si pocit radosti, že snaha o dosahování cílů posunuje ji i její školu vpřed. Těšila se z toho, že má čas pracovat na úkolech a zároveň i na sobě. Stanovila si následující tři cíle:

- Uvědomím si, jestli je moje místo ve škole, nebo jinde.
- Naučím se systémově řídit.
- Udělám si víc času na to, aby mohla víc mluvit s pedagogy ve sboru.

Dosahování cílů

První cíl znamenal pro klientku životní dilema. Obzvláště v prvních měsících pro ni nebylo hledání cesty vůbec jednoduché. Až poté, co měla trochu času, aby se mohla pracovně zastavit, rozhlédnout se a vnímat i zkušenosti jiných, odbourala obavy a pochybnosti o své pozici a své cestě. Uvědomila si, co všechno se daří, co dokázala. Už ví, že si svoji práci užívá, je ráda s lidmi, se kterými se ráda setkává. Vzájemná setkávání s kolegy ze sboru jsou přínosem pro obě strany, kromě neformálních rozhovorů jsou vedeny v tvořivém duchu i ty pracovní. V prvním pololetí školního roku se osvobodila od věcí, které ji dřív trápily. Zbavila se přesvědčení, která ji omezovala v práci a nefungovala. Naučila se vyhodnotit si, co je a není účelné a užitečné. Dnes zažívá pocit euforie z toho, co dokáže. Říká věci, které dřív neříkala, dokázala se zbavit úzkosti, že udělá něco špatně. Pochopila pro sebe i pro svou práci, že nikdy nemůže udělat všechno dobře, a tuto skutečnost přijala. Osvobodila se od obav z negativních důsledků. Začala myslet daleko víc na sebe: „Když já budu spokojená, půjde mi všechno lépe a bude to lepší pro školu, pro lidi, kteří v ní pracují.“ Své pocity zátěže, se kterou se tak těžko vypořádávala, popisuje jako obraz: jako by s sebou pořád vlekla těžký pytel, který nemohla unést. A pak nastala změna – jako by si koupila lepší batoh, se kterým se jí lépe jde. Najednou se necítí semletá z návalu práce, která v lednu ve školách vždycky je, je schopná se povznést nad žabomyší války, vnímá více celek než jednotlivosti. Její poznání: „Užívám si, že jsem na světě, a to mi pomáhá nadlehčovat batoh“, je výsledkem její práce na sobě ve všech třech etapách.

Dilema plynoucí z prvního cíle je pro klientku dnes vyřešené – cítí se ve škole lépe. Poznání bylo dosaženo velmi rychle a je velmi úlevné. Při práci na prvním cíli měla klientka prostor na to, aby si uvědomila, co ve škole za dobu, co je ve funkci ředitelky, dokázala. Počáteční

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

nechuť cokoliv dál rozvíjet povolila po uvolnění dilematu, co dál. Tak, jak se dařila práce na třetím cíli, který mohla klientka po 2 měsících pozornosti vyhodnotit jako úspěšný, propojil se s ním v pozitivním smyslu první i druhý cíl. A před ukončením koučovacího cyklu si klientka uvědomila, že je její místo ve škole, stále má škole co dát a dnes vidí další možnosti v jejím rozvoji.

Při práci na dosažení druhého cíle se během podzimu klientka soustředila na jednotlivé kroky, které měly spíše charakter postupů. Tak, jak postupně zpracovávala některé nástroje řízení ve škole a přitom je propojovala i s prací s kolegy, vyjasnila si více daný cíl. Naučila se dělat systémové kroky, které vedou k rozvoji školy. Získala pro svou práci nové pracovní návyky a začala o práci přemýšlet jako o celku. Automaticky ji dnes napadá, jak jednotlivé kroky půjdou za sebou a jak zapojí kolegy do práce. Netrvá již na tom, že všechno musí udělat sama. To vše dodává její práci lehkost. Vidí další možnosti a další výhled do budoucna a také má chuť jít dál. Práce na druhém cíli jí umožnila získat nebo upevnit manažerské dovednosti, např. schopnost delegovat a plánovat. Získala větší vnitřní rozhodnost, lépe pracuje s časem, dokáže víc myslet v souvislostech a koncepčněji – opustila jednotlivosti. V komunikaci s lidmi si více přivlastnila pozitivní řeč, více používá popisný jazyk. Při vyjednávání dokáže dojít častěji ke konsenzu, který je výhodou pro obě jednající strany. Obzvlášť tuto schopnost považuje klientka za vítězství nad sebou samou.

Posílila svoji sebedůvěru, je rozhodnější. Při tom všem jí pomohla systematická pozornost, osvojovala si trpělivě jednotlivé kroky a vytvářela si schéma, jak postupovat, jak dojít k výsledku. Klientka vnímá, že tyto postupy byly hodně důležité pro její myšlení, pro postupné uvědomování a stanovení důležitosti nejen v hlavě, ale i v činech. Klientka získala pro svou další práci „zásobníček postupů a otázek koučovacího charakteru“.

Třetí cíl se zdál být nejjednodušeji realizovatelný, postupně se však jednotlivé kroky k jeho naplnění stávaly urputnými a obtížnými, bez očekávaného efektu. Po dvou měsících klientka své cíle přehodnotila a třetí cíl odložila. Zbavila se pocitu, že nedělá dost pro kolegy v práci. Po nějaké době vše začalo fungovat obráceně: kolegové začali přicházet za klientkou sami a měli sami potřebu s ní mluvit. Klientce se začala snaha o dosahování všech tří cílů prolínat. Dnes ví, že dává kolegům ve sborovně tolik času, kolik ho v dané chvíli má. Využívá každé příležitosti, aby komunikovali, a ví, že když někdo něco potřebuje, příležitost k setkání má. Ve své řídicí práci zaznamenala posun od řízení vztahů k řízení rozvoje školy. Přestala být v komunikaci iniciátorem, je více partnerem.

Hodnocení

Klientka pochopila, že koučování se svými principy už bude vždycky s ní. Změnilo celou její práci, i ji samotnou. Uvědomuje si, že práce na sobě posunuje nejen člověka samotného, ale i celé pracoviště. Také ví, že další změny k lepšímu jsou možné.

Uvědomění, doporučení

Poselství všem: „Čas, který věnuješ pozitivně sobě samému, se ti nikdy neztratí. Kdybych koučování neměla, nikdy bych si tolik času pro sebe nenašla.“ Koučování končí klientka

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

s vědomou radostí, naučila se odměňovat. Její odměnou v následujícím období bude, že věnuje svou pozornost lidem, kteří ji mají rádi a chtějí být s ní.

Zpracovala:

Mgr. Marta Břehovská, únor, 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ