

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Pokud nebudu sdílet, budu vše dělat sám.

Krátký úvod

Klient pracuje jako učitel odborných předmětů na víceletém gymnáziu v malém městě. Vykonává funkci koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO. Ve školství je krátce, ale se vzdělávacími aktivitami i s manažerskou prací má bohaté zkušenosti z jiného resortu. Nedávno úspěšně dokončil studium pro koordinátory ŠVP. V průběhu minulých měsíců byly před něj postaveny další neočekávané úkoly, které aktuálně řeší.

Svůj volný čas, kterého má většinou málo, využívá naplno – věnuje se mimoškolním aktivitám s mládeží a sportuje.

Cíle

Cíl č. 1: Úspěšně realizovat školní ekologické projekty

Cíl č. 2: Vytvořit vizi školy a promítnout ji do VVS školy

Dosahování cílů

Klient už na počátku koučování věděl, na čem potřebuje pracovat. Vzhledem k tomu, že v procesu koučování nebyl začátečníkem, bylo pro něj docela snadné formulovat cíle i stanovit jednotlivé kroky k jejich naplnění. Cíle si klient stanovil reálné a ze své pozice po všech stránkách realizovatelné.

První cíl je zaměřen na aktivity a činnosti spojené s funkcí koordinátora EVVO. V této oblasti se klientovi nepochybně dařilo. Úspěšnost při realizaci ekologických projektů vidí především v maximálním zapojení žáků, a to i po stránce organizační. Svůj posun v této oblasti hodnotí na škále od čísla 0 do čísla 10 jako posun z čísla 2 na číslo 6. Především chtěl změnit dosavadní spíše živelnou realizaci těchto aktivit tak, aby byla systematická, plánovaná, evidovaná a vyhodnocovaná. Také měl v plánu vytvořit materiál, který by navazoval na ŠVP v této oblasti a doplňoval jej. V této souvislosti se mu podařilo skutečně sestavit plán, sladit jej s ŠVP, nastavit systematickou a víceméně samostatnou práci s žáky. Stranou nezůstala ani propagace těchto projektů uvnitř i vně školy. Jako velký úspěch klient sám označuje fakt, že se mu podařilo začít si vést vlastní profesní deník. Jak sám říká: „**Cítím profesní hrdost na to, co se mi podařilo.**“

U druhého cíle začíná myšlenkou: „**Nejhorší je, když je škola jen pro školu.**“ A vysvětluje svůj cíl jako potřebu jasné formulované vize školy, která vychází z podmínek regionu a z poslání školy. Klient se zamýšlí nad tím, že požadavek na vizi je běžně zmiňován ze strany ČŠI, on sám vnímá absenci vize jako překážku ve všech aspektech života školy, především při přípravě projektů. Na začátku koučování označil výchozí situaci na škále jako číslo 2, do konce školního roku plánoval posun na číslo 5. Při hodnocení posunů na konci koučování hodnotil situaci jako posun na číslo 3. Konstatuje: „Začali jsme na tvorbě vize spolupracovat s kolegyní. Rozběhlo se to. **I ostatní chápou,**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

že vízi potřebujeme.“

Hodnocení v otázkách a odpovědích

Co jsem se o sobě během koučingu dozvěděl?

Vím, že mám hodně aktivit, ve všech jsem zapojen tak, že je nemohu opustit. Musím si všechno dobře naplánovat a věnovat těmto aktivitám méně času. Tak budu mít více času pro sebe.

Za co se chci ocenit, pochválit?

Že si na sebe umím najít více času a hlavně – že si uvědomuji, že to jde. Začal jsem si zaznamenávat své myšlenky, nápady, plány. Daří se mi naplňovat jeden z mých dlouhodobých cílů.

Co se mi povedlo a využiji to ve své práci?

Vedu si deník. Mám plán činnosti EVVO na celý školní rok. Mám jasné formulované dlouhodobé cíle. Znáám svoji pracovní kapacitu a umím odlišit priority od nepodstatného.

V čem byla pro mě spolupráce s koučem přínosem?

Mám přirozenou potřebu sdílet svoje problémy a myšlenky, a v tom mi byl kouč oporou. Naučil mě plánovat, formulovat a ujasnit si dlouhodobé cíle. Uvědomil jsem si další potřeby v sebevzdělávání.

Myslíte, že si někdo z vašeho okolí povšiml u vás nějakého posunu?

Naučil jsem se víc sdílet své nápady a vize s kolegy ve škole. Umím i lépe předávat své zkušenosti dál. Kolegové si všimli, že s nimi více sdílím své aktivity. Změny postřehli i moji kolegové ve skautu a také moji blízcí, protože mám více volného času.

Uvědomění

Závěr koučování je vždy věnován ohlížení se zpět a posunu klienta. V této souvislosti vnímá svůj posun takto:

1. Zaměřil jsem se víc na sebe.
2. Plánuji rychle a jednoduše.
3. Sdílím úkoly a činnosti. **Pokud je nebudu sdílet, budu vše dělat sám.**
4. Přenáším více odpovědnosti na druhé – deleguji.
5. **Šetřím čas tím, že se více zaměřuji na předávání zkušeností.**

Proč byste doporučil koučování kolegům?

Téměř každý učitel se věnuje nějaké formě sebevzdělávání, ale většinou se soustředí na svůj rozvoj směrem k žákům. **Já cítím potřebu věnovat se sebevzdělávání i ve vztahu k sobě.**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Koučování v tomto ohledu přináší to, že si člověk dokáže ujasnit priority v profesním i osobním životě, najít si čas pro sebe a své blízké a účinným plánováním lépe využít své časové možnosti.

Andrea Baumannová, leden 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ