

Název zprávy

Je nutno problémy nejdřív pojmenovat a teprve potom je řešit.

Krátký úvod

Klientka působí na víceletém gymnáziu v menším městě jako učitelka odborných předmětů. Kromě učitelské práce vykonává také funkci koordinátorky ŠVP. Tuto roli převzala po předchůdci, neřídila proces tvorby ŠVO a nyní musí řešit „za pochodu“ některé jeho nedostatečnosti. Má snahu proces realizace ŠVP zlepšovat, sama na sobě intenzivně pracuje v procesu sebevzdělávání. Velmi jí záleží na klimatu ve škole.

Cíle

Klientka si stanovila dva cíle:

1. začít systematicky a profesionálně pracovat na ŠVP;
2. přesvědčit sebe i kolegy o smysluplnosti práce na realizaci ŠVP.

Dosahování cílů

Své cíle si klientka vymezila v rovině práce na ŠVP. Objevila se objektivní nutnost provést některé změny, proto klientka řešila, jak k nim přistoupit. Na začátku koučování byla poměrně skeptická ke svým možnostem při řízení kolegů v této oblasti. V průběhu koučování ale přesvědčila sama sebe, že to zvládne, ba co víc, že může od svých kolegů očekávat pochopení i podporu.

Na počátku hovořila o nedostacích v ŠVP, které by ráda řešila, ale nevěděla, ze které strany začít. Bylo tedy nutno nejdříve pojmenovat problematické oblasti, ve kterých by měla nastat změna. Klientka v této souvislosti sama objektivně říká: „**Je nutno problémy pojmenovat a teprve potom je řešit.**“ V procesu koučování se to ukázalo jako velmi dobré vodítko. Prostřednictvím jednotlivých kroků se potom klientka pokoušela posouvat svou práci tak, aby se přiblížila k dosažení prvního cíle. V hodnotícím rozhovoru na konci koučování sama vyhodnocuje posun na škále od čísla 0 do čísla 10 jako **posun z čísla 0 na číslo 6**. Situaci komentuje takto: „Dopracovala jsem se k tomu, že na ŠVP pravidelně pracujeme. **Vím, co chci dělat dál.** Mám jasnou představu o konkrétních výstupech.“ Rezervy sama vidí v práci s ostatními, ale to už je vlastně otázka druhého cíle. Zde na straně klientky panovaly dlouho obavy z toho, že nemá právo řídit své kolegy. Postupně si našla cestu, jak tuto situaci řešit. Není ještě docela spokojená, ale dokáže posouvat dopředu proces, za který má zodpovědnost. Sama hodnotí posun v této oblasti jako posun z čísla 0 na číslo 3 a komentuje ho slovy: „Začali jsme pracovat na rozvoji PT. Založili jsme složky, které se začínají plnit. Spolupráce je dosud v počátcích, nezapojují se zatím všichni, ale jsou tři stálí přispěvatelé. **Je důležité, že se s tím začalo pracovat.** Objevují se dobré náměty na začlenění PT do předmětů. Kolegové sbírají podněty i odjinud.“

Za nejvýznamnější poznatek z koučování označuje klientka poznání, že musí být důsledná – ve vztahu k sobě i k ostatním.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení v otázkách a odpovědích

Co jsem o sobě během koučinku dozvěděla?

Prostřednictvím spolupráce s koučem jsem si potvrdila některé své vlastnosti. O některých, které jsem u sebe dříve neviděla, jsem se přiměla přemýšlet. Pojmenovala jsem si své typické vlastnosti: spolehlivost, potřeba organizování života, pečlivost, konzervatismus a tradicionalismus, racionalita, trpělivost, vytrvalost, potřeba pevných plánů a srozumitelných cílů.

Za co se chci ocenit, pochválit?

Především za to, že jsem – byť jen částečně – přesvědčila kolegy o nutnosti práce na ŠVP.

Co se mi povedlo a já to využiji ve své práci?

Založila jsem složky s průřezovými tématy. Přesvědčila jsem sebe i ostatní kolegy, že musíme změnit metody práce při rozvoji gramotnosti žáků.

V čem byla pro mě spolupráce s koučem přínosem?

Měla jsem možnost vidět jiný pohled na úkolování kolegů a hodnocení práce žáků, uvědomila jsem si nutnost stanovení pevných zásad pro hodnocení. Přijímám změny v práci jako odraz změn v okolí, pochopila jsem, že musíme ve škole změnit naše metody. Víím, že učitel je povinen se vzdělávat. A pochopila jsem, jak důležité je pojmenování toho, co děláme. Slova jsou odrazem činů

Myslíte si, že si někdo ve vašem okolí u vás povšíml nějakého posunu?

Určitě, změnila se především práce se ŠVP a každý ve škole byl přinucen se více či méně zapojit do procesu změn.

Doporučení, uvědomění

V závěru koučování je vždy prostor pro osobní reflexi. V této souvislosti klientka hovoří o jakémsi aha-efektu; říká, že si uvědomila, že je nutno se měnit, protože svět kolem nás se také mění.

Sama si pro sebe stanovuje dvě pravidla:

1. být důsledná,
2. nejdříve si problém pojmenovat a teprve potom jej řešit.

A na závěr ještě dvě otázky:

Proč byste doporučila koučování kolegům?

Je to možnost konzultovat problémy s nezaujatým člověkem, který má velké zkušenosti a dokáže vás podpořit a vést pomocí otázek a námětů.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čím je pro vás koučování?

Měla jsem pocit jistoty a zázemí. Člověk při koučování ví, že není sám.

Andrea Baumannová, leden 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ