

Název zprávy Jednota v různosti

Krátký úvod

Paní Mirjam se o možnosti nechat se koučovat dověděla z informačního e-mailu a na minikonferenci koordinátorů ŠVP pro gymnázia. Naše první setkání proběhlo na gymnáziu, na kterém učí a které má svou dlouholetou tradici. Přivítala mne velmi energická žena, která měla docela jasnou představu o to, co očekává od naší spolupráce. „Chtěla bych změnit svoje návyky, chci si nastavit systém práce, vše mít hotovo, uspořádat si činnosti a vytvořit si čas a prostor pro sebe a pro rodinu.“

Ve škole působí ve funkci zástupkyně už více než deset let, učí humanitní předměty, je koordinátorkou ŠVP. Systematicky se vzdělává, je manažerkou projektu, koordinátorkou nové maturity, pracuje v radě školy. Jak sama říká, je aktivní, má nápady, pídí se po nových věcech, je otevřená změnám a novým užitečným poznatkům. Velmi jí záleží na sebevzdělávání, ráda čte a relaxuje prací na zahrádce. Vystudované děti jí dělají radost, její práce ji baví.

Cíle

Při tvorbě prvního cíle si paní Mirjam pojmenovala svoje priority. Chce si efektivněji organizovat čas a nemít pocit uštvanosti. Ráda by se cítila klidně a spokojeně. Je třeba vše časově zvládnout, nebýt nervózní, vystresovaná, hysterická, hašteřivá a výbušná. Chce se lépe a s předstihem připravovat do hodin. Její první cíl byl „Všechno zvládám v pohodě a bez stresu.“ Právě byl začátek školního roku a objevila se s ním spojená administrativa, pak přišlo období maturitní generálky a paní Mirjam také začala studovat. Proto si vytvářela postupné kroky, jak všechno zorganizovat a zvládnout a mít i prostor pro své zájmy. Postupně si vyhodnocovala, kdy se jí daří, kdy ne a jak s tím pracovat. Nakonec se jí podařilo vše zvládnout, dokonce si přípravy do hodin dělá ve škole a ne doma. S pomocí koučování se zaměřila na dotahování věcí do konce. Postupně se dokázala zabývat řešením naléhavých záležitostí, aniž by se nechala vyrušit od rozdělané práce, naučila se říkat ne bez toho, aby měla výčitky svědomí.

Dalším cílem bylo „Systém autoevaluace je dokončený a smysluplně popsán v ŠVP.“ V naší spolupráci jsme vycházeli z toho, co už je vytvořeno, a pracovali jsme na tom, co je potřeba doladit, upřesnit. Výsledkem je ucelený systém autoevaluace, který je funkční a realizovatelný. Při práci na ŠVP se paní Mirjam osvědčila diskuze s kantory, spolupráce s předsedy předmětových komisí. Umí rozdělit úkoly. Ví, že jejím dalším krokem v práci na ŠVP bude vést učitele, aby porozuměli hodnocení žáků a vyhodnocování klíčových kompetencí.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dosahování cílů

Okolnosti vývoje umožnily paní Mirjam zabývat se budoucností a připravit se na možný konkurz na ředitelku školy. Jejím cílem číslo tři bylo vytvořit si dobrou koncepci školy. Tento cíl si splnila na sto procent. Má pojmenovanou vizi a vytvořila ucelenou koncepci dalšího vývoje školy. Je připravená zúčastnit se výběrového řízení. Velkou úlohu zde hraje i její osobní motivace a zainteresovanost. Motivační název nové koncepce zní *Jednota v různosti*. Tento název vystihuje to, jak je důležité porozumění, pochopení a společné působení, které vede k rozvoji a spokojenosti.

Současně s hlavními cíli jsme řešily také události, které se vyskytly v době koučování. Velkou pozornost jsme věnovaly výsledkům maturitní generálky. Protože je paní Mirjam koordinátorkou nové maturity, hodnotila generální zkoušku s vědomím blížící se zkoušky naostro, která bude probíhat v letošním školním roce poprvé. Má jasnou představu o organizaci maturitní zkoušky. Orientuje se v celé oblasti a dokáže vše rozvrhnout tak, aby maturita proběhla v pořádku.

Hodnocení

Na závěrečném sezení si paní Mirjam vyhodnotila, co jí koučování přineslo, co se naučila, co si uvědomila.

„Naučila jsem se, že když chci, jde to. Zaměřím na daný problém pozornost a dokážu jít a začít jej řešit. Utvrdila jsem se v tom, že způsob, jak dělám svou práci, je dobrý. Uvědomila jsem si, jak důležitá je důslednost a dotahování podstatných věcí do konce. Naučila jsem se říkat ne, abych neměla výčitky svědomí. Tak se už nenechám vyrušit od rozdělané práce.“

Za co by se paní Mirjam ocenila?

„Za vytvoření koncepce rozvoje školy a za rozpracování autoevaluace školy. Za to, že zvládám studium, práci a organizaci svého času.“

Svého kouče oceňuje za lidský a zároveň profesionální přístup. „Kouč mi dodával elán a já jsem se vždy na setkání velmi těšila,“ říká.

Uvědomění, doporučení

Kdyby měla doporučit koučování někomu jinému, co by k tomu řekla?

„Koučování vede k ujasnění různých věcí, ke zjištění oblastí, kde se člověk může zlepšit, k vlastnímu uvědomění. Je to výborná zkušenost, kterou lze dobře využít pro osobní rozvoj.“

Zpracovala:

Jana Kazíková, leden 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ