

## Ukázka integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích oborů

### Základní vzdělávání – 1. stupeň/

vzdělávací obor <i>Člověk a jeho svět</i>	průřezové téma: <i>Environmentální výchova (EV)</i>
tematické okruhy: <i>Lidé a čas</i> <i>Rozmanitost přírody</i>	stávající témata EV: <i>Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</i> (klíčová témata EV: <i>Senzitivita; Zákonitosti; Problémy a konflikty</i> )
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<b>Doporučený očekávaný výstup</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypráví (napíše) příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka; vyjádří své stanovisko k smrti či omezení životních potřeb organismu působením člověka</li> <li>➤ pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata,</li> <li>➤ na příkladech různých organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase</li> <li>➤ nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb</li> </ul>
<b>Integrovaný výstup na úrovni školy</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na základě získaných vědomostí a dovedností si žák uvědomuje hodnotu stromu pro člověka.</li> </ul>	
<b>Výuková situace (1. – 2. třída)</b>	
<i>Babička sází štěp</i>	
<b>1. hodina:</b>	

**Motivace žáků:** Holčička Katka pomáhá babičce s vysazováním ovocného stromku. Při společné práci si povídají o stromech i o lidech. Životy lidí i stromů mají mnoho společného. Abychom ze zahrady a pěstovaných rostlin měli užitek, musíme jim věnovat potřebnou péči a být trpěliví.

**Společné aktivity pro žáky:**

Čtení z letokruhů – uvědomění si konečnosti života – zpívání lidové písně

**2. hodina:**

**Skupinové aktivity** (3 – 5 členné skupiny žáků): plnění úkolů, práce s přírodninami a atlasy.

Žáci se prostřednictvím úkolů na jednotlivých stanovištích zamýšlejí nad životem stromů, učí se rozlišovat stromy podle vnějších znaků, poznávat je podle atlasů. Rozeznávají jednotlivé části stromů a rostlin, hodnotí jejich význam pro rostlinu jako celek. Rozeznávají mezi plody domácího původu a cizokrajnými, zkouší poznávat přírodní objekty pomocí hmatu.

**Ve výukové situaci jsou rozvíjeny klíčové kompetence:**

pracovní, občanská, sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů

**Kritéria pro hodnocení**

Hodnocení je prováděno ústně formou reflexe a diskuse v komunitním kruhu.

Hodnoceny mohou být také výstupy, nejen nástěnka, list do portfolia, ale také konkrétní (zasazení stromku nebo rostliny).

Na zpracování ukázky se podílely:

PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D. – členka expertního týmu za PT EV (Centrum environmentálního vzdělávání, Pedagogická fakulta UK Praha)  
RNDr. Jiřina Svobodová – garant PT EV (VÚP v Praze)