

Projekty ESF

– zkušenosti s jejich realizací

Minikonference Praha 21.června 2011

Mgr. Blažena Kubíčková



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

- Dají se využít ESF k realizaci ŠVP?
- Které pojmy – části RVP jsou pro nás nejobtížněji uchopitelné?
- Co je větší prioritou: materiálně technické vybavení, nebo podpora moderního vzdělávání pedagogického sboru?
- Jsme schopni realizovat projekt – je zájem o řešení projektu mezi učiteli?
- Může nám někdo pomoci?



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Historie projektů:

Název projektu: „Projekt na podporu zdravého životního stylu“

rozpočet: 89.000,-Kč

období realizace: 2003

Název projektu: „Tvorba výukových materiálů a kurzů pro podporu výuky v přírodovědných a humanitních předmětech na SŠ“

rozpočet: 200 000,- Kč

období realizace: 2004 – 2005



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Název projektu: Sokrates

rozpočet: 259 824,-Kč

období realizace: 2004 – 2005

Název projektu: „Pilot G – tvorba a ověřování RVP G“

rozpočet: 626 586,-Kč (partner)

období realizace: 2006 - 2008



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Název projektu: „PEER – program“

rozpočet: 60 000,-Kč

období realizace: 2006

Název projektu: „Rozvoj klíčových kompetencí ve všech ročnících nižšího gymnázia formou terénních cvičení“

rozpočet: 1 144 433,-Kč

období realizace: 2007 - 2008



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

Číslo operačního programu CZ.04.1.03 **Číslo opatření** 3.3.1

Název opatření Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů

Číslo programu podpory 15. D

Název programu podpory Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí

Číslo výzvy 2

Název grantového schématu Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

	Časový harmonogram realizace klíčových aktivit (jednotlivých etap realizace projektu)											
Klíčová aktivita	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen
	2006	2006	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007
Vzdělávání realizačního týmu	X				X	X						
Posilování týmové spolupráce realizačního týmu	X	X	X	X	X	X	X	X			X	
Práce na tvorbě metodických materiálů	X	X	X	X	X	X	X					
Práce se studenty v terénu								X				
Management a průběžné monitorování projektu												
Evaluace a reflexe projektu								X				
Publicita								X			X	X
Závěrečná konference											X	



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

HLAVNÍ CÍLE PROJEKTU

INOVACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU V SOULADU S RVP G

POSILOVÁNÍ TÝMOVÉ SPOLUPRÁCE

PODPORA PEDAGOGŮ V PROFESNÍM ROZVOJI

UCELENÝ SYSTÉM PRÁCE S ŽÁKY NIŽŠÍHO STUPNĚ GYMNÁZIA

ZÍSKÁNÍ PRAKTICKÝCH ZKUŠENOSTÍ S ESF PŘI REALIZACI PROJEKTU



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

DŮLEŽITÉ FÁZE PROJEKTU

- Série speciálních školení realizačního týmu u profesionálních organizací
- Praktické osvojení aktivit pro terénní cvičení s žáky nižšího gymnázia
- Tvorba metodických materiálů
- Realizace projektu s žáky v terénu
- Průběžně – administrování projektu
- Závěrečná konference



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
generální sekretariát evropských fondů
Projekt je spolufinancován MŠMT a státním rozpočtem ČR

LAND USE

magy 1

POHLEDY Všechny pohledy, pedikce, číselná kopie vybraného úseku mapování krajiny (zvláště 30 000), hromada, GPS.

POČET MÍSTO 30

ČAS: Rozsah

CEL: 3 – 4 hodiny

rozvoj spolupráce ve větší skupině, vzájemná ali a komunikace krajinných prvků, sdílení vyhodnocení a prezentace získaných informací.

POSTUP Na vybraném místě se účastníníci sejdou a rozdělí se do skupin. Každá skupina dostane mapu a vlastní doplnění. První částí je vyhodnocení problematiky land use (co to je land use, význam pro život – pro lepší náhled na to, jakou roli má doplnění v životě lidí, jaké problémy způsobuje, jaké problémy způsobuje a jaké problémy způsobuje). Každá skupina dostane mapu a vlastní doplnění. První částí je vyhodnocení problematiky land use (co to je land use, význam pro život – pro lepší náhled na to, jakou roli má doplnění v životě lidí, jaké problémy způsobuje, jaké problémy způsobuje a jaké problémy způsobuje).

Vedoucí rozdělí území do skupin a učil jim, jaké problémy budou postaveny při provádění land use. Teoreticky se bude jednat o to, jaké problémy budou postaveny při provádění land use. Teoreticky se bude jednat o to, jaké problémy budou postaveny při provádění land use.

Naše skupina, kterou tvořilo 30 lidí, byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech. Jedna část postavená na druhé straně (druhá část) byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

První postavená byla rozdělena na dvě části po 15 lidech.

[illegible]



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Kurz „JÁ – TY – MY“

Kdy: 15.6. – 16. 6. 2007 **Kdo:** třída Prima

Zaměření: **Rozvoj sociálních a personálních kompetencí**

- Cíl:**
- posílení sociálních vazeb ve třídě
 - odstraňování předsudků a bariér v kolektivu
 - vytvoření pozitivního náhledu na sebe sama i na skupinu
 - pobyt v přírodě
 - zkvalitnění vztahu k učitelům a ke škole (atd – prez. KU1)

Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.



ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VŠECH ROČNÍCÍCH NIŽŠÍHO GYMNÁZIA FORMOU TERÉNNÍCH CVIČENÍ

CÍL PROJEKTU

Cílem projektu je překlenutí klasické formy vyučovací hodiny: aktivním poznáváním, rozvojem a upevňováním schopností, dovedností i postojů žáku všech ročníků nižšího gymnázia.

REALIZACE PROJEKTU

2006 - 2007

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

PODROBNĚJŠÍ INFORMACE

www.gymhof.cz

Fritz - vá Miriam, Machačík Jaroslav, Jagoš Petr, Zahradn





Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

**Zvýšení efektivnosti environmentální
a osobnostně sociální výchovy žáka
formou terénních cvičení**

HOLEŠOV

2008 - 2010



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Celkový rozpočet projektu **3 342 422,22,-Kč**

Počet vytvořených/inovovaných **produktů 2**



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.





Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Školení č.1

Název školení: Průřezové téma environmentální výchova v souladu s RVP gymnázií

Místo: Podomí , Moravský kras

Termín: 29.5. – 31.5.2009

Číslo akreditace: 25 259/2008-25-513

Realizátor: Lipka Brno



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací.

Školení č.2

Název školení: Jak projektově pracovat s žáky

Místo: Dětské bezbariérové středisko Březiny, Kateřinice

Termín: 25.9. – 27.9.2009

Realizátor: Mgr. Jitka Kašová



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

Školení č.3

Název školení: Osobnostně sociální výchova žáka

Místo: Terénní středisko Hájenka, SVČ Alcedo Vsetín

Termín: 27.11. – 29.11.2009

Realizátor: Mgr. Marek Herman



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

Školení č.4

Název školení: Zdravotník zotavovacích akcí

Místo: pracoviště ČČK Zlín

Termín: 23.10. – 31.10. 2009 (rozsah 40 hodin)

Realizátor: ČČK, oblastní spolek Zlín



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

Environmentální školení	Podomí	květen 2009
Školení k projektové výuce	Kateřinice	září 2009
Kurz 1. pomoci	Zlín	říjen-listopad 2009
Osobnostně sociální výchova žáka	Semetín	listopad 2009



Projekty ESF – zkušenosti s jejich realizací

VÝSTUPY PROJEKTU

Počet vytvořených/inovovaných produktů	2
Počet vytvořených/inovovaných produktů s komp. ŽP	2
Počet vytvořených/inovovaných produktů s komp. ICT	1
Počet podpořených osob v rámci dalšího vzdělávání	45
Počet osob podpořených v počátečním vzdělávání	180

Děkuji za pozornost

Blažena Kubíčková

kubickova@gymhol.cz

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ