

Ukázka integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích oborů

Základní vzdělávání – 2. stupeň

Vzdělávací obor: Výchova k občanství	Průřezové téma: Výchova demokratického občana (VDO)
<i>Tematický okruh: Člověk ve společnosti</i>	<i>Tematický okruh: Občan, občanská společnost a stát</i>
Očekávaný výstup z RVP ZV Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	Doporučený očekávaný výstup Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem občan, občanská společnost, stát
Integrované výstupy na úrovni školy	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ se zamyslí nad tím, co činí zemi, ve které žijí, zvláštní a proč je pro ně důležité, že žijí právě ve své zemi; měl by si také společně definovat, co si představí pod pojmem <i>dobry občan</i> – jak by měl podle nich takový občan vypadat, vystupovat, jednat atd.; dále si uvědomí, co pro něj znamená země, ve které žije, a co je na této zemi charakteristické; kromě toho se také seznámí s pohledy svých spolužáků a v neposlední řadě si uvědomí některé aspekty formující jejich osobní identitu a princip utváření vztahu k jejich zemi. 	
Výuková situace	
<p>Žáci si společně s učitelem připomenou na začátku hodiny důležité symboly země, ve které žijí a způsoby jejich používání. Dále se pak zamyslí nad tím, co činí zemi, ve které žijí, zvláštní a proč je pro ně důležité, že žijí právě ve své zemi. Žáci by měli vzít v úvahu co nejširší spektrum charakteristik: krajinu a životní prostředí, podnebí, lidi a kulturu, tradice, historii, umění, sport, způsob zábavy a stravování, až po vyznávané hodnoty a náboženskou víru. Až si vše žáci promyslí, dostanou určitý čas na to, aby výsledky svého uvažování zakreslili do tabulky v pracovním listu. Do jednoho okénka tabulky zakreslí pouze jednu věc, kterou mohou v případě potřeby doplnit písemně svými komentáři. Žáci pak s konečnou tabulkou chodí po třídě a s ostatními spolužáky si povídají o pocitech a myšlenkách spojených s jednotlivými „významnými věcmi“. Při každém setkání by měla dvojice spolužáků hovořit pouze o jednom obrázku z každého pracovního listu. Pak pokračují v komentáři dalšího obrázku zase s dalším spolužákem. Ve spodní části pracovního listu je také prostor, který žáci mohou využít na poznámky o „významných věcech“ svých spolužáků. Na závěr je pak diskuse v celé třídě.</p>	

Vzor tabulky pro zveřejnění ukázek integrace do prostředí digifólia

Ve výukové situaci jsou rozvíjeny Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská.

Kritéria pro hodnocení

Žáci individuálně vypracují pracovní list, do kterého kresbami, popřípadě vlastními komentáři, zaznamenají co nejširší spektrum charakteristik dané země, ve které žijí. Výše uvedený produkt by měl splňovat tato kritéria hodnocení: všech šest polí tabulky na pracovním listě by mělo být zaplněno kresbou a popř. doplněno žakovým popiskem. Dále by měla být vyplněna i poznámková část o významných věcech ostatních spolužáků.

Na zpracování ukázky se podíleli: Mgr. Markéta Ladová (ZŠ a MŠ Jesenice) a Mgr. et Mgr. Aleš Franc (garant PT VDO, VÚP).