

Souhrn online diskuze k virtuální hospitaci

Německý jazyk: Vánoce

(diskuze proběhla 28. 2. 2011)

Analýza výuky

1. Podle paní dr. Nálepové, která hodinu rozebírala, byla hodina pěknou ukázkou toho, jak by měla být strukturována hodina cizího jazyka. Byly v ní všechny fáze, které je žádoucí do hodiny zařadit, a veškerá iniciativa byla předána žákům – díky vhodně zařazeným pracovním listům.
2. Fáze hodiny byly: úvodní brainstorming pro oživení slovní zásoby, v druhé části pracovní list na téma Vánoce a ve třetí části žáci připravovali vlastní prezentaci (cvičení, práce ve skupinách), následně ji v plénu prezentovali, na závěr byl vhodně zařazen poslech písně. Učitel v této hodině byl ten, kdo žáky vede a předává jim iniciativu. Ve výuce cizího jazyka je toto zásadní. Obecně se mění způsob výuky cizího jazyka – jde o činnostní výuku, hraní rolí apod., a to bylo v této hodině dobře patrné.
3. Paní učitelka vysvětlovala nová slovíčka sama. Zdůvodnila to tak, že zvolila tento způsob proto, že potřebovala ušetřit čas. Kdyby nechala žáky hledat význam slov samostatně, trvalo by to déle. Podle paní dr. Nálepové bylo kladné, že slovíčka byla vysvětlována v němčině.
4. Další diskutovanou problematikou byla problematika pracovních listů. Bylo vidět, že jsou na ně žáci zvyklí. Paní učitelka komentovala, že konkrétně tyto pracovní listy sestavovala sama, že to nedělá často – že učebnice nabízí dostatek podobného materiálu, ale že když používá pracovní listy, sestavuje je sama.
5. Paní učitelka dále komentovala, že absolvovala velmi podnětný kurz práce s prezentací – je určen pro učitele německé národnosti, jí se tam podařilo dostat díky skutečnosti, že na gymnáziu je německá sekce.

Komentáře a postřehy

1. Diskutující hodnotili hodinu jako velmi kvalitní, zejména proto, že žáci byli velmi aktivní.
2. Zazněla otázka, zda by paní učitelka stejně časově zvládla hodinu i s více žáky. Paní učitelka to komentovala tak, že obvyklé je vyučovat cizí jazyk v polovinách třídy. V případě, že by žáků nebylo jen deset, tak by bylo třeba nechat více času na

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

1



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

prezentace a jejich hodnocení a nejspíš by nezbyl čas na závěrečnou vánoční koledu.

3. Další dotaz se týkal poměru času, ve kterém mluvili žáci a ve kterém mluvila učitelka. Např. při vyvozování slovíček mohli být žáci zapojeni více. Paní učitelka reagovala tak, že šlo zejména o časový problém, ale připustila, že zapojit žáky právě při vyvozování slovíček je dobrý nápad.
4. Další dotaz zněl, zda paní učitelka pouštěla žákům DVD s nahrávkou a zda rozebírali v hodině jejich projev. Paní učitelka odpověděla, že se k tomu chystá, že sice možná ne přímo v hodině, ale že žákům poskytne odkaz a jejich pocity rozeberou. Paní dr. Nálepová doporučuje, aby paní učitelka DVD rozebrala.
5. Další dotaz se týkal hodnocení prezentací – zda má paní učitelka nastavena kritéria pro hodnocení prezentací. Paní učitelka komentuje tak, že obvykle zařazuje mluvní cvičení. Kritéria pro hodnocení těchto mluvních cvičení jsou žákům známá. V této hodině ale kritéria pro hodnocení výstupů nebyla příliš objasněna, příště je paní učitelka vysvětlí lépe. Paní dr. Nálepová se připojuje, že v části hodiny, kde hodnotili prezentace, bylo poznat, že žáci možná úplně nevěděli, jak reagovat, a roli musela přebírat paní učitelka.
6. Zazněl tip na doplnění – kritéria pro hodnocení prezentací žákům zveřejnit a např. i vyvěsit (na web, na nástěnku).
7. Podle další připomínky mohlo být rozdělení žáků do skupinek více nenucené – losem, barevnými papírky. Paní učitelka reagovala tak, že věděla, jak budou v učebně sedět, a hodilo se jí, že budou namícháni podle znalostí jazyka – aby byly skupiny vyrovnané. Paní dr. Nálepová souhlasí s tím, že je třeba respektovat cíl hodiny a mnohdy je nutné, aby o rozdělení rozhodl učitel.
8. Další připomínka byla, že by bylo dobré zařadit na úvod část motivační, nemusí jít zrovna o brainstorming, ale lze např. si zazpívat koledu apod. Paní dr. Nálepová reagovala, že možností, jak zahájit hodinu, je celá řada, a v této hodině žáci na brainstorming reagovali dobře, byl to dobrý začátek hodiny.
9. Další otázka se týkala upevnění získané slovní zásoby. Paní učitelka reagovala tak, že v další hodině slovní zásobu znovu s žáky prošli a že v semináři využije pracovní listy, které žáci vytvořili.
10. Paní učitelka v průběhu celé diskuze několikrát zmínila, že i pro ni je celá virtuální hospitace obrovskou zkušeností díky rozboru hodiny a reakcím a zároveň je motivací pro další práci.

Peter Krupka, netmoderátor