

Souhrn online diskuze k virtuální hospitaci

Francouzský jazyk: Nakupování

(diskuze proběhla 31. 5. 2011)

Analýza výuky

1. Podle paní Mgr. Eibenové bylo na hodině vidět, že výuka nebudila dojem neobvyklosti, že byla v hodině pohoda a že jsou žáci zvyklí pracovat a mají chuť se učit.
2. Podle užití jazykových kompetencí šlo o hodinu smíšenou s důrazem na poslech. Byla vedena francouzsky. Poslechové aktivity byly celkem tři. První byl poslech řízený vyučující – šlo o cíl výuky – nácvik poslechu dlouhého textu a nácvik dialogu řízený vyučující. U druhého šlo o analytický poslech podle zadání paní učitelky. Poslech byl realizován „nejlépe, jak to šlo – přesně podle příruček“. Všechny potřebné části byly začleněny a proběhl během chvilky. Třetí byl syntetický poslech – nácvik poslechu pokynů vyučující. Byla použita i obtížnější slovní zásoba, ale na druhou stranu bylo vidět, že to žáci zvládali.
3. Paní učitelka na dotaz vysvětlila, že syntetický poslech nacvičuje tak, že pokyny pravidelně zařazuje a pracuje v součinnosti s rodilým mluvčím. Zvládnutí slovní zásoby je dáno tím, že se slova stále opakují, případně je doplněn český překlad termínu. Psaný slovníček v těchto případech není používán.
4. Paní Mgr. Eibenová se zamyslela obecně nad použitím českého jazyka v hodině. Kdyby byl cíl formulován česky, žáci by jej lépe pochopili a měli by i usnadněný poslech. Podobně by vysvětlila žákům této úrovně gramatiku česky. Stejně tak by mohlo být lepší na závěr hodiny žáky pochválit, když bylo patrné, že hodinu zvládli – pomohlo by to k tomu, aby si uvědomili, co se naučili. Paní učitelka reagovala tak, že ano, že souhlasí, že zařazení češtiny do výuky zvaží. Ideální je mluvit francouzsky a na závěr jednou větou vše shrnout v češtině. Ale použití francouzštiny hned od začátku výuky má dobré výsledky. Gramatiku paní učitelka většinou vysvětluje česky – podle potřeby.
5. Velmi pěkná byla průběžná motivace v hodině. Kdykoli byla prodleva, dostávali žáci návod, jak se mají učit – dostávali pokyny, které vedly k tomu, že žáci byli stále v činnosti.

Komentáře a postřehy

1. Paní učitelka použila velmi mnoho materiálu. Byla příprava nějak zvlášť náročná? Paní učitelka odpověděla, že nijak zvlášť, učebnici používají déle, takže její možnosti dobře zná, pracovní listy byly hotovy rychle. Navíc některé pomůcky (panáčky a oblečení) si žáci připravili ve výtvarné výchově.
2. Kdy paní učitelka zapisuje do třídní knihy? Paní učitelka se snaží zapisovat na začátku hodiny, často ale zapomene a doplňuje po vyučování.
3. Další dotaz se týkal finanční otázky kopírování. Paní učitelka řekla, že si žáci kopie neplatí, že jen každý na začátku roku donese papíry, a ty jsou používány. Navíc nejsou kopírované materiály používány každou hodinu. Často jsou používány pracovní sešity, některé materiály jsou využívány opakovaně (v tomto případě výlohy).
4. Další dotaz se týkal dostupnosti materiálů pro výuku. Paní učitelka odpověděla, že problémy nemá, že za svou praxi vybudovala knihovnu a materiály, které jsou užitečné. Spousta materiálů se dá najít na internetu.
5. Zazněl dotaz na to, zda jsou některé předměty vyučovány ve francouzštině. Paní učitelka odpověděla, že ano, že u nich ve škole je takto vyučován dějepis a výtvarná výchova. Týká se to žáků osmiletého gymnázia, kteří si mohou zvolit právě výuku dějepisu francouzsky. Je třeba ale zvolit metody práce přiměřené znalostem jazyka. Jsou používány francouzské učebnice dějepisu.
6. Bylo komentováno, že zájem o francouzštinu klesá – všichni ze základních škol chtějí pokračovat v jazyce, který měli tam. Narůstá zájem o španělštinu – možná mají žáci a rodiče dojem, že je tento jazyk jednodušší.
7. V závěru paní učitelka poznamenala, že pro ni byla virtuální hospitace velmi přínosná – díky rozboru. Byla to pro ni motivace pro další práci.

Peter Krupka, netmoderátor