

## Ukázka integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích oborů

### Základní vzdělávání – 2. stupeň

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor: <i>Člověk a svět práce</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezové téma: <i>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</i>                                                                                                                                                                          |
| Tematický okruh: <i>Svět práce</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický okruh: <i>Osobnostní rozvoj/ Seberegulace a sebeorganizace</i>                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup z RVP ZV/ RVP G</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Doporučený očekávaný výstup</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promýšlí své životní cíle</li> <li>➤ usiluje o uskutečnění těch cílů, jejichž naplnění si stanovuje v průběhu školní docházky</li> </ul> |
| <b>Integrovaný výstup na úrovni školy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si volí vhodné povolání na základě svých životních cílů, vypracuje plán činností k dosažení tohoto cíle v jednotlivých krocích a zhodnotí jejich dosažitelnost vzhledem ke svým schopnostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Při posuzování schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro výkon různých povolání, je nutná schopnost žáka poznat sebe sama a na základě zjištěných skutečností se správně rozhodnout ve své profesní volbě a stanovit akční plán pro dosažení toho cíle.</p> <p><b>Výuková situace:</b><br/> V hodině Volby povolání učitel požádá žáky, aby se pokusili stanovit své profesní cíle. Pro konkretizaci tohoto úkolu mohou žáci odpovědět na tyto otázky: např. Jak si představuji svůj život za 10 let?, Kde budu pracovat?, Jaké povolání budu vykonávat?<br/> Žáci formulují své odpovědi písemně, např. Budu pracovat v nemocnici jako zdravotní sestra u dětí.<br/> Dalším úkolem je zjištění, jaké kroky musí ke splnění tohoto cíle učinit (např. jaké školy musí absolvovat, jaké jsou podmínky pro přijetí ke studiu, délka studia, možnosti uplatnění na trhu práce, pracovní podmínky spojené s výkonem povolání, náplň práce).<br/> Jako další krok žáci konfrontují svá zjištění se svými představami a na základě metod sebepoznání a sebehodnocení se pokusí určit, zda jim jejich osobní potenciál umožní dosažení profesního cíle. V reflexi zhodnotí své šance na splnění svého záměru.<br/> Poté žáci sestaví jednoduchý akční plán v několika bodech, který je konkretizací úkolů pro splnění jejich profesního cíle v rovině pracovní (např. zlepším své výsledky v přírodopise, chemii) a v rovině rozvoje vlastní osobnosti (např. budu pracovat na zlepšení empatie, trpělivosti apod.). Plán mohou žáci označit datem a podepsat. Je žádoucí se po čase s žáky k plánům vrátit a provést reflexi plnění stanovených cílů.</p> <p><b>Ve výukové situaci je rozvíjena klíčová kompetence komunikativní a pracovní.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kritérium pro hodnocení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Žák při stanovení cílů bere zřetel na své vlastnosti, schopnosti a dovednosti a v souvislosti s nimi zdůvodní volbu svého povolání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |

*Na zpracování ukázky se podíleli: PaedDr. Věra Hubáčková (Základní škola Terežín), Mgr. Simona Šedá (VÚP), Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc.  
(Katedra pedagogiky FF UK Praha)*

## Ukázka integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích oborů

### Základní vzdělávání – 2. stupeň

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezové téma: <b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tematický okruh: <b>Osobnostní rozvoj/ Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávaný výstup z RVP ZV/ RVP G</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Doporučený očekávaný výstup</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná ve svém životě i životě skupiny okamžiky vyžadující z jeho strany nápad jako efektivní reakci (tedy nejen obvyklé algoritmizované řešení)</li> <li>➤ realizuje podle možností a podmínek své nápady</li> </ul> |
| <b>Integrovaný výstup na úrovni školy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná situaci vhodnou k uplatnění kreativního přístupu, při práci s textem a vlastním tvořivém psaní navrhuje nápaditá a nestandardní řešení různých životních situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Komunikační a slohová výchova poskytuje velký prostor pro využití kreativních a neotřelých přístupů jak v ústním, tak i písemném projevu. Vést žáky k těmto přístupům a neobvyklým pohledům na situace důvěrně známé lze např. prostřednictvím tvořivého psaní (VO Český jazyk a literatura). Tyto činnosti se mohou stát východiskem pro diskuse o výhodách a nevýhodách kreativity, situacích, které tento přístup vyžadují a jiných, kdy je naopak lepší využít postupů tradičních (PT Osobnostní a sociální výchova).</p> <p><b>Výuková situace:</b><br/> Učitel přečte žákům část textu knihy R. Fulghuma: <i>Možná, možná ne</i>. V textu je popsána situace, kdy za velmi horkého dne v kavárně na řeckém ostrově Kréta mladá zamilovaná dvojice naruší „dusnou“ atmosféru tím, že přestěhuje svůj stůl a židle na mělčinu přístaviště (vody je tu do pasu). Jejich konání vyvolá u ostatních hostů úsměv na tváři. V tu chvíli se objeví zachmuřený číšník...</p> <p>Učitel čtení přeruší a požádá žáky, aby popsanou situaci jakýmkoli (více či méně obvyklým) způsobem vyřešili (co všechno by mohl nyní číšník udělat, jak by mohli k řešení přispět ostatní účastníci situace apod.) a povídku samostatně dokončili (písemně). Žáky navržené alternativní „konce příběhu“ a případně i původní autorův text (číšník „hru“ přijme, další tři stoly se přestěhují do moře, atmosféra se uvolní...) učitel využije k následné diskusi o výhodách a úskalích netradičních řešení. Reflexe z hlediska OSV by měla být zaměřena především na osobní zkušenosti žáků z neobvyklých řešení jejich vlastních různých sociálních situací, příběhy z jejich vlastního života (např. kdo jednal někdy netradičně v běžné situaci, jaký to mělo smysl, pomohlo to něčemu, může být někdy tradiční řešení efektivnější, kdy a proč).</p> <p>Zdroj: FULGHUM, R. <i>Možná, možná ne</i>. Praha: Odeon, 1993, s. 141</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Ve výukové situaci je rozvíjena klíčová kompetence k řešení problému a komunikativní.**

**Kritérium pro hodnocení**

Žák při práci s textem a vlastním tvořivém psaní zvolí tradiční či méně obvyklé řešení vzniklé situace a svou volbu zdůvodní.

*Na zpracování ukázky se podíleli: Mgr. Simona Šedá (VÚP), Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc. (Katedra pedagogiky FF UK Praha)*

## Ukázka integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích oborů

### Základní vzdělávání – 2. stupeň

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor: <i>Výchova ke zdraví</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezové téma: <i>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</i>                                                                                                                                                   |
| Tematický okruh: <i>osobnostní a sociální rozvoj</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj/Komunikace</i>                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup z RVP ZV/ RVP G</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Doporučený očekávaný výstup</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná manipulativní komunikaci</li> <li>➤ používá vhodné strategie obrany proti agresi a manipulaci</li> </ul> |
| <b>Integrovaný výstup na úrovni školy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede možné způsoby vyjádření nesouhlasu a odmítání v dialogu, který směřuje k manipulaci jeho osoby a názorně ukáže, jak reagovat na agresi v komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| <p>V běžné každodenní komunikaci se žáci dostávají do situací, kdy jsou různými způsoby manipulovány k činnostem či rozhodnutím, se kterými se zcela neztotožňují, ale nejsou vybaveny dostatečnou dávkou asertivity, aby se účinným způsobem manipulaci bránily.</p> <p><b>Výuková situace</b><br/>         Žáci obdrží pracovní listy s rozhovory a situacemi, v nichž jsou obsaženy různé způsoby komunikační manipulace (např. Jestli to neuděláš, jsi srab ..., Kdybys mě měl/a rád/a, uděláš to pro mě..., Ty to umíš nejlépe..., Dobrá máma dává svým dětem ....apod.)<br/>         Žáci provedou dramatizaci těchto situací a poukáží na manipulativní prvky v těchto rozhovorech.<br/>         V průběhu reflexe žáci zhodnotí, zda sami prvky manipulace v komunikaci s vrstevníky používají, zda se s nimi často setkávají a posoudí svou schopnost obrany proti manipulaci a agresi.<br/>         Poté žáci ve dvojicích či skupinkách nacvičí scénky, kde předvedou možné způsoby odmítání, vyberou vhodný způsob odmítání vzhledem k situaci např. Kdy volím rychlé způsoby odmítnutí (na ulici – ignorování, gesto, jasné NE), kdy se spíše hodí zdvořilé způsoby odmítnutí (v rozhovoru s blízkými osobami, kamarády – odmítnutí s vysvětlením, s nabídkou lepší možnosti, s odložením na jinou dobu, převedením na jiné téma), kdy naopak je zapotřebí použít důrazné odmítnutí (porouchaná gramofonová deska, odmítnutí protiútokem) a ve kterých situacích je nutné užití královských způsobů odmítnutí (u lidí, se kterými se často stýkají – odmítnutí jednou provždy, odmítnutí jako pomoc).<br/>         V závěru žáci diskutují o schopnostech tyto nacvičené způsoby použít v praktickém životě.</p> <p><b>Ve výukové situaci je rozvíjena klíčová kompetence komunikativní.</b></p> |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kritérium pro hodnocení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |

Žák vybere vhodné způsoby obrany proti agresi a manipulaci vzhledem k situaci a prakticky je předvede.

*Na zpracování ukázky se podíleli: PaedDr. Věra Hubáčková (Základní škola Terežín), Mgr. Simona Šedá (VÚP), Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc. (Katedra pedagogiky FF UK Praha)*

## Ukázka integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích oborů

### Základní vzdělávání – 2. stupeň

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor: <b>Výtvarná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezové téma: <b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický okruh: <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický okruh: <b>Osobnostní rozvoj/ Kreativita, Sociální rozvoj / Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup z RVP ZV/ RVP G</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Doporučený očekávaný výstup</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hledá anebo rozpoznává neobvyklá (i pro něj samého), avšak užitečná řešení problémů ve vztazích a v komunikaci nebo užitečná řešení pro pomoc a podporu jak sebe samého, tak druhých lidí</li> <li>➤ vnímá v praxi úlohu slov a úlohu dalších způsobů komunikace</li> </ul> |
| <b>Integrovaný výstup na úrovni školy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při vlastní výtvarné tvorbě navrhuje nová a originální řešení při prezentaci svých obrazných vyjádření, rozpozná proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření v různých sociálních a kulturních souvislostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ve výtvarné výchově se žáci často setkávají se znaky, symboly (např. atributy svatých, středověké rébusy, informační grafické systémy, logotyp atd.) – přemýšlejí o jejich srozumitelnosti, estetickém účinku i o obsahových proměnách v různých souvislostech.</p> <p><b>Výuková situace:</b><br/> V rámci výukové situace žáci vytvoří nový grafický systém značek ve veřejném prostoru a budou ověřovat jeho účinek. Inspiraci pro vlastní tvorbu najdou v grafickém a obsahovém řešení dopravních značek. Seznámí se s nimi, posoudí jejich schopnost jednoznačného obsahového sdělení, diskutují nad vizuálně obsahovými prostředky, kterými bylo jednoznačného obsahu dosaženo (tvar, barva, kategorizace značek), společně popíší vizuálně komunikační obsah dopravních značek. V druhé fázi žáci ve skupinách navrhnu, projednají a vytvoří systém několika značek pro společné prostory ve škole (popř. v jiné veřejné budově) tak, aby sloužily k lepší informovanosti, upozornily na případná nebezpečí, popř. něco zakazovaly, prikazovaly. Nepůjde o bezúčelnou kreaci na „dopravní značky“, ale o účelné doplnění stávajícího informačního systému školy. Žáci mohou použít i humorné formy vyjádření, různorodé texty a další vlastní prvky tak, aby značky přitáhly pozornost diváka / uživatele budovy. Po dokončení práce žáci dostanou prostor v reflexi vyjádřit se k tomu, co se ve skupinách dělo (např. kdo jak působil, kdo měl nápady, kdo dělal něco jiného, jak probíhalo prosazování při volbě konečného návrhu, jak prožívali situaci autoři odmítnutých návrhů apod.). Po instalaci značek budou žáci po dvojicích v běžných situacích školy ověřovat jejich komunikační účinek pozorováním reakcí, popř. formou dotazování, rozhovoru. V následné reflexi pak sami zhodnotí jednak funkčnost vytvořeného komunikačního systému a jednak to, jak kdo zvládl pozorování či dotazování, v čem by se mohl v této věci zlepšit apod.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Ve výukové situaci je rozvíjena klíčová kompetence komunikativní.**

**Kritérium pro hodnocení**

Žák najde tvořivé řešení problému a ověří komunikační účinek vlastního obrazového sdělení.

*Na zpracování ukázky se podíleli: Mgr. Tomáš Komrška (Základní škola KorunovačnÍ, Praha 7), Mgr. Simona Šedá (VÚP), Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc. (Katedra pedagogiky FF UK Praha)*