

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Znám své kvality

Krátký úvod

Cestu ke koučování objevila paní Karolína na letní prázdninové škole. Nicméně si musela ještě půl roku počkat, protože až v pololetí začala učit na gymnáziu. Vystudovala pedagogiku a základy společenských věd. Kromě toho, že učí, je v současnosti i studentkou doktorandského studia. Do koučování šla s tím, že o této metodě věděla především ve spojitosti se sportem a s podporou vrcholových manažerů. Věděla i to, že v oblasti školství se jedná o netradiční metodu. Ráda tedy využila příležitost si koučování vyzkoušet na vlastní kůži. Nástup do pozice učitelky na gymnáziu se časově kryl se začátkem koučování.

Paní Karolína měla dovést žáky posledního ročníku k maturitě, kromě toho začala učit i v nižších ročnících. Oblasti, kterými se klientka chtěla zabývat, byly plánování času, příprava žáků k maturitě a hodnocení žáků.

Cíle

Již na druhém setkání si klientka stanovila tři cíle.

Cíl č. 1: Vytvářím kritéria pro hodnocení žáků a používám pozitivní zpětnou vazbu.

Cíl č. 2: Připravím studenty 4. ročníku k maturitě.

Cíl č. 3: Vědomě organizuji svůj čas.

Při stanovování cílů vycházela paní Karolína ze svých představ a přání. Ke každému z cílů popsala na škále od nuly do deseti, co znamená cílový stav. U prvního cíle popsala svůj cílový stav tak, že tvoří kritéria, podle kterých může hodnotit nejen ona sama, ale i žáci v rámci sebehodnocení, používá pozitivní zpětnou vazbu, zná její principy, aktivně ji používají i žáci, hodnocení probíhá podle stanovených kritérií. Druhý cíl směřoval k tomu, že žáci mají systém přípravy k maturitě, který je komplexní, klientka bude uvádět příklady z praxe a ze života. Ve třetím cíli směřovala k tomu, že bude mít dobře rozvržený týden, bude v klidu a v pohodě, nebude žít ve stresu.

Dosahování cílů

Na cestě ke svým cílům klientka zvolila postupné kroky. Vytvářela soubory kritérií, zaváděla je do praxe, začala je aktivně se žáky používat a také podle nich hodnotit. Vytvořila studijní materiály, obrázkové portfolio, založila virtuální prostředí, kde žákům vyvěšovala jednotlivé materiály. Zaměřila se také na stavbu vyučovací jednotky, střídala různé metody a formy práce. V rámci sebereflexe si založila sebereflexní deník, se kterým pravidelně pracovala. Dále si rozdělila pracovní týden a určila si dny, které bude věnovat své práci a které doktorandskému studiu. Plánovala si jednotlivé činnosti a zařazovala je do časového horizontu. Jednotlivé kroky si vyhodnocovala a na základě zpětné vazby vytvářela opatření do budoucnosti.

Hodnocení cílů

První cíl klientka splnila na 70 %. Dokáže tvořit hodnotící kritéria, aktivně používá Bloomovu taxonomii při stanovování vzdělávacích cílů, používá aktivní slovesa. V souvislosti s plánováním budoucích kroků se chce zaměřit na systematickou přípravu do vyučovacích hodin s tím, že provázaně připravuje minimálně pět vyučovacích jednotek.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Druhý cíl splnila na 100 %, všichni žáci odmaturovali. Osvědčila se zde hodnotící kritéria, časté procvičování a opakování, řečnická cvičení, názorné a strukturované studijní materiály. Vizí do budoucna je tvorba e-learningového prostředí, jehož prostřednictvím by se žáci mohli mimo jiné připravovat nejen k maturitní zkoušce.

Co se týká třetího cíle, podařilo se paní Karolíně rozdělit pracovní týden a určit priority. Zde má ještě velké rezervy a ví, že je potřeba si vytvořit více prostoru pro sebe a více odpočívat.

Uvědomění, doporučení

Paní Karolína v průběhu koučování pracovala na pocitu vlastní hodnoty. Chce mít radost ze své práce, ví, že je pro žáky a studenty zajímavá, má jim co nabídnout. Je si vědoma svých kvalit: Má jasnou vizi, dokáže motivovat a zaujmout, dbá zásad a respektuje pravidla, je motivovaná k celoživotnímu učení. Ví, že může vychovávat osobnosti jen tehdy, pokud bude sama osobností.

Kdyby si sama na vlastní kůži nevyzkoušela koučování, přišla by o možnost poznat, jak probíhá a o čem vlastně je. Konstatuje, že by dosáhla svých cílů mnohem pomaleji: „*Jsem ráda, že jsem se naučila stanovovat si menší kroky, které směřují k výslednému cíli. Díky koučování jsem se naučila lépe si plánovat svůj čas a odpočívat.*“

Svého kouče by chtěla ocenit za jeho profesionalitu, otevřený a lidský přístup: „*Myslím si, že můj kouč je profesionál a že dělá dobře svoji práci.*“

Jana Kazíková, červen 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ