

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Nevěděla jsem, do čeho jdu

Krátký úvod

Klientka se o možnosti koučování v Kurikulu G dověděla prostřednictvím svého nadřízeného. Řediteli školy přišla nabídka, a on ji předal právě paní Amálii, která je v pozici koordinátorky školního vzdělávacího programu teprve od letošního školního roku. Do funkce nastoupil nový ředitel a školní vzdělávací program byl vyhodnocen jako málo funkční. Vystala proto potřeba jej oživit a naučit se s ním pracovat tak, aby byl součástí práce každého pedagoga, byl postupně aktualizován a stal se funkčním dokumentem.

Paní Amálie působí na gymnáziu třináct let, učí český jazyk a základy společenských věd. Je třídní učitelkou v primě a od prosince loňského roku koordinátorkou ŠVP i oficiálně.

Když jsme spolu hodnotili naši půlroční spolupráci a vrátili jsme se na úplný začátek k očekáváním, paní Amálie konstatovala, že neměla vůbec žádná očekávání. V podstatě vůbec nevěděla, do čeho jde, a ještě po prvním setkání si nebyla jistá, jestli to pro ni bude mít nějaký význam.

Cíle

V úvodních setkáních si paní Amálie stanovila tři cíle.

Prvním cílem bylo vytvořit systém hodnocení zaměřený nejen na znalosti, ale i na dovednosti, tedy začít prakticky hodnotit kompetence. Druhý a třetí cíl si stanovila v souvislosti se svou pozicí koordinátorky: vytvářet tvůrčí klima ve škole a najít způsob, jak inovovat školní vzdělávací program.

Na našich schůzkách jsme postupně vyhodnocovali různé možnosti, jak cílů dosáhnout. Zkoumali jsme, do jaké míry by možnosti byly optimální vzhledem k času, který jsme měli k dispozici. Často se nám stalo, že jsme svoji pozornost zacílili i na aktuální problémy, které se vyskytly v dané době. Řešili jsme postavení a činnosti klientky v souvislosti s přípravou státních maturit i s jejich průběhem.

Dosahování cílů

Výsledkem cíle číslo jedna je nastavení systému hodnocení prostřednictvím portfolia žáků. Klientka prakticky aplikuje způsoby hodnocení i sebehodnocení žáků. Svým příkladem motivuje a seznamuje s hodnocením prostřednictvím portfolia i ostatní kolegy. Už ví, jak bude pokračovat i v příštím roce. Následujícím krokem, na který se chystá, je tvorba dalších nástrojů sebehodnocení pro žáky. Práce s portfoliem ji velmi baví – jak sama konstatuje, je to pro ni relaxace. K tomu, aby i ostatní kolegové dokázali pracovat s portfoliem žáků, je potřeba připravit pro ně různé praktické ukázky a seznámit je s nimi.

Ostatní dva cíle spolu úzce souvisejí. Výsledkem koučování je, že se klientka začala více orientovat v problematice školních vzdělávacích programů jak pro základní, tak i pro gymnaziální vzdělávání. Ujasnila si, jak bude postupně pracovat na inovaci ŠVP a jakým způsobem zapojí ostatní kolegy. Už nyní ví, že je nutné se vrátit k profilu absolventa a s tím přehodnotit i výchovné a vzdělávací strategie nejen na úrovni školy, ale i na úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zná způsoby, jak zapojit do součinnosti předsedy předmětových komisí (např. společné workshopy, konkrétní ukázky a prezentace příkladů dobré praxe). V souvislosti s inovací ŠVP si klientka ujasnila i to, jakým způsobem pracovat s průřezovými tématy.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení cílů

Největší radost má paní Amálie z práce s portfoliem žáků. Už po roce vidí pokroky žáků v sebehodnocení. Také si uvědomuje rozvoj svých dovedností – dokáže nastavit cíle portfolia a ovládá různé způsoby, jak s portfoliem žáků pracovat. I z koučování samotného využije získané dovednosti: například stanovit si cíle na příští období a postupně je s žáky vyhodnocovat. K dvěma dalším cílům má nastavené kroky na příští školní rok. Za úspěch považuje to, že se více orientuje v problematice školních vzdělávacích programů.

Uvědomění, doporučení

Koučování vidí paní Amálie jako neuvěřitelně pozitivní zkušenost, která jí dodala energii něco nového vymýšlet a tvořit, která ji postrčila dopředu. Koučování přirovnává k nastavenému zrcadlu a doporučila by ho každému, především těm, kdo působí ve vedení škol. Sama přiznává, že jí to během koučování a hlavně potom „šrotovalo v hlavě“. Výsledkem bylo rozhodnutí konkrétní myšlenky realizovat, vyzkoušet.

Jana Kazíková, červen 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ