

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Mám teď nápadů na několik let!

Krátký úvod

Jan je již sedmým rokem ředitelem gymnázia ve velkém českém městě. Sám sebe charakterizuje jako pečlivého, přemýšlivého ředitele, který na sobě cíleně pracuje. Důležitá je pro něj smysluplnost práce, výsledky, ale také pro rodiče a studenty zajímavá vstřícná a partnerská atmosféra v celé škole.

Cíle

Během úvodního setkání jsme definovali obecný cíl naší spolupráce, a to upevnit jeho kompetence v oblasti PR a práce s principy učící se organizace. Konkretizované cíle pro oblast koučování byly:

1. Osvojit si principy učící se organizace a získat tak tipy pro řízení školy.
2. Naučit se lépe využívat svůj potenciál směrem ke zřizovateli.
3. Ad hoc podpora při zvládání každodenních problémů.

Jan reflektoval užitečnost koučování, stejně jako možnost najít si čas jen pro sebe a pracovat na cílech koučování.

“Oceňuji se za to, že jsem do toho šel. I když období od dubna do června bylo velmi náročné, stálo to za to: získal jsem nadhled, mohl jsem o věcech mluvit nahlas!”

Dosahování cílů

K výše zmíněným cílům jsme v procesu koučování rozpracovali strategie, které se průběžně vyhodnocovaly. Patřilo k nim mapování vlastního systému učící se organizace a jeho aplikace na manažerské řízení školy. Součástí bylo také studium odborné literatury a propojování teorie a praxe při řešení situací vzniklých při běžném chodu školy. Jedním z témat byl i proces stanovování vize školy prostřednictvím mapování osobních hodnot zúčastněných osob.

Hodnocení

Cíle vyhodnocuje jako splněné: „Dostal jsem návod, jak po sedmi letech oprášit vizi školy zejména pro sebe, a posunul jsem se dopředu. Díky nadhledu jsem se na sebe dokázal podívat jinak a aktivně ovlivňovat svou identitu ředitele.”

„Ujasnil jsem si svůj mandát. Nehrnu se hned do všeho, vím, že i na malém hřišti se dá hrát dobrý fotbal, a já se pro to rozhodl. Víím, co můžu, kde jsou mé hranice. Koučování vlastně obrátilo můj pohled dovnitř školy.”

„Podrobně jsem se seznámil s modelem učící se organizace a některé z nápadů jsem začal hned realizovat. Je to komplexní problematika, ale jsem rád, že mám nápadů na mnoho let dopředu. Snad neusnu na vavřínech.”

Uvědomění

„Znám svoje hranice a aktivně s nimi pracuji.”

„Mám promyšlené tipy pro vnitřní obnovu školy.”

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Vím, co je pro mne důležité.“

Na procesu koučování Jan oceňuje profesionální přístup, empatii a spolupráci.

„Bylo to takové doprovázení, je dobré mít člověka, který sice rozumí školství, ale není zahlcen každodenní operativou. Ostatním mohu koučování jen doporučit.“

Václav Šneberger, červenec 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ