

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Nejistá sezona

Krátký úvod

Klientka je již několik let ředitelkou gymnázia v menším českém městě, kde předtím také učila. Sama sebe charakterizuje jako ženu, která je systematická, přesná a potřebuje, aby věci a procesy byly jasné, dobré, správné. Školu vnímá jako prostor pro kultivaci studentů a jako prostředí pro rozvíjení potenciálu studentů. Rozčilují ji nesystematické a často nesmyslné kroky, které znemožňují naplnit poslání školy, kterou vede. Je unavená z dlouhotrvající nejistoty a ohrožení, nicméně stále se vrací ke svému primárnímu zájmu vzdělávat žáky.

Cíle

Během úvodního setkání jsme definovali obecný cíl naší spolupráce: upevnit její kompetence v oblasti vedení lidí, zejména s ohledem na nejasnou situaci, ve které se její škola nachází. Již druhým rokem se totiž diskutuje o optimalizaci sítě škol a právě tato škola je ohrožena slučováním nebo dokonce zánikem. Tato skutečnost také ovlivnila cíle koučování, které byly:

- Připravit se na jakoukoli variantu slučováním a neohrožit kvalitní výuku.
- Naučit se komunikovat změny směrem k zaměstnancům a jasně formulovat svá stanoviska vně školy.
- Získat pro sebe podporu, čas a prostor na promýšlení manažerského řízení školy.

Cílevědomost a motivace k práci na sobě se u klientky projevovala po celou dobu koučování, i přes únavu ze všech ostatních povinností plnila úkoly a reflektovala užitek koučování.

Dosahování cílů

K výše zmíněným cílům jsme v procesu koučování rozpracovali strategie a akce, které se průběžně vyhodnocovaly. Mezi zvolené strategie patřilo mapování variant směřování školy, uvědomování si priorit na ose důležitost–nálehavost, posilování jistoty v dalších oblastech života. Součástí bylo také studium odborné literatury a propojování teorie a praxe v procesu vlastního učení řešením situací vzniklých za chodu školy.

Hodnocení

Cíle vyhodnocuje jako splněné. V první oblasti přípravy na optimalizaci hodnotí svůj posun takto: „Protože nás nechávají v takové nejistotě, připravila jsem si vlastně všechny možné scénáře, zejména s ohledem na udržení vzdělanosti tady ve městě. Víím, jaký je můj mandát a jaké mám možnosti, jsem připravená.“

K největšímu posunu podle klientčina vlastního hodnocení došlo ve způsobu, jakým klientka s kolegy komunikuje o nadcházejících změnách: „Dříve jsem si myslela, že nemohu ostatní zatěžovat nejistotou a musím všechny udržovat v dobré náladě. Naučila jsem se říkat si o podporu, víím, kdy a co komunikovat, nemusím se toho bát. Moji kolegové jsou moji spojenci, ne děti. Cítím se teď více otevřenější a jistější.“

Třetí cíl byl také splněn, klientka oceňuje pravidelnou možnost reflektovat turbulentní a nejistou situaci ve své pozici. Oceňuje i lidskou podporu někoho zvenčí: „Bylo pro mne

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

užitečné se pravidelně zastavit a mít možnost říkat věci, které nikomu neříkám. Prostě si to všechno srovnat v hlavě, podívat se na sebe z odstupu, někdy taky vypustit páru.”

Uvědomění

„Vím, jakou mám moc, mandát a zodpovědnost.“

„Když je na jedné straně hodně nejistoty, podpoří mě jistoty na té druhé.“

„Umím se o sebe lépe postarat, lépe řečeno dbám na to, abych se tolik nestresovala.“

Na procesu koučování klientka oceňuje profesionální přístup, empatii a spolupráci.

„Byl jste se mnou, s námi, podržel jste mě. Umíte položit ve správnou chvíli dobrou otázku, která mě vyvede z jednostranného myšlení. Koučování oceňuji a vidím je pro sebe jako moc užitečné, určitě plánuji v budoucnu zase pokračovat.“

Václav Šneberger, červenec 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ