

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Na prázdniny jdu spokojená a nejsem vyčerpaná.

Krátký úvod

Klientka pracuje jako ředitelka většího a dobře prosperujícího gymnázia ve středních Čechách. Podnětem k tomu, aby se přihlásila do koučování, byl e-mail z Výzkumného ústavu pedagogického v Praze. S touto institucí měla klientka dobré zkušenosti a již v minulosti proběhla kvalitní spolupráce. Viděla možnost, jak si ověřit, zda nastavený způsob vedení školy je správný. Byla pro ni výzva zkusit to prostřednictvím koučování. Ráda slyší jiné názory, zajímají ji pohledy jiných lidí. Vždy si z nich něco vezme pro sebe a využítuje to ve své práci, nemá ráda stojaté vody.

Cíle

- 1) Chci se zbavit nepříjemných pocitů při vyslovování kritiky.
- 2) Naučím se nebrat si osobně věci, které neovlivním.
- 3) Chci umět udržet si chuť do dalších kroků v řídicích činnostech a mít stále kuráž.

Dosahování cílů:

Ad 1) „Připadá mi, že kritiku dovedu sdělovat profesionálně. Dnes s určitostí vím, že je nutné kritické připomínky vyslovit, vím, že kritika rozvíjí a posunuje celý proces. Mám pocit, že jsem při vyslovování kritiky profesionálnější. Už o tom tolik předem nepřemýšlím a po vyslovení kritických připomínek si z toho nedělám tolik hlavu, jsem jistější. Učila jsem se to pomalu. Ale naučila jsem se kritiku vyslovit a odejít od toho, dál to nerozpítávám. Už nemám ani potřebu doma o tom mluvit, vyslovit, že je nějaký problém. Duševně mi to hodně pomohlo, pociťuji daleko větší rovnováhu. Zajímavé pro mě bylo, když přijela v květnu do školy kontrola, která pracovala s veškerou dokumentací. Když jsme se po ukončení kontroly bavili, kontrolorka mi řekla, že je o naší škole známo, že jsme dobří. Zbavila jsem se vnitřního napětí, jsem klidnější a vím, že svoji práci dělám dobře.“

Ad 2) „Daleko víc jsem se naučila úkolovat kolegy. Dřív jsem si ani neuvědomila, že některé úkoly mohou dělat ostatní. Získala jsem dovednost více přenášet kompetence na druhé. Působí to i na druhou stranu: Je vidět, že jsem přímější a radikálnější, a dotyční kolegové si více uvědomují, že určité kompetence jsou jejich. A oni vědí, že to mají řešit. Více беру lidí takové, jací jsou. Nejvíce se to ve mně zlomilo, když se u nás vyplňovaly hodnotící dotazníky: V pohledu na lidi jsem smířlivější. Nedělá mi problém uvědomit si, že mám pracovat s člověkem takovým, jaký je.“

Ad 3) „Pro mě bylo nejdůležitější nenechat se prací naprosto vyčerpat, potřebovala jsem si udržet energii. Koučování mi pomohlo k tomu, že jsem si uvědomila, že zvolená cesta je správná, že jsou důležité nejen výsledky, ale i proces. Nemám u kolegů ráda šlendrián a vymlouvání na kdeco, mám ráda, když se věci hýbou. Jsem si dnes daleko jistější. Potvrdila jsem si všechno, s čím jsem do koučování vstupovala. Celkové výsledky, kterých žáci dosáhli v soutěžích i v maturitách, to také potvrzují. Cítím se spokojenější, poprvé jdu na prázdniny spokojená, nevyčerpaná. Mám stále chuť přemýšlet o novinkách, o dalších výzvách, o tom, co budeme dál se studenty podnikat.“

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení

„Získala jsem větší pocit sebevědomí v řízení, více klidu. Zbavila jsem se vnitřních pochybností a uvědomila jsem si, že hodně dokážu. Získala jsem více sebedůvěry a větší uspokojení, cítím, že jdu správnou cestou. Odbourala jsem podvědomou vnitřní rozladěnost. Často ji způsobila nějaká banalita, kritika. Přestala jsem to rozebírat, protože jsem se tím zbytečně sužovala.“

Uvědomění

„Uvědomuji si, že dnešní doba je silně zaměřená na výkon. Dost to pak souvisí s pocitem štěstí, s pocitem dobře vykonané práce. To je mnohdy v životě důležitější než vynikat v práci – a koučování tomuto poznání hodně napomáhá. Nabízí se přirovnání – je to jako s ostrým kamenem, jehož hrany mohou zranit. Postupným omýváním se z něj stal oblázek. Stejně to bylo i s mým řízením – ostré hrany se zaoblily. Získala jsem vnitřní vyrovnanost, koučování mi k tomu hodně pomohlo. Navenek to není vidět, ale lidi si s leccím vnitřně neumí poradit. Proto se někdy chovají jako nepříjemní suveréni: Nezvládají svůj vnitřní svět, protože navenek musí nějak obstát. Koučování napomůže k tomu, aby ze sebe nedělali machry a z ostatních hlupáky. Lidé jsou do vedení škol vybráni proto, že mají mít dar lidí vést. Koučování pomůže těm, kteří mají pochybnosti o svých postupech, jsou vyčerpaní a unavení. Prostřednictvím otázek kouče můžou objevit spoustu dobrých věcí, objeví důvody, proč tuhle práci dělat, a vždycky najdou tu svoji cestu.“

Marta Břehovská, červenec 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ