

Aktuální role koordinátora ŠVP ve škole

Případová studie ze setkání koordinátorů ŠVP
na Gymnasiu Jižní Město 30. 11. 2010



www.gjm.cz

V tuto chvíli je to z hlediska koordinátorů ŠVP na školách většinou stejné. Školní vzdělávací program je napsán, byl slavnostně odstartován a...? A co nyní, co se po koordinátorovi chce a bude chtít v nejbližší budoucnosti – jaká je jeho aktuální role?

Na GJM jsme tvorbu ŠVP vzali opravdu vážně, podílel se na tom celý sbor a dáme za něj ruku do ohně. Nejde o nic zkompilevaného odjinud, je naprosto autonomní. Od toho se odvíjí i současné zapojení koordinátora ŠVP do procesu implementace kurikulární reformy.

Manažerské teorie, které se věnují řízení změny, zdůrazňují dvě věci. Nutnost jasné podpory pro novoty shora, od vedení. A jako druhou věc neustálý mírný tlak na pracovníky, protože jinak má systém tendenci se vracet nazpět do vyjetých kolejí. Z tohoto důvodu na GJM stále existuje tzv. *kurikulární rada*, která byla vytvořena z vedení školy (ředitel a 2 zástupci) a 2 koordinátorek ŠVP. Již se nescházíme tak často jako v éře zrodu ŠVP, přesto je agendy dost a dost, nabíhají nové předměty, je třeba průběžně motivovat lidi kolem sebe a zároveň evaluovat nabíhající kurikulum a hlídat, zda jsou naplňovány výstupy.

Práci máme rozdělenou tak, že vedení má na starosti motivaci lidí a hlídání rozjezdu nových předmětů, tedy pedagogickou část, koordinátoři hlídají novou legislativu (např. zavádění etické výchovy apod.), starají se o textovou část a evaluaci a shromažďují podklady pro případné úpravy našeho ŠVP „Vidíme svět v souvislostech“.

Jaké role se obecně nabízejí koordinátorovi ŠVP ve fázi implementace hotového ŠVP do praxe?

Měl by být pro svoji funkci adekvátně vzdělán, jak na to pamatuje § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Za to by mu měl náležet specializační příplatek ve výši 1–2 tisíce Kč měsíčně.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Role koordinátora ŠVP:

- motivovat ostatní učitele na základě porozumění změnám a ztotožnění se s nimi
- podílet se na vytvoření pracovních týmů a vymezení odpovědnosti
- řídit a organizovat tým učitelů při realizaci a vyhodnocování ŠVP
- poznat nedostatky v ŠVP a vést k jejich úpravě; umět poradit při formulování textu

V současné situaci jde především o tyto konkrétní oblasti:

- rozpoznat potřebu DVPP v konkrétních oblastech souvisejících s realizací ŠVP; doporučovat konkrétní vzdělávání.
- průběžně sledovat (kontrolovat, evidovat a korigovat) plnění jednotlivých kroků realizace ŠVP
- iniciovat a řídit setkávání učitelů nad problémy s realizací ŠVP; motivovat k výměně zkušeností z výuky

Školní vzdělávací program bychom měli pravidelně vyhodnocovat. Hodnocení ŠVP by se mělo uskutečnit na konci každého vzdělávacího cyklu. Doporučujeme důkladně zvážit, nakolik jsou úpravy nutné uprostřed vzdělávacího cyklu.

K častějším změnám bude docházet tam, kde byly psány příliš konkrétně ty části ŠVP, které popisují podmínky vzdělávání (materiální, personální).

Pro změny v obsahu vzdělávání (v učebních osnovách vyučovacích předmětů) se doporučuje stanovit pravidla. Nezapomínáme, že veškeré změny ŠVP a jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem/ředitelkou školy!

Změnu lze provést buď formou dodatku k ŠVP, nebo výměnou příslušné části ŠVP.

Doporučuje se na původních dokumentech uvést ukončení platnosti. Po určitou dobu budou vedle sebe platit dva dokumenty. S navrženými změnami a úpravami ŠVP je nezbytné seznámit předem všechny učitele, informovat školskou radu (vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování) a informovat rodiče. Do praxe zavádíme změny v ŠVP od 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje prvním ročníkem.

V rámci průběžné evaluace ŠVP a jeho funkčnosti doporučujeme si pokládat tyto otázky:

1. Jak nám ŠVP slouží? Kdy a jak program využíváme?
2. Funguje opravdu v praxi to, co jsme do ŠVP napsali?
3. Směřují zápisy v TK k očekávaným výstupům, které jsme si určili?
4. Hodnotíme tak, jak jsme se domluvili?
5. Jak reálně pracujeme s průřezovými tématy?
6. Jak informujeme o změnách?

Zpracoval: Miroslav Hřebecký, ředitel Gymnasia Jižní Město

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ