

Kurikulární reforma v poločase

„Krátký pohled zpět a zhodnocení aktuálního stavu průběhu kurikulární reformy očima poměrně proreformního ředitele poměrně konzervativního gymnázia.“

RNDr. Jiří Kuhn



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pohled zpět

Kurikulární reforma – státní zakázka

Zadavatelem reformy byl stát, který reagoval na celoevropskou dohodu. Stát je odpovědný za to, jaké mantinely pro reformu nastavil, je odpovědný za to, jaké podmínky pro reformu vytvořil, a v konečném důsledku je odpovědný za to, jak reforma dopadne.

Případný neúspěch reformy je neúspěchem státu.

RVP a tvorba ŠVP

1. krok – tvorba RVP

- Zdůvodnění potřeby reformy
- Práce VÚP
- Příprava podmínek na školách

2. krok – tvorba ŠVP

- Příprava koordinátorů
- Práce pilotních škol
- Práce učitelských sborů

3. krok – implementace do života škol

4. krok – kontrola výsledků

Problémy implementace

Zadavatel reformy podcenil roli ředitelů v procesu přípravy ŠVP a zejména pak ve fázi implementace kurikulárních myšlenek na jejich školách.

- Ředitelé vnímají velkou odpovědnost a velmi malou podporu.
- Ředitelé nemají důvod pokládat dotažení reformy do konce jako prioritu své práce.
 - ? Motivace
 - ? Ocenění
 - ? Sankce
 - ? Pomoc

Problémy implementace

Ředitelé zažívají pocity, které ve své práci v podstatě naznali. Jedním z hlavních je NEJISTOTA.

- Vnímám změnu cílů, ale nevím, jak jich dosáhnout.
- Učitelé potřebují poradit, ale já nevím jak.
- Vnímám svou odpovědnost, ale mám velmi malou možnost ovlivnit podmínky.
- KR vyžaduje jisté znalosti a dovednosti, ale já je nemám.

Poločas – 4 roky práce podle ŠVP

Otázky, kterým se ve škole raději vyhýbáme:

- Jak se nám to vlastně daří?
- Jak se o tom přesvědčit?
- Změnila se příprava učitelů na vyučování?
- Jsou změny, jež pozoruji, změnami, které vedou k cíli?
- K jakým očekávaným výstupům, paní kolegyně, směřujete?

Poločas – 4 roky práce podle ŠVP

Otázky, které si klademe, ale marně:

- Myslí to stát stále ještě vážně nebo už na výsledky KR rezignoval?
- Proč nám stále ještě i po tak dlouhé době chybějí nástroje na ověřování výsledků vzdělávání?
- Dočkáme se potřebné podpory?

Jak dál?

Reforma bude úspěšná, když bude schopná reagovat na měnící se podmínky. RVP proto nemůže zůstat beze změn, ty ale nesmí jít proti smyslu reformy.

- Standardy navázané na OVO
- Vypracování nástrojů k ověřování výsledků
- Ověření výsledků v 5. a 9. třídě s vazbou na standardy
- Ověření výsledků na úrovni maturity
- Provázání výsledků s kritérii přijímacího řízení

Opakování – Matka moudrosti

Reforma je reformou cílů a reformou obsahu. Z tohoto axiomu se odvíjí vše ostatní – změna metod, změna přípravy učitelů, změny v dalším vzdělávání, změny v kontrolních mechanismech...

Bez motivovaných ředitelů se reforma nebude ubírat správným směrem. Je třeba vytvořit takové podmínky, aby ředitelé vnímali reformu jako jeden ze svých životně důležitých úkolů.

Reforma potřebuje čas a stabilní politickou podporu. Není možné zpochybňovat směr reformy ani její cíle.

Děkuji za pozornost.

RNDr. Jiří Kuhn, Gymnázium Nymburk

www.gym-nymburk.cz
kuhn@gym-nymburk.cz

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ