

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Chtěla bych být lepší učitelka...

Krátký úvod

Klientka pracuje na víceletém gymnáziu ve středně velkém městě jako učitelka odborných předmětů. Ve své práci je velmi aktivní, práce se studenty ji po všech stránkách naplňuje. Často o své práci i o studentech přemýšlí a hledá další cesty k optimálnímu propojení v rámci společné práce. Má velké ambice posouvat sebe, studenty i svůj obor stále kupředu, z toho důvodu na sobě neustále pracuje. Velmi jí záleží na klimatu ve škole, a to především mezi studenty. V rámci svého oboru pracuje i mimo školu, pravidelně organizuje setkávání se spisovateli ve své obci.

Cíle

Klientka si stanovila tři cíle:

1. Naučím se pravidelné, kvalifikované a psané sebereflexi.
2. Upevním si svou učitelskou pozici.
3. Provedu revizi svých kritérií hodnocení a dám do souladu svůj postoj s hodnocením.

Dosahování cílů

Klientka od počátku koučování přistupovala k plánování posunů ve své učitelské praxi rezervovaně, prohlašovala, že je vlastně vše v pořádku, a tak jsem jí nabídla jako metodu analýzy vlastní situace balanční kruh, do kterého si zanesla různé oblasti své učitelské práce. Byly to: teoretická příprava, celková orientace „být v obraze“, metody, sebevzdělávání, komunikace s lidmi, hodnocení, učitelská pozice a sebereflexe. Z tohoto balančního kruhu se potom vyvinuly výše zmíněné cíle. Klientka totiž přišla na to, že právě v těchto oblastech by se ráda kvalitativně posunula. Sama tuto analýzu své práce potom hodnotila slovy: **„Uvědomila jsem si, kde jsem silná a dobrá, vím, kde mám rezervy. Těším se, že na tom budeme pracovat.“**

Při rozhovorech o učitelské práci se objevila myšlenka, že stabilita učitelské pozice může u klientky souviset s postojem žáků k výuce. Sama konstatovala, že situace není stejná ve všech třídách. Neustále uvažovala o tom, co dělá dobře a co špatně. Tuto situaci komentovala slovy: **„Mám na sebe velké požadavky. Potřebuji mít pocit, že to dělám dobře.“** Po důkladném rozboru situace si uvědomila, že sama přebírá většinu zodpovědnosti za vyučovací proces, což v konečném efektu vede k její nespokojenosti. Posléze se rozhodla, že vyzkouší jiné metody, které povedou k vyšší aktivitě žáků. Toto rozhodnutí se posléze ukázalo jako velmi dobré, protože klientka zjistila, že nemusí vše v hodinách „odtáhnout“ sama. Bylo to pro ni úlevné. Úspěch ve změně metod znamenal také další posun, klientka se dala do studia odborné literatury, aby si rozšířila svůj rejstřík metod.

Na počátku koučování klientka hodnotila svou učitelskou pozici na škále od čísla nula do čísla deset na číslo 6, v průběhu koučování se její situace změnila a ona vyhodnotila svůj posun na číslo 8. Popisuje proměnu jako změnu ve vnímání svého školního okolí. Doslova říká: **„Chodím nyní ráda i do tzv. problémových tříd. Snažím se vidět, že se práce daří.“** Situaci přirovnává k rostlince, která před časem měla pár suchých míst a nyní je hezky zelená. Není dokonalá, ale je hezká.

V průběhu práce na upevňování učitelské pozice si klientka zvolila jako cestu své učitelské reflexe psaní profesního deníku, do kterého si zaznamenávala nejen praktické postřehy z výuky, ale také své reflexe (soustředila na své prožívání). Nyní na konci

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

koučování hodnotí tento postup jako velmi užitečný. Říká k tomu: „**Můžu se kdykoliv ohlédnout a vím, jak jsem to vnímala. Ted' taky vidím, že není pravda, že neměním postoje.**“ Na škále se klientka posunula dle svého hodnocení z čísla 4 na číslo 6.

Třetí cíl se týkal hodnocení. Klientka si analyzovala své hodnocení ve škole a rozhodla se rozpracovat si kritéria pro hodnocení tak, aby jí samotné nečinilo problémy hodnotit a také aby žáci rozuměli jejímu hodnocení. Sama k tomu říká: „**Jsem teprve na začátku. Ted' teprve vidím, kolik je s tím práce.**“ Svůj posun hodnotí jako posun z čísla 5 na číslo 6 a dává si úkol do budoucna více se této oblasti věnovat.

Hodnocení v otázkách a odpovědích

Co jsem o sobě během koučinku dozvěděla?

„*Že jsem na sebe dost náročná a nepřipouštím si, že bych nemusela u všeho být. Ted' vím, že některé věci můžou jít i beze mne.*“

Za co se chci ocenit, pochválit?

„*Přinutila jsem se o své práci více přemýšlet.*“

Co se mi povedlo a využiji to ve své práci?

„*Vyzkoušela jsem si několik dalších nových metod, které se mi osvědčily v praxi. Budu je i nadále využívat. Chci přenášet více odpovědnosti na své žáky.*“

V čem byla pro mě spolupráce s koučem přínosem?

„*Rozhovory mě přinutily rozpitvat mou práci na jednotlivosti a všimnout si základních kamenů mé stability.*“

Myslíte si, že si někdo kolem vás povšiml u vás nějakého posunu?

„*Jedna kolegyně mi řekla, že se jí zdám klidnější.*“

Uvědomění

Jako velký přínos označila klientka svůj posun ve vztahu k úkolům, které si většinou dává ona sama. Říká: „**Získala jsem nadhled a jiný pohled na svou situaci.**“

A na závěr ještě jedna otázka:

Proč byste doporučila koučování kolegům?

„*Je užitečné a někdy i příjemné probrat své pracovní záležitosti s někým, kdo není ze školy. Kouč je jakési zrcadlo, ale zároveň je to i opora. Myslím, že každý učitel by měl mít svého kouče.*“

Andrea Baumannová, listopad 2011