

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Mám radost, že se věnuji sám sobě

Krátký úvod

Klient pracuje jako učitel odborných předmětů na víceletém gymnáziu v malém městě. Vykonává funkci koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO. Ve školství je krátce, ale se vzdělávacími aktivitami i manažerskou prací má bohaté zkušenosti v jiném resortu. Svůj volný čas, kterého je velmi málo, využívá naplno, věnuje se mimoškolním aktivitám s mládeží a sportuje. Ve škole je velmi aktivní, jeho prioritou je hledání cest k delegování vlastních dosavadních úkolů na ostatní (kolegy i žáky), aby byly síly rozloženy.

Cíle

Cíl č. 1: Popíšu si svoji současnou učitelskou úroveň.

Cíl č. 2: Každý měsíc si vyzkouším jednu novou výukovou metodu učení a provedu si zpětnou vazbu.

Cíl č. 3: Provedu srovnání ŠVP s RVP v oblasti biologie, připravím revizi.

Dosahování cílů

Klient měl již na počátku koučování jasno v tom, na čem potřebuje pracovat. Uvědomil si, že nejužitečnější bude zaměřit se úzce na sebe a na svou učitelskou profesi. Své rozhodnutí ohledně cílů komentoval slovy: **„Pořád dělám něco pro školu a pro ostatní. Potřebuji se zabývat kvalitou své práce.“**

U prvního cíle jsme pracovali s balančním kruhem, ve kterém si klient nastavil hlavní oblasti své učitelské úrovně. Pracoval s plánováním, stanovováním výukových cílů, tematickou přípravou, praktickou přípravou, realizací výuky, řízením třídy, žákovskou reflexí a svou učitelskou reflexí. Rozhodl se, že si vybere pro něj nejvýraznější oblasti, kterým se bude v procesu koučování věnovat. Začal stanovováním výukových cílů, kvalifikovaně se rozhodl, že se zaměří pouze na dva ročníky, ve kterých si bude tuto oblast sledovat. V začátku své práce se viděl na pomyslné škále na čísle 5, což hodnotil jako situaci, ve které má rozpracovaný tematický plán v excelovské tabulce a sleduje si jednotlivé hodiny, zapisuje probranou látku. Plánoval posun na číslo 8. Ve své práci byl poměrně důsledný, takže se mu podařilo sledovat i realizaci klíčových kompetencí a pravidelně reflektovat dosaženou úroveň v jednotlivých hodinách. Sám hodnotil jako velmi pozitivní pravidelné zapisování vlastních postřehů do již zmíněné tabulky. Svůj materiál považuje za důležitou pomůcku do dalších let. Nakonec svůj posun vyhodnotil na číslo 7,5 (konstatoval, že není vždy důsledný).

Další oblastí bylo řízení třídy. Rozhodl se analyzovat si situaci v jednotlivých třídách a pak měnit či stabilizovat situaci, která ve třídě je. Sám říkal, že vlastně neumí posoudit, co je v jeho moci a co v moci studentů, proto si chtěl tuto situaci vyjasnit. V závěru naší společné práce pak hodnotil posun z čísla 6 na číslo 7 s komentářem: **„Nejdůležitější je být důsledný a mít jasno.“** Dodává, že se vlastně objektivně tolik nezměnilo, ale on má víc jasno.

Druhý cíl byl pro klienta poměrně radostný, protože se těšil na tvořivý přístup ve dvou třídách, které si vybral pro realizaci. Využili jsme metodu SMARTER, pomocí níž si klient svůj cíl nastavil. Aby měl pro sebe určitou kontrolu a do budoucnosti i podporu z hlediska využití

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

dalších metod, rozhodl se pro vedení profesního činnostního deníku, do kterého si zapisoval v průběhu koučování své činnosti i reflexe svých činností ve vztahu k novým metodám. Zpočátku měl trochu skluz se zapisováním zpětné vazby k realizovaným hodinám, ale postupně si našel způsob, který nebyl náročný. Sám hodnotí práci na svém učitelském růstu jako velmi užitečnou a říká: „**Vím, že je důležité nejen učit – a to mi jde – ale i přemýšlet o tom, jak učím. Dlouho jsem to nedělal a teď mě to baví.**“ V rámci této práce byl zřejmý kus cesty, který klient při práci na sobě ušel.

Třetí cíl se týkal práce koordinátora EVVO a ŠVP. Porovnání ŠVP a RVP nevnímá jen jako formální záležitost, ale jako praktickou nutnost, která mu pomůže v další učitelské práci v předmětu biologie. Zaměřil se na 1. ročník nižšího a 1. ročník vyššího gymnázia s tím, že bude v této práci pokračovat i nadále. Nejprve přišel na řadu harmonogram s konkrétními výstupy a následně pravidelná kontrola plnění. Na závěr celého procesu pak hodnotil svou práci jako velmi užitečnou a svou práci s ŠVP jako posun z čísla 7 na číslo 9. Za nejvýznamnější pak označil své rozhodnutí a důsledné naplnění tohoto cíle. Říká k tomu: „**Asi bych se sám nepřinutil.**“

Za sebe mohu konstatovat, že s klientem byla velmi příjemná spolupráce, obzvláště pak oceňuji jeho motivaci ke svému neustálému zlepšování.

Hodnocení v otázkách a odpovědích

Co jsem o sobě během koučinku dozvěděl?

„*Pozitivně přistupuji k řešení problémů. Potřebuji ale někoho, s kým si o nich můžu popovídat. Řeším spoustu věcí na poslední chvíli nebo najednou. Někdy zapomínám na to, že i drobné věci jsou důležité. Z činností ve škole mě nejvíc baví učení.*“

Za co se chci ocenit, pochválit?

„*Dokázal jsem si najít čas sám na sebe, na svou práci. Potřeboval jsem to.*“

Co se mi povedlo a využiji to ve své práci?

„*Rozlišovat podstatné a méně důležité úkoly. Vymezit si svoje role v pracovním i osobním životě. Hodnotit sám sebe.*“

V čem byla pro mě spolupráce s koučem přínosem?

„*Sestavení harmonogramu, pravidelná zpětná vazba.*“

Myslíte si, že si někdo kolem vás povšiml u vás nějakého posunu?

„*Dvě kolegyně v práci, manželka a samozřejmě já sám. Efektivněji pracuji s časem.*“

Uvědomění

Na závěr koučování jsem požádala klienta o shrnující myšlenky za uplynulého půl roku. Říká: „*Je důležité využít všech možností k tomu, aby člověk někam došel.*“

Ke koučování jako takovému dodává: „***Naučil jsem se pojmenovat věci pravým jménem a vy jste po mně vždy chtěla výsledek. Sám bych se možná nepřinutil.***“

Proč byste doporučil koučování kolegům?

„*Naučí se přemýšlet nad sebou. Při koučování sami sebe hodnotí, hledají svoje slabiny a silné stránky za pomoci zkušeného kouče.*“

Andrea Baumannová, listopad 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ