

Výstupní zpráva z koučování

Název zprávy

Víc si věřím!

Krátký úvod

Martina je koordinátorka ŠVP gymnázia v menším českém městě. Sama sebe charakterizuje jako pedagožku, které záleží na dobrém jméně školy, spokojenosti studentů a rodičů, důležitá je pro ní smysluplnost její práce. „Říkala jsem si, že zkusím koučování jako nástroj podpory pro sebe. Sice o tom moc nevím, ale každá pomocná ruka dobrá, hlavně mě zaujalo, že budu mít spojení mimo školu a tedy i příležitost k získání zpětné vazby.”

Cíle

Během úvodního setkání jsme definovali obecný cíl naší spolupráce. Chtěla upevnit své kompetence v oblasti vedení lidí, zejména v oblasti motivace kolegů, při zapojování školy do nejrůznějších projektů a vzhledem k tomu, že ona často plní roli vedoucí projektu. Postupně si klientka stanovila 3 cíle:

- Ujasnit si svojí pozici a co chci dál.
- Získat pro sebe podporu v reflexi zejména konfliktních situací.
- Rozumět motivaci ostatních a umět toho využít v každodenní praxi.

Dosahování cílů

Proces koučování se nesl v otevřené a pracovní atmosféře, Martina byla motivovanou klientkou, která spolupracuje, vidí pro sebe v koučování užitek a využívá externí podpory v plné míře.

K výše zmíněným cílům jsme v procesu koučování rozpracovali strategie a akce, které jsme průběžně vyhodnocovali. Mezi zvolené strategie patřilo mapování vlastní pozice a mandátu s ohledem na formální strukturu školy a vlastní motivátory. Dále jsme pracovali s motivačním auditem, týmovými rolemi a systémy porozumění procesu změny a odporu. Součástí bylo také studium odborné literatury a propojování teorie a praxe v procesu vlastního učení, a to řešením situací vzniklých za chodu školy (zejména v oblasti řešení ad hoc konfliktních situací a vedení pohovorů nad motivací).

Hodnocení

Cíle vyhodnocuje Martina jako splněné. V první oblasti ujasnění vlastní pozice svůj posun hodnotí takto: „Je pro mne obtížné na jednu stranu chtít ovlivňovat chod školy bez formálního mandátu, ale zapojením do nejrůznějších projektů a zaváděním inovací jsem se stala neformálním lídrem. To mi vzhledem k dalším životním plánům v tuto chvíli stačí. Spíš chci svou roli kultivovat.”

A dodává: „Jsem schopná se i díky koučování dívat na věci a problémy z většího nadhledu, snažím se nahlížet do praxe s dlouhodobější perspektivou a uvědoměním svého mandátu a možností.”

Druhý cíl byl splněn, během koučování byl prostor pro řešení a zejména reflexi několika konfliktních situací.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Jsem teď schopná se dívat na konflikt jako na příležitost, kde je velká energie. Nenechám se tolik osobně vtáhnout do nějakých her, snažím se konfliktu využít jako východiska pro další zlepšování procesů i celkového klimatu ve škole.“

Uvědomění

Vím, kde je moje místo a jaké mám cíle.

Umím se zeptat na motivaci lidí a pracovat s jejich prioritami a motivátory.

Umím využít konflikt jako zdroj zlepšování, kultivování klimatu ve škole.

Na procesu koučování Martina oceňuje zejména pohled zvenčí, přímou podporu a vedení.

„Je užitečné mít někoho, kdo stojí mimo, s kým věci proberu – a už se s nimi pak netrápím.“

Václav Šneberger, prosinec 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ