

Souhrn online diskuze k virtuální hospitaci

Tělesná výchova: Rozvoj týmové spolupráce prostřednictvím pohybových aktivit

(diskuze proběhla 24. 10. 2011)

Analýza výuky

1. Hodina byla organizována jako spojení motivace skupiny a motivace třídy. Aktivita byla jak řízena, tak neřízena učitelem. Využita byla především skupinová výchova a atmosféra ve skupině.
2. Byl využit Kolbův cyklus učení a navázání na prožitku z předchozích hodin. Pan učitel vycházel z vlastních prožitků, z reflexe a sebehodnocení žáků. Část rozhodnutí nechal správně na žácích.
3. Další styl – bylo využito samostatné objevování a kladení problémových otázek.
4. Hodina byla promyšlená, obvyklá, vyskytlo se minimum nepředvídatelných situací. Pan učitel je silnou osobností, hodina byla perfektně zvládnuta.

Komentáře a postřehy

1. Prvním námětem k zamyšlení je, jak lze naplnit dobu, kdy je třeba zapisovat do třídní knihy, pohybovou aktivitou „ztrátový“ čas. Pan učitel mnohdy zapisuje během rušné části nebo na konci hodiny. V hodině byl tento čas využit velmi efektivně použitím problémových otázek.
2. Další otázkou je zařazování teoretických otázek do výuky tělesné výchovy. Pravidlem je maximálně využít čas k pohybovým aktivitám. Každá teorie tento čas určený pro pohyb snižuje. Pan učitel to komentuje tak, že se jim snaží vysvětlit, co a proč dělají, u kolektivních her začínají teorií, případně v průběhu hry komentují vzniklé situace. Teorie je v rozumné míře potřebná, měla by být „rozpuštěna“ do pohybu.
3. Dalším tématem k diskuzi je problematika koedukované výuky tělesné výchovy na další stupně školy. Zhlédnutá hodina byla gymnaziální a přitom koedukovaná. Mgr. Sargánek to hodnotí tak, že je dobře, že škola může rozhodnout sama, výhody i nevýhody mají oba způsoby. V případech, kdy je třeba dívky a chlapce rozdělit, jsou aktivity rozděleny.
4. Pan učitel často žáky „prosí“, aby vykonávali pokyny. Je to u pana učitele automat, nebo je lepší jen vydávat pokyny? Pan učitel to komentuje tak, že „poprosí“, když je třeba žáky motivovat, jindy prosbu nezařazuje. V této hodině sehrála roli i přítomnost kamer, ale výuka je jisté partnerství učitele a žáka, proto poprosit není na škodu.

5. Byly použité aktivity (dvojice s šátky, podbíhání, padák) vhodné do normálních hodin nebo jsou vhodnější na adaptační kurzy apod.? Mgr. Sargánek to komentuje tak, že rozlišuje teambuilding a teamwork. Pro teambuilding jsou aktivity dobré takové, které jsou využívány na adaptačních kurzech apod., pro teamwork by aktivity měly být zařazovány do běžné výuky. Pan učitel používá takové aktivity jako součást dynamické části hodiny.

Peter Krupka, netmoderátor