

Souhrn online diskuze k virtuální hospitaci

Biologie: Proteosyntéza eukaryot

(diskuze proběhla 23. 11. 2011)

Analýza výuky

1. V hodině se střídaly různé metody a formy. Byla zařazena skupinová práce, demonstrace, projekce videa.
2. Hodina měla tři části – v úvodu motivace a cíl hodiny. Druhá část znamenala práci s pracovním listem, pak projekce, v závěrečné části byla zpětná vazba a výhled do další hodiny.
3. Byla vhodně a hodně použita výpočetní technika. Hodina byla plynulá a dobře zorganizovaná.
4. Byly zařazeny netradiční prvky – promítání přírodnin, využití youtube, které hodinu obohatily.
5. Hodina je hodnocena velmi pozitivně – kombinace metod, efektivní využití ICT a zpětná vazba. Hodina byla jednoduše celkem, ale nebyla monotónní.

Komentáře a postřehy

1. Je používání notebooků ve výuce běžné? Pan dr. Jirátko říká, že výpočetní technika je v hodinách biologie používána často, je důležité často doplnit výklad obrazovým materiálem. V ostatních předmětech to není tak časté, někdy chybí ochota učitelů, ale hlavní brzdou je vybavení školy – všichni učitelé nemají notebooky. To se ale v brzké budoucnosti změní. Žáci mají své notebooky, mají možnost zapisovat si do notebooků místo do sešitů, případně využívají materiály, které dostávají od učitelů.
2. Jak často je výpočetní technika využívána? Velmi často, někdy ale pan učitel využívá běžné pomůcky – modely, kostru apod.
3. Dal se po zařazení výpočetní techniky vyzorovat nárůst zájmu o biologii? Pan dr. Jirátko odpovídá, že subjektivně má pocit, že ano, ale nemá statistické podklady, aby mohl své tvrzení doložit.
4. Jaké jsou používány učebnice? Učebnice jsou doporučené, povinně si je kupovat nemusí.

5. Jak se žáci dostanou k informacím poskytovaným ve vyučovací hodině? Dostanou je e-mailem, v budoucnu bude využíváno prostředí školního webu. V této skupině je zájem o materiály velký, jde o žáky, kteří si předmět zvolili a hodlají v budoucnu studovat přírodní vědy.
6. Další dotaz se týkal materiálů využitých na pracovních listech. Pan učitel vychází z odborné literatury a z konzultací s kolegy, protože jsou využívány v celé předmětové komisi. Pan dr. Kubiátko vysvětluje, že ho to zajímá i proto, že jde o vybranou skupinu žáků, a také chtěl vědět, jestli tedy jsou v pracovních listech zohledněny požadavky přijímacích zkoušek na některé fakulty, např. na medicínu. Pan učitel odpověděl, že ne, že vychází z požadavků svého ŠVP.
7. Pracovní listy jsou často podkladem pro klasifikace, mívají váhu podle náročnosti, většinou jsou žáci hodnoceni dobrým hodnocením, protože je pracovní listy baví.
8. Na hodnocení navazoval další dotaz, zda a jak jsou žáci hodnoceni pomocí písemných prací. Pan učitel říká, že ano a že zařazuje více kratších písemných prací – ve vyšších ročnících šest za pololetí.
9. Ve kterých ročnících se učí biologie a kolik hodin? Časová dotace je ve všech ročnících dvouhodinová, od primy do septimy, resp. v prvních třech ročnících čtyřletého gymnázia, navazují semináře. Novinkou je předmět Praktická cvičení zařazený do druhého ročníku vyššího stupně s dotací 2 hodiny týdně, kde půjde o praktika ze všech přírodovědných předmětů.
10. Ve škole je plánováno využití hlasovacího zařízení pro rozšíření možností testování.
11. Do budoucna by bylo dobré využít krátké videozáznamy z laboratoří. Snahou by mělo být využití i prožitků. Musí být ale dostatečně zapojen klasický výklad – poznatků, které žáci musí zvládnout, je hodně.
12. Na závěr hodiny učitel řekl, že žáci mohou učiteli poslat e-mail. Je to běžné, že takto s žáky komunikuje? Pan učitel odpovídá, že ano, že sice upřednostňují osobní kontakt, ale že e-mailová pošta je také využívána. Je to tak běžné i v jiných předmětech. Jako doplnění zaznělo, že jsou využívány i sociální sítě, ale že jsou to spíše osobní dojmy žáků než diskuze o obsahu výuky. S tím souvisí ještě problematika Wikipedie – v biologii to ale nemusí být vhodný zdroj informací, ať už z důvodu nezkušenosti autora článku nebo zastaralosti materiálů. Žáci jsou hned na začátku studia instruováni tak, aby byli obezřetní při zpracovávání takových informací. Zdroje, které pan učitel využívá, uvádí v písemných materiálech, které žáci obdrží.

Peter Krupka, netmoderátor

2

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ