

Souhrn online diskuze k virtuální hospitaci

Informatika a informační a komunikační technologie Pokročilé nástroje v grafickém editoru GIMP

(diskuze proběhla 12. 12. 2011)

Analýza výuky

1. V úvodu hodiny byla komentována struktura hodiny. V první části bylo zařazeno opakování staré látky, v druhé části bylo předloženo nové učivo a hlavní částí hodiny bylo upevnění nové látky včetně použití kreativních činností.
2. Velmi pozitivním rysem byl jednak patrný pěkný vztah paní učitelky k žákům, jednak rozvíjení dovedností na příkladech vlastní činnosti a rozvoj kreativity žáků.
3. V některých případech paní učitelka neurčuje direktivně postup výuky – volba postupu je na žákovi, a to i v případě, že si myslí, že jeho postup není příliš efektivní. Velmi pozitivní byl fakt, že paní učitelka soustavně požaduje na žácích, aby definovali cíl svého snažení.
4. Možná by bylo lepší nejdříve žáky motivovat a pak teprve ukázat nástroj, ne naopak.
5. V některých částech mohla být podpurná prezentace srozumitelnější.
6. Někdy by bylo vhodné dostat se v rámci úrovně zvládnutých poznatků dále než na úroveň zapamatování – do aplikací.

Komentáře a postřehy

7. Paní učitelka některým žákům vykává a některým tyká. Paní učitelka to komentuje tak, že některé žáky měla již od nižšího gymnázia, kde jim tyká, a na vyšším gymnáziu pak chce vykat. Proto někdy dochází k omylům, ale vykáním dává najevo skutečnost, že je považuje za sobě rovné.
8. Některým žákům se paní učitelka věnovala více a některým méně. Nešlo o to, že někteří jsou preferovaní, paní učitelka to spíše hodnotí tak, že chlapci většinou nepotřebují pomoc, dívky ano.
9. Jak se paní učitelka dívá na přístupy k výuce – transmisivní x konstruktivní? Paní učitelka by ráda motivovala žáky k objevování, ale nedaří se jí to. Mgr. Berki to komentuje tak, že je třeba žákům jasně sdělit, proč se danou látku učí. V první řadě je

třeba žáky motivovat tím, že např. předložíme problém, který je třeba řešit, a k jeho řešení napomůže právě aktuální probíraná látka.

10. K čemu je vlastně informatika užitečná pro žáky gymnázia? Paní učitelka říká, že existuje látka, která nemá opodstatnění na gymnáziu (např. MS Acces). Oproti tomu při algoritmizaci je motivace snadná – nakreslit obrázek. Mgr. Berki doplňuje, že podle RVP by databázové systémy měly být zařazeny výše než v kvartě.
11. Diskuze se dlouze věnovala nabídce seminářů DVPP v oblasti didaktiky informatiky. Zazněly i návrhy k využití diskuzního fóra metodického portálu.
12. Zařazuje paní učitelka někdy práci ve skupinách? V učebně, ve které probíhala natáčená výuka, to kvůli nábytku ani není možné. Ale žáci spontánně konzultují a komentují svou práci.
13. Je ICT na gymnáziu v České Lípě integrováno do výuky jiných předmětů? Z komentáře paní učitelky vyplynulo, že některé předměty využívají výpočetní techniku, ale jen k doplnění a při některých příležitostech. Většinou jde jen o využití interaktivní tabule. Dále byla řešena otázka formální správnosti žákovských prezentací v jiných předmětech a dodržování typografických pravidel. Je třeba, aby učitelé v této oblasti postupovali v součinnosti.

Peter Krupka, netmoderátor