**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VE VÝUCE**

**Co jsou doporučené očekávané výstupy a jak je využívat, ukázky integrace průřezových témat do vzdělávacích oborů**

**Seminář pořádal Národním ústavem pro vzdělávání ve velkém sále Pedagogické fakulty UK v Praze dne 5. 12. 2011**

**ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ**

|  |
| --- |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** |
| **Přednášející** | **Název příspěvku** | **Anotace** |
| **PhDr. Věra Jirásková, Ph.D.****Mgr. Jana Karolová****Mgr. Martin Matějka, Ph.D.** | **Vzdělávání žáků a rozvoj demokratického občanství** | **Příspěvek sleduje především tyto cíle: 1. představit postup práce při formulacích doporučených očekávaných výstupů, 2. ukázat jejich návaznost mezi 1. a 2. stupněm základního vzdělávání, 3. u každého tematického okruhu průřezového tématu upozornit na tzv. akcenty rozvoje v podobě znalostí, schopností/ dovedností, postojů a hodnot, které mají být primárně sledovány danými tematizacemi.**  |
| **Mgr. Filip Hotový, Ph.D.** | **Průřezové téma Výchova demokratického občana – ukázky integrace do výuky.** | **Rámcové představení nosných cílů výchovy k občanství, vyplývajících z mezinárodního výzkumu ICCS. Následuje ukázka vybraných příkladů učebních lekcí z praxe, v nichž jsou přínosy a témata PT VDO realizovány ve výuce Dějepisu, Zeměpisu či Českého jazyka.** |

|  |
| --- |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** |
| **Přednášející** | **Název příspěvku** | **Anotace** |
| **Mgr. Regína Dlouhá** | **Úvod do VMEGS** | **Východiska, cíle a doporučené očekávané výstupy průřezového tématu VMEGS** |
| **Mgr. Marie Veverová** | **Ukázky integrace** | **Realizované hodiny VMEGS a ukázkami tvorby žáků** |

|  |
| --- |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  |
| **Přednášející** | **Název příspěvku** | **Anotace** |
| **Mgr. Antonín Staněk, Ph.D.****Mgr. Gabriela Medveďová** | **Multikulturní výchova a její nové směřování.** | **Příspěvek vysvětlí vývojový posun dlouholetého pojetí Multikulturní výchovy směrem k současnému trendu – tzv. transkulturnímu přístupu. V duchu tohoto nového přístupu budou vysvětleny změny názvu některých tematických okruhů v kontextu s navrženými doporučenými výstupy pro učitele, jako metodické podpory.** |

|  |
| --- |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** |
| **Přednášející** | **Název příspěvku** | **Anotace** |
| **Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc.** | **Osobnostní a sociální výchova a očekávané doporučené výstupy** | **Vystoupení se zabývá stručným připomenutím obsahu OSV, dále charakterizuje hlavní principy, na nichž byla založena tvorba doporučených očekávaných výstupů. V závěru krátce připomene aktuální témata pedagogiky osobnostně sociální výchovy (z pohledu autora).** |
| **Mgr. Vladimíra Neužilová** | **Propojení vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a průřezového tématu Osobností a sociální výchova** | **Předmět Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova a Literární výchova nabízejí témata k rozvoji slušného chování, charakteru, vytváření žebříčku hodnot i analýzy vlastních postojů, učí také vnímání druhého člověka i porozumění mu. Propojení oborů vede k rozvoji žákovy osobnosti - jeho vědomostí i sociálního cítění i porozumění sobě samému.** |

|  |
| --- |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |
| **Přednášející** | **Název příspěvku** | **Anotace** |
| **PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.****Mgr. Petra Šimonová** | **Průřezové téma environmentální výchova v praktických ukázkách z výuky** | **Představení doporučených očekávaných výstupů proběhne formou 2 konkrétních ukázek z výuky. Představíme způsob, jak rozvíjet environmentální sensitivitu na 1. stupni ZŠ a jak podpořit akční strategie k řešení environmentálních problémů na 2. stupni ZŠ a gymnáziích.** |

|  |
| --- |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |
| **Přednášející** | **Název příspěvku** | **Anotace** |
| **Prof. PhDr. Jan Jirák, Ph.D.****PhDr. Táňa Holasová, CSc.** | **Mediální výchova a Český jazyk a literatura: sňatek z rozumu?** | **Autoři příspěvku porovnali doporučené očekávané výstupy tematických okruhů "stavba mediálních sdělení" a "interpretace vztahu mediálních sdělení a reality" mediální výchovy a očekávané výstupy tematického okruhu Českého jazyka a literatury "literární výchova" a nabízejí integraci v rovině tematicky spojené s analýzou a produkcí příběhu (mediální výchova) a interpretací literárních a jiných děl v prvním případě a podporu citlivosti v rozeznávání významu a úlohy výrazových prostředků typických pro sdělení různého typu v druhém případě. Předností integrace je (a) práce s aktuálními texty, které se podílejí na utváření žákovy každodennosti (novinové a časopisecké texty), a (b) rozšíření prostoru pro kreativní činnosti žáků (například tvorba časopisu). Jedním z poznatků práce na integraci je zjištění, že propojení MV a ČJL je velmi přirozené, opírá se nejen o tradici, ale i doplňující se pole zájmu (sociální komunikace, veřejná komunikace, věcná a etstetizovaná sdělení).** |

*POZN.: TEXT NEPROŠEL JAZYKOVOU KOREKTUROU*