

CLIL ve výuce

Mgr. Michaela Hlaváčová



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Kdo pro vás webinář připravil?

Tento webinář připravila lektorka Mgr. Michaela Hlaváčová
ve spolupráci s realizačním týmem projektu

„Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji

pomocí moderních technologií“,

reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004,

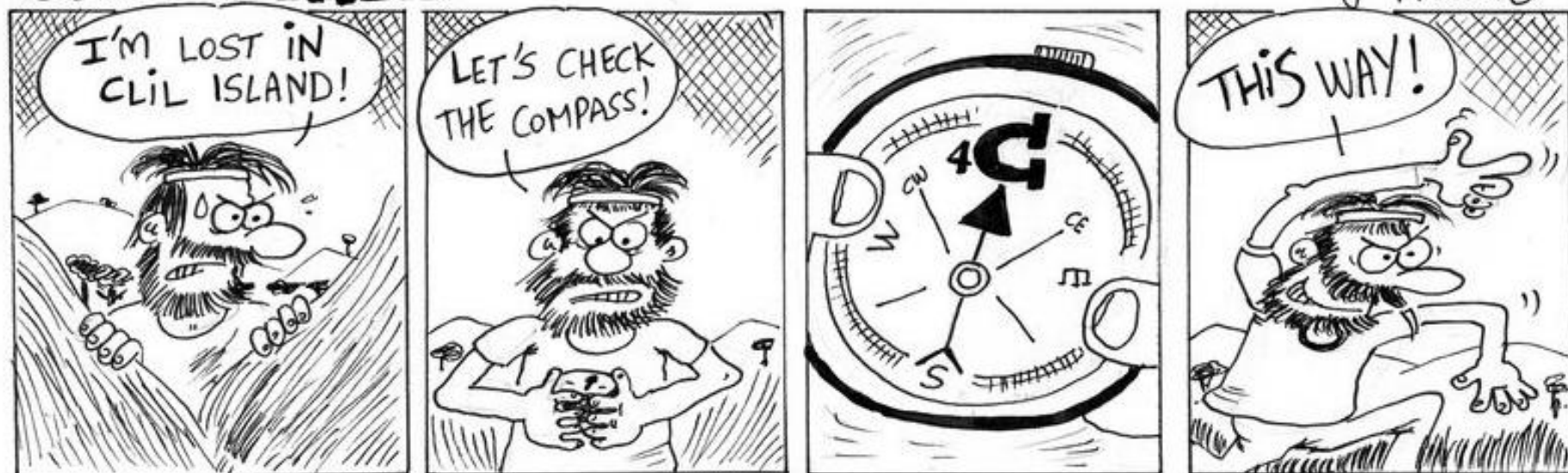
který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Projekt je realizován občanským sdružením VV21.



Tento webinář je součástí projektu ***„Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“***,
reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL TIMES



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“,
reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Vyberte správnou odpověď

CLIL je

- a) výuka, během které probíhá vše v cizím jazyce, je vyučováno gramatice, učitel důsledně sleduje správnost jazyka.
- b) Výuka, během které probíhá vše v cizím jazyce a učivu je vyučováno pouze v cizím jazyce.
- c) Výuka, během které učitel respektuje jazykovou vybavenost žáků, mateřský jazyk a cizí jazyk se mohou v hodině objevit současně.



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Co je CLIL?

- Integrace výuky nejazykového předmětu a cizího jazyka /Content Language Integrated Learning/
- Stanovuje si dva základní cíle – obsahový a jazykový
- Tyto cíle jsou doplňovány cílem třetím – rozvoj učebních dovedností a strategií



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL a bilingvní výuka

- Bilingvní výuka – upřednostnění obsahového cíle, nesleduje dualitu cílů, předpokládá vstupní znalost cizího jazyka, nevěnuje se jazykové složce.
- CLIL – částečně realizováno v cizím jazyce a částečně v mateřském jazyce, respektuje omezené jazykové vybavení účastníků. Brány v potaz oba cíle – jazykový, obsahový.



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Proč CLIL?

Proč CLIL v českém prostředí?

- a) zase nějaká novinka
- b) reakce na globalizaci, rozšíření slovní zásoby, vyšší motivace,...
- c) CLIL ne, vše se zvládne v hodinách jazyka



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Proč CLIL?

- Zvýšení jazykových kompetencí žáků i učitelů
- Uplatňování různých učebních strategií – odklon od tradičního přístupu
- Změny ve společnosti, zvýšené nároky na jazykovou vybavenost
- Praktické využití jazyka – nabízí situace, kdy je hlavním cílem učení myslet v cizím jazyce
- Mobilita studentů i pracovních sil



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Přínosy a rizika

Napište 1 přínos a 1 riziko, které spatřujete v implementaci CLILu.



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL ano x ne

Přínosy

- ✓ Práce s reálným obsahem
- ✓ Uplatnění mnoha strategií při užití CLILu
- ✓ Větší motivace žáků
- ✓ Rozvoj znalostí v předmětu i v cizím jazyce
- ✓ Rozvíjení komunikativních dovedností
- ✓ Zvyšování profesní kvalifikace učitele
- ✓ Přirozený rozvoj jazykových dovedností



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

- ✓ Připravuje na reálný život
- ✓ Formování postojů
- ✓ Komplexnost jazyka
- ✓ Vyšší efektivita výuky
- ✓ Spolupráce mezi učiteli



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Rizika

- ✓ Nedostatečná jazyková kompetence používat cizí jazyk v odborném předmětu
- ✓ Nedostatek odpovídajících a využitelných materiálů
- ✓ Malá či žádná podpora ze strany vedení školy
- ✓ Nesystematické zavádění CLILu
- ✓ Časová náročnost na přípravu materiálů, vyučovací jednotky
- ✓ Časová náročnost během samotné výuky
- ✓ Neochota, obava učitelů pracovat v týmu
- ✓ Nedostatečné kompetence jazykové či oborové u vyučujících
- ✓ Mnoho žáků ve třídě, různé vzdělávací potřeby



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Východiska pro metodu CLIL

- **Konstruktivistický přístup** ... podporuje aktivitu žáka při vyhledávání souvislostí, zejména při spolupráci mezi spolužáky, učitel je v poradenské roli.
- **Problémové vyučování** ... individuální, skupinové řešení problému ... např. shrnutí podstatných závěrů, zadávané problémové otázky ... proč, jak,...
- **Kritické myšlení** ... důraz na práci s informacemi, schopnost třídit je, dávat do souvislostí, organizovat je, ověřovat, argumentovat, vytvářet si vlastní názory,...



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL a naše škola

Myslíte si, že je možné na vaší škole zařadit
CLIL do výuky?



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL ve škole

Ideální prostředí

- Ve škole posílena výuka cizího jazyka
- Je pracováno projektovou metodou
- Jsou stěžejní aktivity přenášeny na žáky, pravidelně zařazována práce ve dvojicích, skupinách
- Jsou využívány různé výukové strategie s důrazem na rozvoj kritického myšlení
- Podpora ze strany vedení školy
- Podpora ze strany rodičů

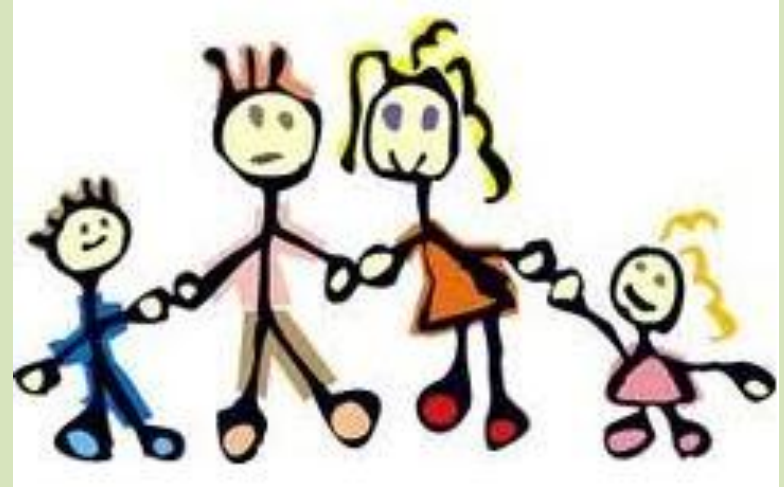


Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL ve škole

Spolupráce

- Ve škole – mezi učiteli
mezi žáky
- Škola – rodiče



kooperativní prostředí



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL TIMES

by PINÊIRO



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL učitel?

Kdo je podle Vás ideálním učitelem CLILu?

a) Učitel jazyka

b) Učitel odborného předmětu

c) Rodilý mluvčí

d) Učitel jazyka a učitel odborného předmětu
dohromady



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

CLIL učitel

- Učitel odborného předmětu schopný jazyk používat
- Učitel jazyka ve spolupráci s učitelem odborného předmětu ... na hodině jsou přítomni oba vyučující
- Učitel jazyka ???



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Role učitele

Učitel CLILu by měl

- a) upřednostňovat frontální výuku, občas zařadit práci ve dvojici
- b) volit vhodné strategie, používat hodně jednoduché cizojazyčné materiály
- c) aktivizovat žáky, volit různé strategie, jazykovou náročnost přizpůsobovat



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Role učitele

- Těžiště hodiny převést na žáka
- Motivovat žáka díky mnoha podnětům, usnadňovat práci v cizím jazyce
- Volit vhodné materiály a strategie
- Přizpůsobit jazykovou náročnost znalostem žáků
- Zařazovat aktivizující metody výuky, různorodé formy práce



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Předpoklady CLIL učitele

- Odborná způsobilost ve vyučovacím předmětu
- Kompetence v jazyce
- Dovednost uplatňovat aktivizační metody, vytvářet rozmanité učební situace, zohledňovat jazykové vybavení žáků, volit různé organizační formy práce
- V případě potřeby pracovat ve dvou – team teaching
- Motivace učitele samotného



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

- Propojovat předchozí znalosti, zkušenosti žáků s novými poznatky
- Podporovat pozitivní atmosféru ve třídě
- Pracovat s chybou
- Střídat výukové strategie, zohledňovat různé styly učení



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Modely realizace CLILu

Liší se podílem cizího jazyka v dané vyučovací jednotce, podílem hodin z celého školního roku.

Realizace

- Krátké herní aktivity (language showers)
- Projektové aktivity
- Zařazení jednotlivých tematických celků do výuky vybraného předmětu
- Výuka jednoho nebo více předmětů



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Language showers (jazykové sprchy)



- Krátké cizojazyčné vstupy v nejazykových předmětech
 - využití jazyka pro práci ve třídě
 - zadávání úkolů v cílovém jazyce (pokyny)
 - krátké vstupy



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Role cizího jazyka

Učitel by měl v CLIL hodině

- a) používat pouze cizí jazyk
- b) používat oba mateřský i cizí jazyk
- c) používat mateřský jazyk, předkládané materiály překládat spolu s žáky



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Role cizího jazyka v CLIL hodině

Střídání jazykových kódů

= mluvčí střídá cizí a mateřský jazyk

= žákům je umožněno totéž



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Role cizího jazyka v CLIL hodině

- „Jazyk je pouhou součástí procesu vzdělávání spíše než jeho cílem.“ S.Deller a CH. Price (2007)
- Učitel pracuje s jazykem, který:
 - ❖ je specifický pro daný předmět ... odborné termíny
 - ❖ pomáhá vyjadřovat různé postupy
 - ❖ je vhodný pro studijní prostředí – detailní čtení, vyhledávání specifické informace
 - ❖ je úměrný jazykovým znalostem žáků
 - ❖ je vhodný pro běžnou komunikaci



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Práce s chybou

- Přirozená součást procesu učení
- Pracovat s tzv. skrytou opravou chyby
- Pracovat v oblasti zprostředkování významu = společné vyjednávání o významu slova nebo fráze



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Plánování výuky CLIL

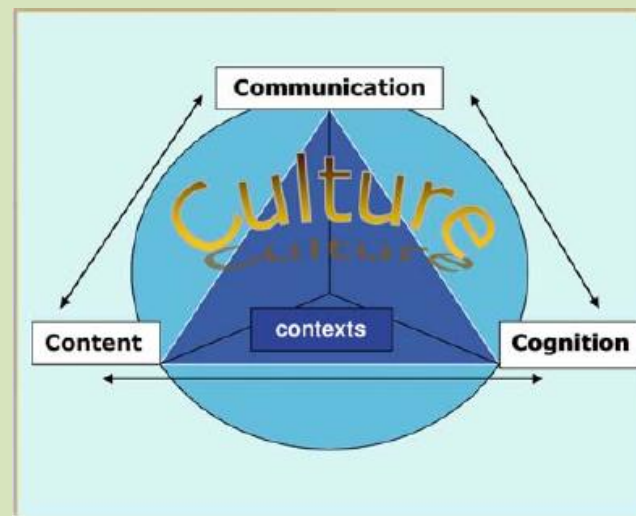
- Vymezení duálních cílů – obsahového a jazykového
- Zahrnout do plánování i 4C's, tj. čtyři C

Content – obsah

Communication – komunikaci

Cognition – poznávání

Culture - kulturu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

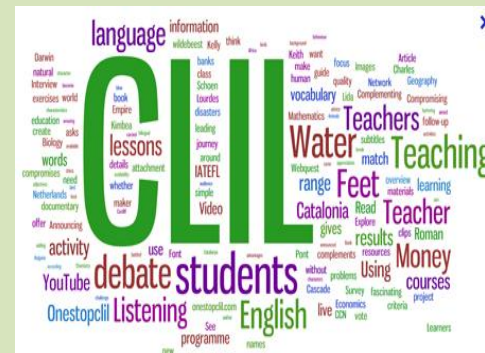
Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Plánování vyučovací jednotky

1. Vyhodnotit, co žáci umí, znají (v předmětu, v jazyku)
2. Formulovat obsahové a jazykové cíle
3. Stanovit si jejich hodnocení
4. Ve vztahu k cílům zvolit vhodné strategie a materiály
5. Zvážit scaffolding – podporu
6. Promyslet formy organizace práce



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Plánování vyučovací jednotky

Téma	Obsahové téma vycházející ze ŠVP
Obsahové cíle	Co by žáci měli vědět, umět dělat na konci hodiny Měly by být měřitelné, specifické, zvládnutelné
Jazykové cíle	Co by měli žáci být schopni přečíst, napsat, říct,... v cizím jazyce
Klíčová slova, slovní spojení	Jazykové prostředky, kterým by žáci měli rozumět, umět použít
Učební cíle	Učební dovednosti
Pomůcky	
Průběh	
Hodnocení	Způsob hodnocení dosažených cílů



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Stanovení cílů

- a) Při stanovení cílů pracuji s Bloomovou taxonomií.
- b) Při stanovení cílů nepracuji s Bloomovou taxonomií.



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Stanovení cílů

- **Obsahový cíl**

- Vycházet z výstupů formulovaných v ŠVP
- Plánovat v souladu s Bloomovou taxonomií cílů

- **Jazykový cíl**

- Vycházet z výstupů formulovaných v ŠVP
- Plánovat v souladu s Bloomovou taxonomií cílů
- Jazyk ... ve smyslu gramatiky není těžištěm výuky integrovaného předmětu
- Jedná se o používání jazykových prvků k dosažení určitého cíle



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Scaffolding /lešení/

= podpůrné strategie pro lepší pochopení obsahu, pro rozvoj jazyka, pro rozvoj kognitivních dovedností,...



Tento webinář je součástí projektu „*Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií*“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Jaké typy podpory vás napadají?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Scaffolding /lešení/

- Mezi strategie scaffoldingu patří:
 - obrázky
 - přeformulovaná zadání úloh
 - příklady modelů požadovaného výstupu (ukázkových řešení, předpřipravených vět,...)
 - tabulky
 - grafické organizátory – myšlenkové mapy, schémata, grafy
 - strukturování, schematizování textu,...
 - neverbální projev – mimika, gesta, pantomima
 - monitorování a průběžná reflexe během hodiny



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Jaké metody jsou využitelné ve výuce CLIL?

- a) všechny
- b) ty, při kterých není v hodině hluk
- c) jen ty, které jsou pro CLIL určeny



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Metody a sociální formy využitelné ve výuce CLILem

- Aktivizační metody (brainstorming, práce s myšlenkovou mapou)
- Metody předávání informací (práce na stanovištích, prezentace,...)
- Metody kooperativní (skládankové učení,...)
- Metody procvičující učivo (kategorizování, přiřazování,...)

...



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Aktivity pro hodiny s CLILem

➤ Integrace všech čtyř dovedností – poslechu, čtení s porozuměním, psaní a mluvení

Všechny čtyři dovednosti zde nejsou procvičovány, ale jsou prostředkem k získání nové informace, k pochopení obsahu předmětu.

- Vyber
- Poslouchej
- Dokonči větu
- Doplně do vět
- Napiš odpověď na otázku
- Popiš
- Vyhledej, označ
- Urči - pravda x lež
- Najdi rozdíl
- Zakresli
- Vybarvi



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Aktivity pro hodiny s CLILem

➤ Otázky podle kognitivní náročnosti

- Otázky užívají slova z textu.
- Otázky ptající se na totéž viz výše, ale je využito jiných slov.
- Otázky, které vedou žáka k přemýšlení, argumentaci.
- Otázky vyžadující formulaci vlastního názoru, postoje.



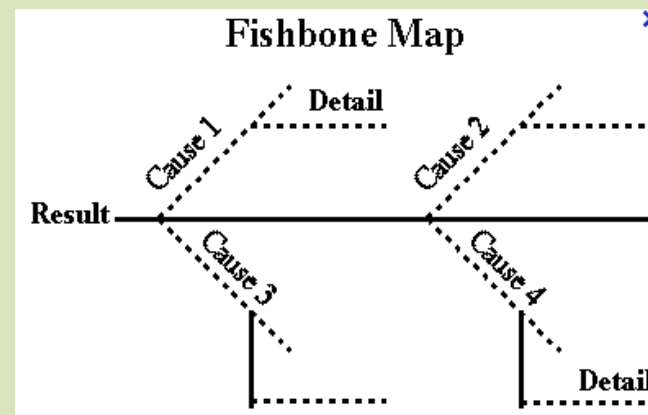
Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Aktivity pro hodiny s CLILem

➤ Grafické organizéry

- umožňují informace třídit a strukturovat
- Klíčové pojmy doplnit výrazy umožňujícími žákům číst zaznamenané informace

- Myšlenková mapa
- Vennovy diagramy
- Vývojové diagramy (rybí kost)



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Aktivity pro hodiny s CLILem

- Strategie pro práci s textem (např. SQPRRS)
- Hraní rolí a dramatizace
- Písničky a básničky
- Aktivity s pohybem



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Prvouka 1. stupeň

Předmět:

Prvouka^{*1}

Ročník:

4. – 5.

Časový nárok:

5 – 10 minut + domácí úkol

Pomůcky:

Obrázky zvířat s popisem v angličtině (součást přílohy),
anglicko-český slovník

Mezipředmětové vztahy:

Anglický jazyk, ICT

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Autor:

Gabriela Baladová

Zdroj:

Vlastní praxe, obrázky – Arnovsky, J.: Crinkleroot's Book of Animal Tracking

Cíl:

- vyhledat požadované informace o zadaných zvířatech z anglicky psaného zdroje;
- utřídit získané informace;
- vytvořit vlastní, krátké pojednání o životě zadaných zvířat v českém jazyce;
- inspirovat žáky k vyhledání rozšiřujících informací o probíraných, případně dalších divokých, zvířatech na internetu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



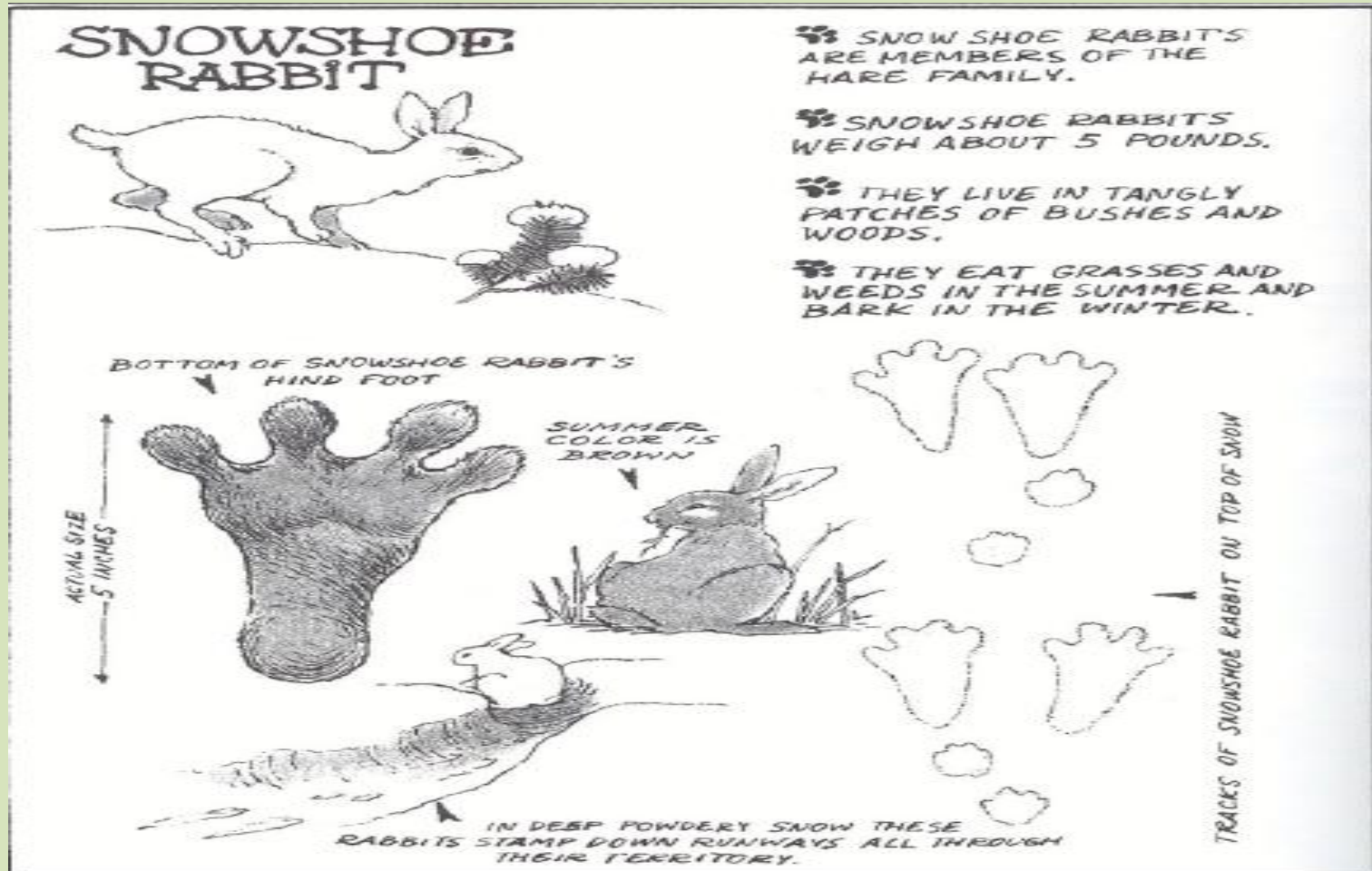
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Prvouka - text



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Dějepis 2. stupeň

CLIL VÝUKOVÝ PLÁN

Vzdělávací obsah: **dějepis**

Jazyk: **anglický**

Min. jazyková úroveň žáků: **A1**

Pilotováno v ročníku: **6.**

Časová dotace: **2 vyučovací hodiny**

Rozvíjené klíčové kompetence: **k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, pracovní**

Obsahové cíle

Obsahové	Cíle	Identifikovat postavy římských dějin. Charakterizovat dobu vlády G. J. Caesara. Porovnat juliánský kalendář s kalendářem gregoriánským a vyhledat rozdíly.
	Výstupy	Žák určí osobnosti na obrázku. Žák vlastními slovy popíše nástup Caesara na trůn a dobu jeho vlády. Žák porovná kalendáře – juliánský a gregoriánský. Žák vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace. Žák prezentuje zjištěné informace.
	Předchozí znalost z obsahu předmětu	Vznik 1. triumvirátu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Jazykové	Cíle	Seřadit cizojazyčný text chronologicky. Vyhledat v textu slovní zásobu, která byla předložena v úvodu. Porovnat ústně informace se spolužákem. Zopakovat a upevnit čtení dat a letopočtů. Procvičit názvy cizích zemí, zapsat anglicky do mapy vybrané země, kam se Caesar dostal.
	Výstupy	Žák v jednoduchých větách zprostředkuje informace o Caesarovi. Žák zakreslí do mapy informace v angličtině.
	Klíčová slovní zásoba	Leader, enemy, master, expedition, serve, join, army, appoint, civil, war, victory
	Rozvíjení jazykové struktury	Using past simple Reading dates, large numbers
	Scaffolding	Obrázky, slovní zásoba na viditelném místě, mapa, anglický, český text



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Paragraph ____

Julius Caesar was a great general and an important leader in ancient Rome. He was a brilliant general who won many victories for Rome.

Paragraph ____

Julius Caesar was born in Rome on 13 July 100 BC. He was born in a patrician family. When Caesar was 16, his father died. Later Caesar left Rome and joined army.

Paragraph ____

In 60 -61 he served as governor of the Roman province of Spain. In 60 BC he was a member of First triumvirate – a pact with Pompey and Crassus, they helped him to become a consul in 59.

Paragraph ____

Then he was in Roman Gaul where he stayed for 8 years. He connected whole France and Belgium to the Roman empire. He made two expeditions to Britain, in 55 and 54 BC.

Paragraph ____

Julius Caesar crossed the Rubicon in 49 BC. The civil war started. He returned to Italy, Pompey left Italy. Caesar was appointed dictator. When Caesar got to Egypt Pompey was dead. Caesar met Cleopatra (the Egyptian queen) and took her back to Rome with him. They had a child Caesarion.

Paragraph ____

Caesar was now a master of Rome and made himself dictator and consul. He started with many reforms. Julius Caesar became more popular with the people. He had many enemies. On 15 March 44 BC he was killed by Brutus and Cassius. Brutus was a Caesar's friend or his son.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

1. Caesar became a consul.	a) 49 BC
2. Caesar was killed.	b) 100 BC
3. Caesar crossed the Rubicon.	c) 44 BC
4. Caesar was born.	d) 55 and 54 BC
5. Caesar made expeditions to Britain.	e) 59 BC



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Hodnocení

Jak hodnotit v CLILovské hodině?

- a) nehodnotit vůbec
- b) hodnotit jen výborné žáky
- c) hodnotit různými formami hodnocení
- d) podávat průběžnou zpětnou vazbu
- e) hodnotit všechny žáky, všichni potřebují zpětnou vazbu



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Hodnocení

- Využívat nástroje hodnocení:
 - Formální ...písemné práce, zkoušení
 - Neformální ... pozorování, monitorování žáků
- Hodnotit průběžně
- Využívat různé formy hodnocení
- Poskytovat zpětnou vazbu všem žákům
- Věnovat čas sebehodnocení
- Znamky???



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Hodnocení

- Různé formy:

test s různými typy úkolů

hodnotící tabulka

sebehodnocení

rozhovory

portfolia

učební deník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Sebehodnocení, reflexe žáka

- Zahrnuje obsah výuky, metody, prostředky činnosti, proces učení (umím, měl jsem potíže při..., líbilo se mi,...zaujalo mě,... chtěl bych se dozvědět...

Self-reflection	Ano	Částečně	S obtížemi	Ne
Vyhledám v cizojazyčném textu názvy zemí a zakreslím je do mapy na odpovídající místa.				
Znám alespoň 5 nových slovíček z dané oblasti.				
Dokážu sdělit 5 informací o Caesarovi v angličtině, 10 v češtině.				
Vyhledám samostatně v textu požadované informace.				
Naslouchal jsem ostatním, když jsme pracovali ve skupině.				
Ocenil jsem práci ostatních.				
Ve skupině jsme si poradili, když bylo potřeba.				



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Sebehodnocení



APPENDIX 3

STUDENT'S SELF-ASSESSMENT FORM

Class: _____ Name: _____

Date: _____ Activity: _____

☐ What I liked doing most: _____

☐ What I didn't like or found difficult: _____

How I worked:

- ☐ on my own ☐ with the help of the teacher ☐ with the help of the other students
☐ with commitment ☐ without much commitment ☐ with difficulty ☐ without difficulty

In the group

- ☐ I participated actively in the work of the group
☐ I let the other students take the initiative and decide
☐ I accepted all the suggestions of the other students without discussion
☐ I tried to contribute my own ideas and suggestions to the work
☐ _____

WHAT I CAN DO

	😊	😐	😞



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Použitá literatura:

Šmídová T., Tejkalová L., Vojtková N. CLIL ve výuce (Jak zapojit cizí jazyky do vyučování). Praha: NÚV, 2012.

Hanušová S., Vojtková N. CLIL v české školní praxi. Brno: Studio Arx, 2011.

Baladová G. a kol. Cizí jazyky napříč předměty 1. stupně ZŠ. Praha: VÚP, 2007. s. 29, příloha 6a.

Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford, 2007.



Tento webinář je součástí projektu „Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

Děkuji za pozornost.



Tento webinář je součástí projektu „**Zvýšení dostupnosti DVPP ve SČ kraji pomocí moderních technologií**“, reg. č.: CZ.1.07/1.3.04/04.0004, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.