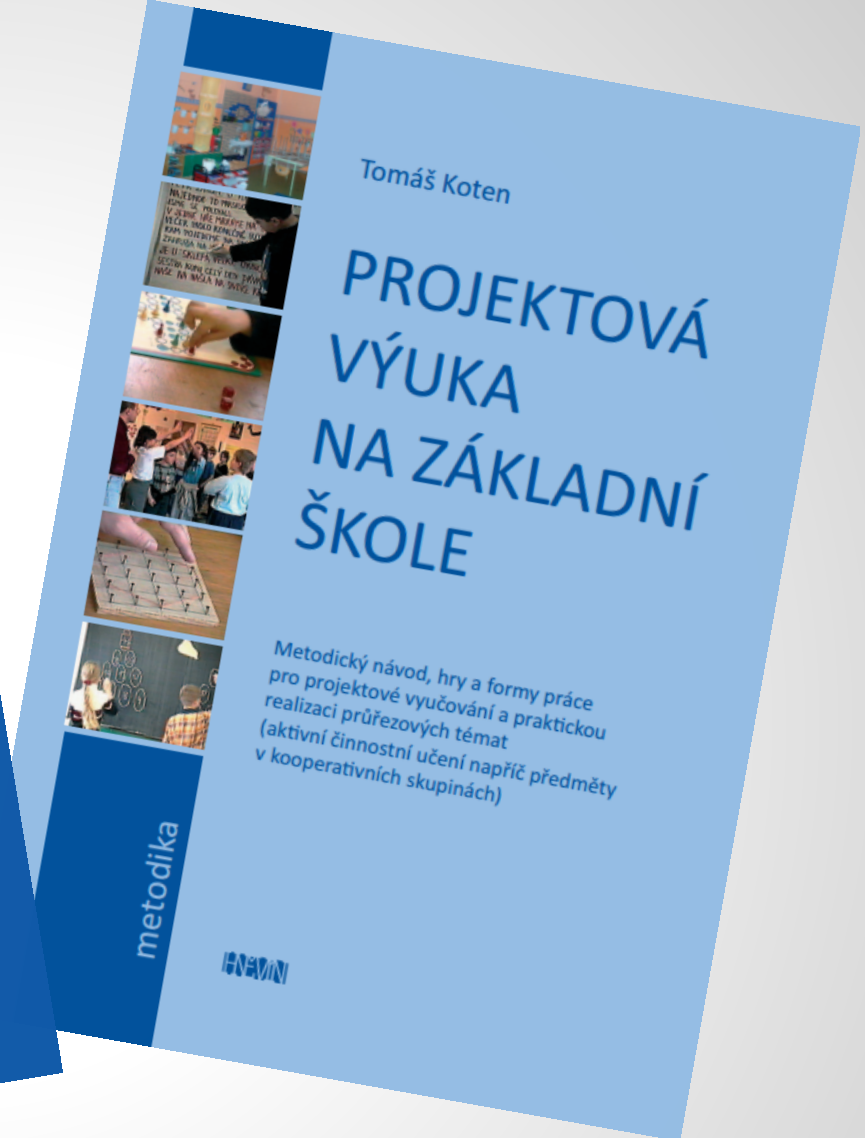
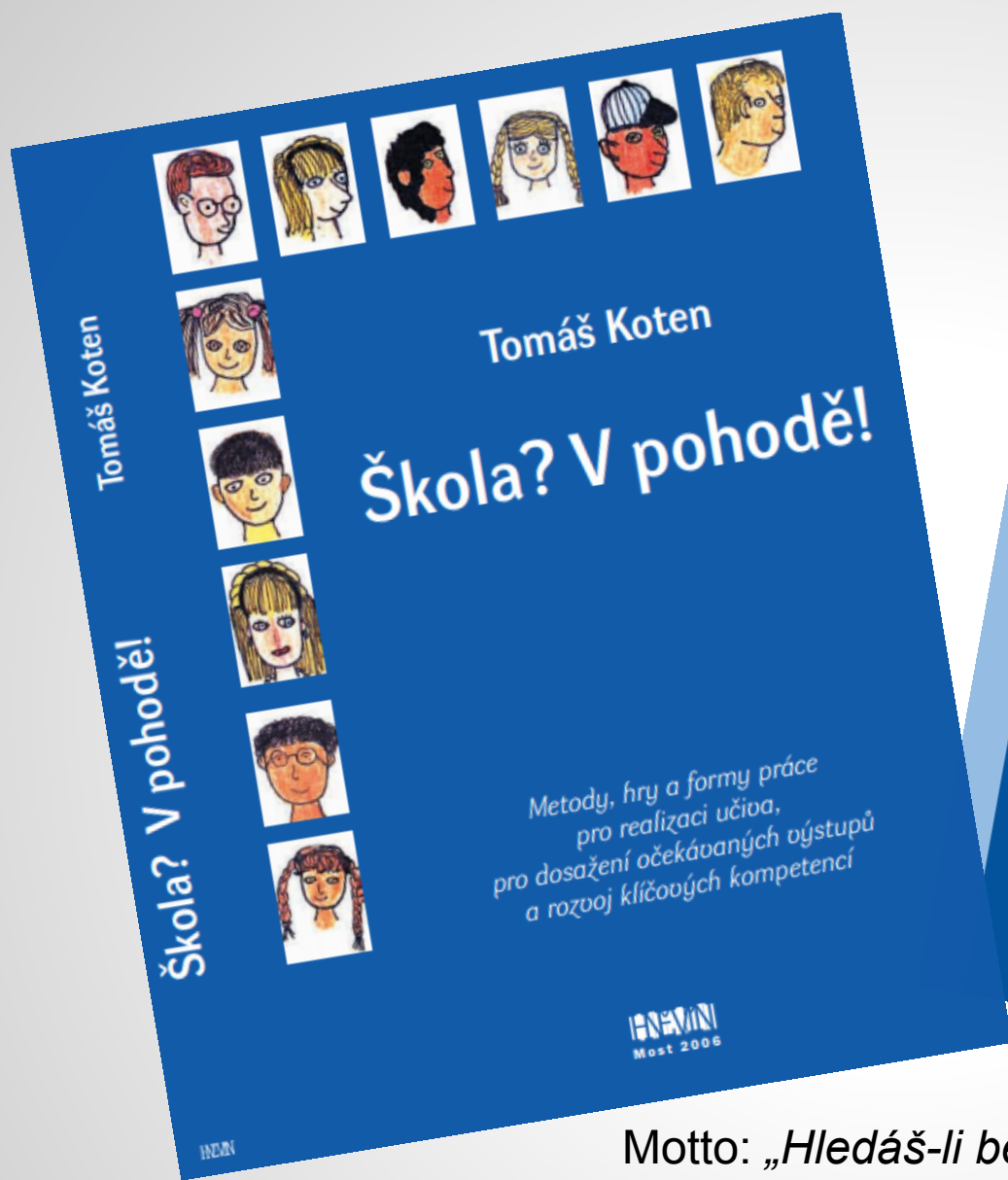


# **Škola? V pohodě!**

## **1. část**

T. Koten  
Metodický portál RVP.CZ



Motto: „Hledáš-li bez zájmu  
nenajdeš méně, než slepý.  
Hledáš-li se zájmem,  
najdeš víc, než jsi čekal.“

# Určeno všem učitelům, kteří chtějí dosáhnout toho, aby:

- vyučování nebyla nuda
- děti i učitelé chodili rádi do školy
- výuka byla pestrá, hravá a zajímavá
- žáky vyučování bavilo
- děti podávaly maximální výkon
- ve třídě bylo příjemné a nestresující klima
- vytvářeli pozitivní vztah dětí k učení
- dosahovali vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
- realizovali a naplnili cíle učiva ŠVP a dosahovali očekávaných výstupů

# Obsah webináře

Webinář je zaměřen na metody, hry a formy práce, pro dosažení realizace učiva, očekávaných výstupů ,klíčových kompetencí a průřezových témat na ZŠ s důrazem na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Tento webinář bude věnován činnostem uvedených v knize Škola? V pohodě!, kterou lektor vydal na základě četných žádostí účastníků seminářů Motivace hrou v ....., Kooperativní učení, Projektové vyučování a dalších.

# Vzdělávací cíl

Učitelé ZŠ získají ucelený soubor metod, her, námětů a postupů jak rozvíjet, aktivizovat a dále vést tak, aby se u dětí v průběhu školní docházky vytvářel pozitivní vztah k učení a dosahovalo se vzdělávací strategie rozvíjející kompetence dětí - žáků .

# **Škola pro zvířátka**

**Nebo také pro děti ???????**

**Bylo nebylo, jednou se zvířátka rozhodla, že musí udělat něco převratného, aby se vyrovnala s problémy nového světa – tak zorganizovala školu.**

**Byl stanovený učební plán školy, který se skládal ze 4 předmětů.**

**Běhu, šplhu, plavání a létání.**

**Aby bylo vše jednodušší, tak administrativa dostala také své a vše, tak všechna zvířátka absolvovala všechny předměty.**



# Kačer



- Byl výtečný plavec, lepší než jeho učitel, a měl výborné známky i v létání, jenže běhání mu moc nešlo. A protože měl z běhání špatné známky, musel zůstat po škole a omezit i plavání, aby mohl trénovat běhání.
- Trénoval tak úporně a dlouho, až mu blány na nohou se opotřebovaly a potrhaly, takže v plavání skončil průměrný. Ale průměrnost byla v této škole přijatelná a kromě kačera si s tím nikdo hlavu nelámal.



# Zajíc

- **V běhu začal zajíc hned na vrcholku třídy, ale nervově nevydržel a zhroutil se, protože učitel dával důraz na plavání.**



# Veverka

•Byla výborná ve šplhání, ale byla celá nervózní v hodinách létání, kde ji učitel nutil, aby létala ze země nahoru, místo z vrcholku stromu dolů. A tak začala trpět křečemi a velkou únavou až dostala trojku ze šplhání a čtyřku v běhu.





# Orel

**•To byl velký průšvihář. Byl stále napomínán a trestán. V hodinách šplhání byl vždy z celé třídy první na vrcholku stromu, ale vymáhal si, že bude používat svůj vlastní způsob, jak se tam dostat.**

# Úhoř

Uměl skvěle plavat a také trošku běhat, šplhat a létat, dosáhl celkově nejvyššího klasifikačního průměru, a tak mu byl přidělen slavnostní projev na závěr školního roku.





# Krtkové

Do školy přestali chodit a vzpouzeli se platit školné. Protože úřady nechtěly do vyučování zařadit rytí a stavění brlohů. Své děti poslali do učení k jezevcům a později se spojili se svišti a sysly. Založili svoji úspěšnou soukromou školu.

# A pointa

- Kolem sebe vidíme pár desítek pyšných a usměvavých děcek, ale tisíce zklamanych dětí – nechal bych organizátory pochybných ústavů stíhat za týrání dětí a nedodržování Úmluvy o právech dítěte. Často pseudoučitelé tvrdí – čím dříve se naučí vyrovnávat se zklamáním a neúspěchem, tak to bude pro ně lepší.
- Čím později to bude, tak to bude lepší.
- Copak vás někdo učil se topit?

# Hodnocení

- Hodnotím jen to – co jsem prokazatelně žákovi předal
- Hodnotím každý pokrok u žáka – na jeho – na jeho vlastní vzdělávací cestě, tedy znovu – u něho, ale ne vzhledem k okolí
- Každý pokrok považuji za obrovský úspěch a ten s žákem musím prožívat
- A u sebehodnocení musíme rozvíjet jeho dynamizující charakter
- Ale pozor – známka je formy i šikany, ale i slovo krátké je krásné – a k tomu úsměv .....

# Nehrejme si na kočku a myš

- Bud'me demokraté, pozitivně naladěni, spravedliví, objektivní, lidští, hledejme to, co jsme naučili – ne opak, to bychom už hodnotili sebe



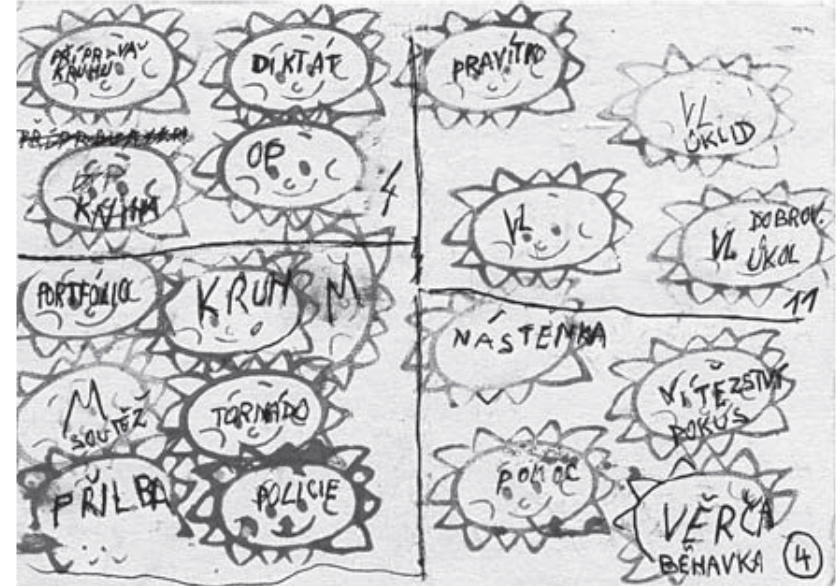
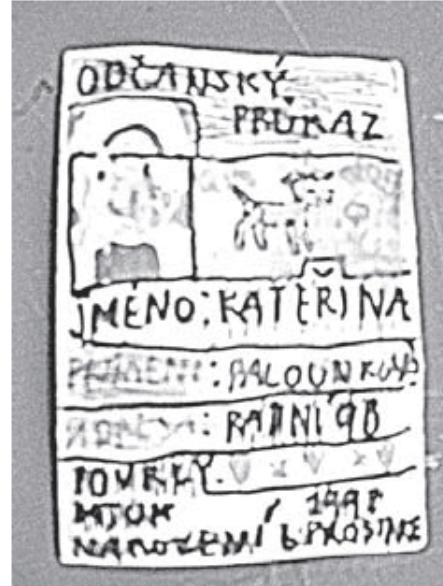
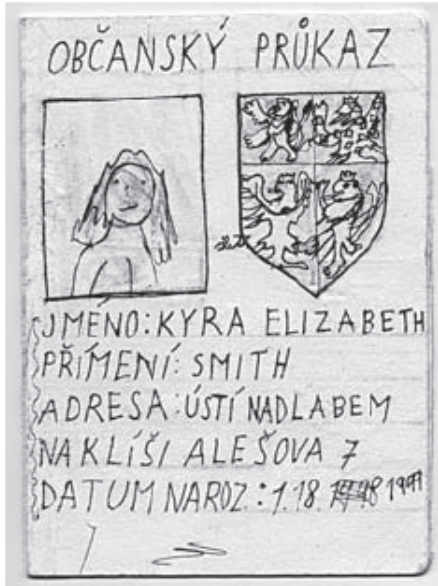


# Základní pedagogická finta spočívá v tom, že nejlépe se něco naučím, když to učím druhé.

[www.edu.cz](http://www.edu.cz)

| Člověk si zapamatuje: |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 10 %                  | toho, co slyší                   |
| 15 %                  | toho, co vidí                    |
| 20 %                  | toho co současně vidí i slyší    |
| 40 %                  | toho, o čem diskutuje            |
| 80 %                  | toho, co přímo zažije, nebo dělá |
| 90 %                  | toho, co se pokouší naučit druhé |

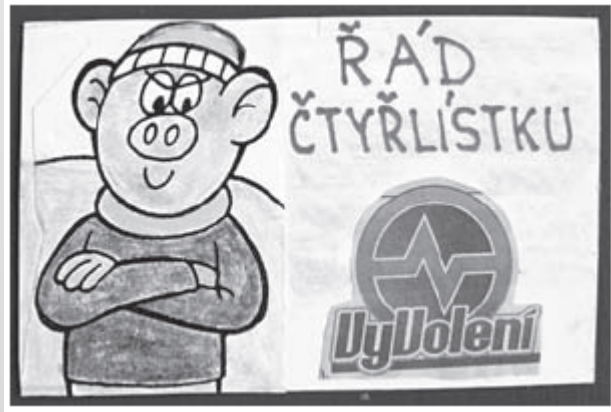
# Občanský průkaz



„Jsem šikovný, zeptej se proč?“



# Mám hezký den



Tyto cedulky upozorňují žáky z jiných tříd, aby se k oslavenci chovali hezky i o přestávkách a „hezký den“ mu nezkazili.

# Řád Harryho Pottera



Cedulku „Jsem šikovný, zeptej se proč?“ jsem používal asi do poloviny 3. třídy. Pak došlo, jak děti vyrostly, k plynulé změně, která vyplynula z diskuse v hodnotícím kruhu a cedulku „Jsem šikovný, zeptej se proč?“ jsem změnil na „Řád Harryho Pottera“, kdy bylo záměrně využito velké popularity těchto knih a filmů u dětí.

# Hodnocení v týmu



| Arch pro společné hodnocení   |             |              |              |
|---|-------------|--------------|--------------|
|   | <i>vždy</i> | <i>někdy</i> | <i>nikdy</i> |
| 1. Ověřili jsme si, že každý rozumí tomu, co jsme dělali.                   |             |              |              |
| 2. Odpověděli jsme na všechny otázky, které byly položeny.                  |             |              |              |
| 3. Dali jsme vysvětlení, kdykoli jsme mohli.                                |             |              |              |
| 4. Kládli jsme konkrétní otázky k tomu, čemu jsme nerozuměli.               |             |              |              |
| 5. Každému, kdo měl obtíže, byla poskytnuta pomoc.                          |             |              |              |
| 6. Používali jsme parafrázování, abychom si byli jisti, že jsme porozuměli. |             |              |              |
| Podpisy všech členů skupiny   |             |              |              |

## Diplom pro tým

\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Členové týmu:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


Tento diplom se uděluje za:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*podpis učitele*



# Hodnoticí dotazník



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Praha 2, Londýnská 34**  
 Adresa: Londýnská 34, Praha 2 120 00  
 www.londynska.cz, internet@londynska.cz tel: 224 254 784 fax: 222 514 734

## HODNOCENÍ ZA OBDOBÍ OD 1. 11. DO 22. 12. 2006

Jméno: **KRYŠTOF FRANCISKO**  
 Třída:

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

|  |   |
|--|---|
| Porozumění přečteného textu, převyprávění a domyšlení příběhu, líčení atmosféry příběhu. Čtení s intonací a vyjadřování pocitů z přečteného textu. | - |
| No základě vlastních zážitků tvorí krátký mluvený projev.  | + |
| Psaní opisů, přepisů, diktátů. Plynulý a úhledný písemný projev a jeho kontrola.   | - |
| Určování a vyhledávání v textu podstatných jmen, sloves, předložek a spojek.   | - |
| Poznávání a tvoření přidavných jmen.   | + |
| Poznávání a vyhledávání zájmen.  | - |
| Vyjmenovaná slova po B a slova k nim příbuzná.   | + |
| Vyjmenovaná slova po L a slova k nim příbuzná.   | - |
| Vyjmenovaná slova po M a slova k nim příbuzná.   | - |
| Věta a souvětí. Spojování vět do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.   | + |

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

|  |   |
|--|---|
| Čtení a zápis čísel do 500, vztahy menší, větší, rovno a znaménka <, >, =.   | + |
| Sčítání a odčítání v oboru 0-500.  | + |
| Násobení a dělení v oboru celé malé násobky.   | + |
| Orientace na číselné ose. Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.  | + |
| Určování stovek, desítek, jednotek.  | + |
| Řešení a tvoření slovních úloh s užitím osvícených početních operací.  | - |
| Bod, příčka, polopříčka a úsečka. Rýsování v cm a mm, čistota a přesnost.  | + |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.   | N |
| Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  | + |
| Podzim, změna počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.  | - |
| Zima, změna počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.  | N |
| Kultura a historie naší obce. Pověst o založení Prahy, Vyšehradském pokladu, Šemíkovi a Bivojovi. Pověst O Palečkově, O Daliborce, O zvoncích od Lorety. | + |

Bankovní spojení: HVB Praha 2, Jugoslávská 29, č.č. 00771-112/2700, IČO: 47 609 37



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Praha 2, Londýnská 34**  
 Adresa: Londýnská 34, Praha 2 120 00  
 www.londynska.cz, internet@londynska.cz tel: 224 254 784 fax: 222 514 734

|  |   |
|--|---|
| O Brigitě z Jeleního příkopu. Pověst o Bruncvíkovi, Golemovi, O Turkovi z Karlova mostu, O básníkovi z Karlova mostu, O Krakonošovi z Karlova mostu, O Staroměstském orloji a O kostlivci na Staroměstském orloji. | + |
|--|---|

### KULTURA DUCHA A TĚLA

|   |   |
|---|---|
| Spolupráce při týmových soutěžích. Vybjéná.                                 | + |
| Kladinka: chůze s dopomocí i bez dopomoci; obměny chůze.                    | N |
| Základy akrobacie: průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed.        | N |
| Malba a kresba vycházející z vjemů, zážitků, zkušeností a představ.         | + |
| Zpěv písní a koledí.  | + |
| Notová osnova, houslový klíč. Zápis noty čtvrtové, půlové, osminové a celé. | + |
| Zkoumání témat a řešení konfliktů na základě vlastního jednání.             | + |
| Spolupráce ve skupině na tvorbě situace a její prezentace před spolužáky.   | + |

### ANGLICKÝ JAZYK

|  |  |
|--|--|
| Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby téma: jídlo a pití.               |  |
| Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby téma: zvířata.                    |  |
| Užití slovesa LIKE - tvoření otázek a krátkých odpovědí, souhlas, zápor, vyjádření libosti, nelibosti. |  |
| Užití slovesa CAN - tvoření otázek a krátkých odpovědí, souhlas, zápor, vyjádření dovednosti.          |  |
| Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Četba textů z učebnice.                                   |  |
| Abeceda (spelling), psaní tematické slovní zásoby.   |  |
| Příprava na vyučování (nošení pomůcek), plnění domácích úkolů.   |  |

### SLOVNÍ HODNOCENÍ

*Kryštofe, se stalo se smásk, hal stýjón jeli skásk  
 i s amáci' práci - pravidelá si pronicj' a  
 pracuj' na to, co ti dala' práce!*

Podpis učitele:


*Michal Šaroun*

Bankovní spojení: HVB Praha 2, Jugoslávská 29, č.č. 00771-112/2700, IČO: 47 609 37

# Hodnoticí list

## Pracovní verze hodnotícího listu

|                  |  |
|------------------|--|
| Předmět:         |  |
| Jméno žáka:      |  |
| Období:          |  |
| Hodnocení:       | + / -  |
| 1                | Schopnost získávat, zpracovávat a předávat nové poznatky |
| 2                | Úroveň zvládnutí a porozumění učivu                      |
| 3                | aktivita, práce v hodině                                 |
| 4                | spolupráce s ostatními                                   |
| 5                | kreativita, dobrovolné úkoly, práce navíc                |
| 6                | písemné prověřování znalostí – testy                     |
| 7                | Příprava na vyučování                                    |
| 8                | vedení poznámek v sešitě                                 |
| Slovní doplnění: |  |
|                  |  |
| Podpis učitele:  |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|  |  |           |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA POVRLY, P.O.  |  |           |
| PŘEDMĚT:  |  |           |
| JMÉNO ŽÁKA:   |  |           |
| Období:   |  |           |
| Hodnocení:  |  |           |
| 1.  | SCHOPNOST ZÍSKÁVAT, ZPRACOVÁVAT, PŘEDÁVAT NOVE POZNATKY  | 1 2 3 4 5 |
| 2.  | ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ A POROZUMĚNÍ UČIVU<br>a) Učivo chápe a ovládá bez problémů<br>b) V některých oblastech má problémy<br>c) V učivu se dlouhodobě neorientuje        | 1 2 3 4 5 |
| 3.  | AKTIVITA, PRÁCE V HODINĚ   |           |
| 4.  | SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI<br>a) Spolupracuje se všemi a bez problémů<br>b) Spolupracuje pouze s některými<br>c) Spolupracuje pouze někdy<br>d) Neochota spolupracovat | 1 2 3 4 5 |
| 5.  | KREATIVITA, DOBROVOLNÉ ÚKOLY, PRÁCE NAVÍC  | 1 2 3 4 5 |
| 6.  | PÍSEMNE PROVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ - TESTY   | 1 2 3 4 5 |
| 7.  | PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ<br>a) Pečlivá a každodenní příprava<br>b) Občas na přípravu opomene<br>c) Velmi špatná příprava<br>d) Dlouhodobě se nepřipravuje             | 1 2 3 4 5 |
| 8.  | VEDENÍ POZNÁMEK V SEŠITĚ<br>a) Svědomitě a pečlivě vedené zápisy<br>b) Zápisy má obvykle v pořádku<br>c) V poznámkách má chaos<br>d) Poznámky si nevede            | 1 2 3 4 5 |
| Slovní doplnění:  |  |           |
|   |  |           |
| Podpis učitele:   |  |           |





# Fonogestika - ruka



skvěle



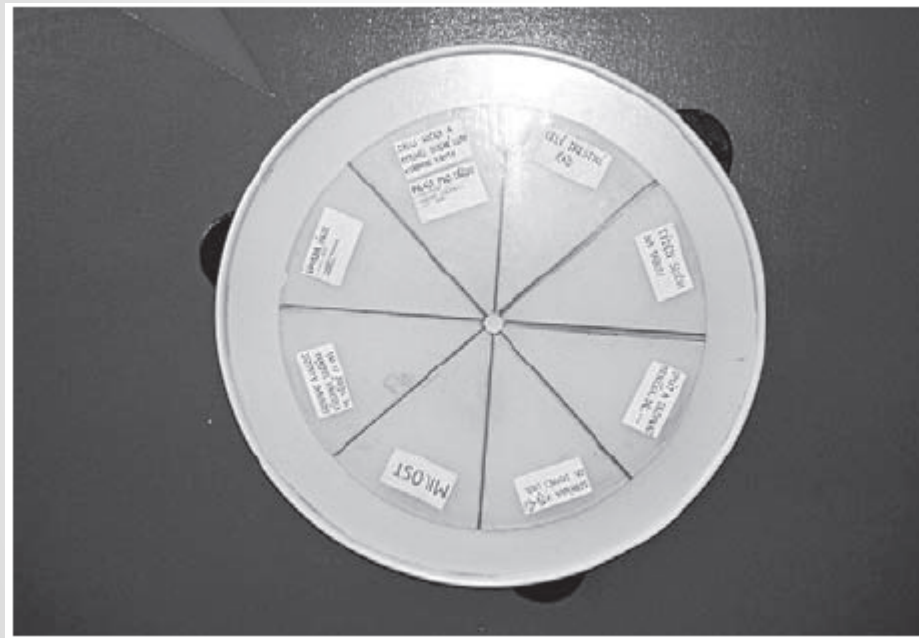
neutrální



špatně

„Ukažte, jak jste se těšili do školy (jak si myslíte, že jste napsali prověrku, líbilo se vám divadlo...).“

# Kolo trestů - řešení kázeňských problémů



„Chceš napsat poznámku, nebo si zatočíš?“



# Na středověk (velmoci dobývají kolonie, osidlování USA...)

## Žebříček středověké společnosti



### ŠLECHTA

KRÁL  
VĚVODA- KNÍŽE  
HRABĚ  
VIKOMT  
BARON  
RYTÍŘ  
PÁŽE – DVORNÍ DÁMA  
ZEMAN

MARŠÁL  
ARMÁDNÍ GENERÁL  
GENERÁL-PLUKOVNÍK  
GENERÁL-MAJOR  
GENERÁL PORUČÍK  
PLUKOVNÍK  
PODPLUKOVNÍK  
MAJOR

### STŘEDNÍ STAV

STAROSTA  
RADNÍ  
STATKÁŘ  
MĚŠTAN  
HOSTIMSKÝ  
SEDLÁK  
KUPEC – OBCHODNÍK  
ŘEZNÍK – MISTR CECHU  
KOVÁŘ

KAPITÁN  
NADPORUČÍK  
PORUČÍK  
PODPORUČÍK  
NADPRAPORČÍK  
PRAPORČÍK  
PODPRAPORČÍK  
NADROTMISTR  
ROTMISTR

### PODDANÍ

TOVARYŠ  
CHALUPNÍK  
PACHOLEK-DĚVEČKA  
BEZZEMEK  
ŽEBRÁK

ROTNÝ  
ČETAŘ  
DESÁTNÍK  
SVOBODNÍK  
VOJÍN

# Na revoluci („Na středověk“)

