

Škola? V pohodě!

2. část

T. Koten
Metodický portál RVP.CZ

Skrývačky

Zaměřeno na: orientace v textu, přeladění po přestávce na Čj, projekty, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů

Ročník: 2. – 9.

Pomůcky: skrývačky, tabule, křída

Doba trvání: 5 min.

Sport

1. Chlapec hnal rozzuřeného kejhajícího housera ze zahrady.
2. Okolo vánoc k nám přijde každoročně mnoho návštěv.
3. To ještě asi nevíte, Nissan je řeka ve Švédsku.
4. Říkala, že je veselá kopa, nás ale moc nerozesmál.
5. Jako první v cíli přivítali diváci Káju Dohnala.
6. Ozval se výstřel, babička se lekla a vykřikla.

Kouzelná krabice (Slovní samoobsluha III.)

Předmět: Čj, cizí jazyk

Zaměřeno na: rozvoj slovní zásoby a procvičení slovních druhů, projekty, kompetence komunikativní, kompetence k řešení probl.

Ročník: 1. – 9.

Pomůcky: abeceda na kartičkách v krabici

Doba trvání: 15 – 20 min.



Proměna slov

Předmět: Čj, cizí jazyk

Zaměřeno na: procvičování pravopisu a kombinačních schopností, projekty, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

Ročník: 2. – 8.

Pomůcky: žádné

Doba trvání: 5 – 10 min.

Učitel stanoví počáteční slovo a žáci soutěží, kdo vytvoří nejdelší řadu slov vždy proměnou jednoho písmene předcházejícího slova. Bodujeme počet slov v řadě. Možno hrát popořadě v kruhu, nebo po lavicích.

vosa → kosa → kost → most → mast → masoo

Na představy

Předmět: Čj, cizí jazyk

Zaměřeno na: rozvoj slovní zásoby, projekty, kompetence komunikativní

Ročník: 1. – 9.

Pomůcky: žádné

Doba trvání: 5 min.

Postup hry: učitel zadává slovo **voda**

1. sklenice
2. sklo
3. okno
4. pokoj
5. byt
6. atd.



Velmi oblíbená a jednoduchá hra bez nároků na učitelovu práci a přípravu.

Žáci řadí slova za sebou podle logické souvislosti, tj. podle toho, jaká představa se jí při určitém slově vybaví. Učitel zadá počáteční slovo např. voda. Žákům se může vybavit např.: moře, loď, ryba, sklenice...

Při slově dřevo se vybaví strom, stůl, tabule. Nové slovo musí vždy navazovat na poslední slovo řady.

Pokud není vztah patrný, hru přeručíme a požádáme žáka o vysvětlení (obvykle ale nejsou problémy)

Na vláček

Předmět: Čj

Zaměřeno na: procvičování rychlého vybavování slov na určitou slabiku, výslovnost, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní

Ročník: 1. – 2.

Pomůcky: básnička „Vláček“

Doba trvání: 5 min.

Jede vláček, kolejíček
co nám veze, kdo to ví?
Veze nám BA na začátku,
kdo to slovo dopoví?



Na spisovatele

Předmět: Čj, cizí jazyk, sloh

Zaměřeno na: rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, tvorba vět, projekty, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

Ročník: 1. – 9.

Pomůcky: tabule, křída

Doba trvání: 5 – 10 min

Např. Učitel napíše Č K Š L a žák vymyslí větu: Červená Karkulka Šla Lesem.

PUSU → Pan učitel se usmívá

ASRU → Alena se ráda učí

Ranní dopis

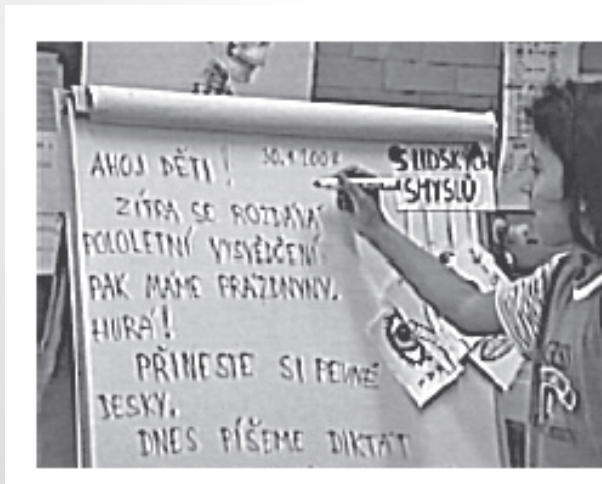
Předmět: Čj

Zaměřeno na: procvičení libovolného učiva, kompetence k řešení problémů

Ročník: 1. – 6.

Pomůcky: tabule

Doba trvání: 5 -10 min.



Jazyková matematika

Předmět: Čj, cizí jazyk

Zaměřeno na: tvorbu slov, rozvoj kombinačních schopností, projekty, kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů

Ročník: 1. – 8.

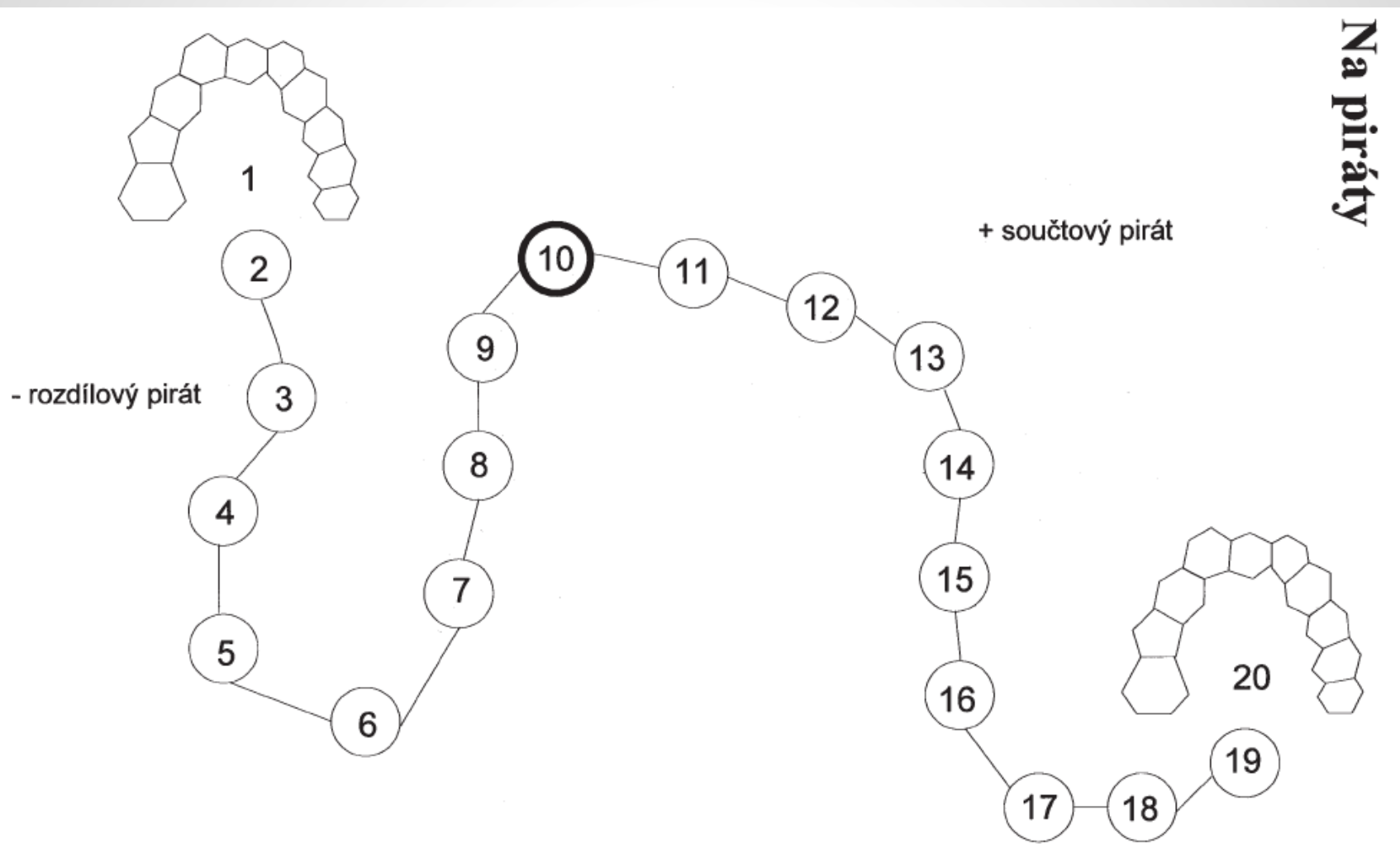
Pomůcky: jazyková rovnice

Doba trvání: 5 min.

ocet + hrad + ples + stůl = OREL
kino + kost + pole + pero = KOLO, OTEP, KOPR...



Na piráty



Matematická věž - mrakodrap

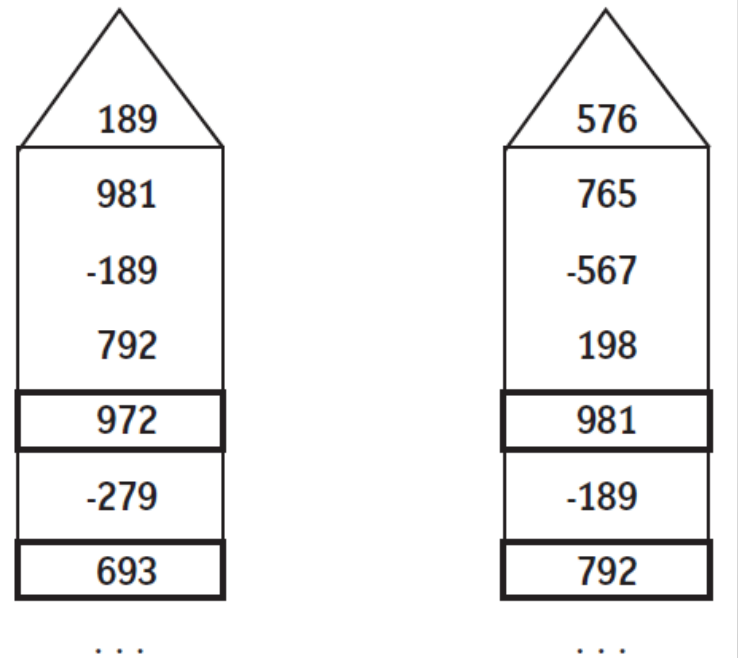
Předmět: Matematika

Zaměřeno na: procvičování odčítání trojciferných (popř. i čtyřciferných čísel), rozvoj kombinačního myšlení, výchova k evropským a globálním souvislostem – tematické propojení se zeměpisem

Ročník: 4. – 7.

Pomůcky: papír, tužka

Doba trvání: 10 min. (dle potřeby)



Matematický had

Předmět: Matematika

Zaměřeno na: procvičení základních mat. operací, kompetence komunikativní, kooperaci, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální

Ročník: 2. – 9.

Pomůcky: větší množství stejně velkých kartiček s příklady z probíraného učiva

Doba trvání: 10 – 15 min.

$17 - 2 =$

$15 + 8 =$

$23 - 6 =$

$17 + 9 =$

...

Šifrovaná abeceda

Ročník: 2. – 9.

Pomůcky: připravená zpráva ve formě příkladů a šifrovaná abeceda

Doba trvání: 5 – 10 min.

5. Proč vyhráli Angličané v bitvě u Kresčaku?

$119: 7 =$

$52: 4 =$

$80: 5 =$

$66: 3 =$

$110: 5 =$

$48: 4 =$

$328: 8 =$

$234: 9 =$

$920 - 910 =$

$78: 6 =$

$500: 50 =$

A - 1

J - 11

T - 21

Ě - 30

Ý - 40

B - 2

K - 12

U - 22

É - 31

Ž - 41

C - 3

L - 13

V - 23

Í - 32

D - 4

M - 14

W - 24

Ó - 33

E - 5

N - 15

X - 25

Ň - 34

F - 6

O - 16

Y - 26

Ř - 35

G - 7

P - 17

Z - 27

Š - 36

H - 8

Q - 18

Á - 0

Ť - 37

CH - 9

R - 19

Č - 28

Ú - 38

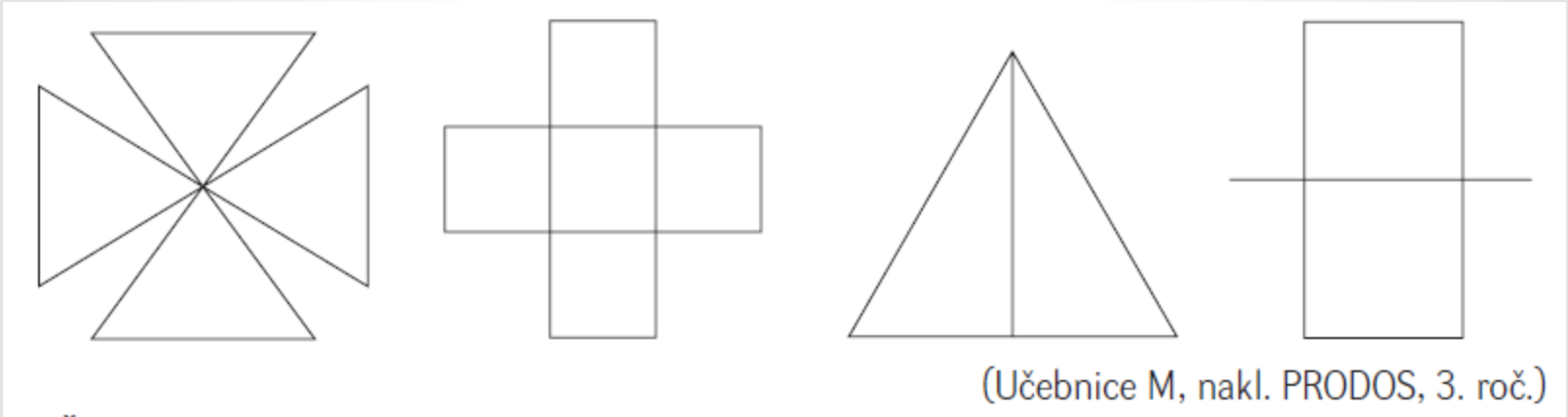
I - 10

S - 20

Ď - 29

Ů - 39

Nakresli jedním tahem



Anežka Česká

Předmět: Zeměpis, dějepis, přírodopis, fyzika, vlastivěda, přírodověda

Zaměřeno na: zábavné opakování a procvičování učiva, projekty, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální

Ročník: 3.-9.

Pomůcky: tabule, křída

Doba trvání: 5-15 min podle potřeby

Pravda x Lež

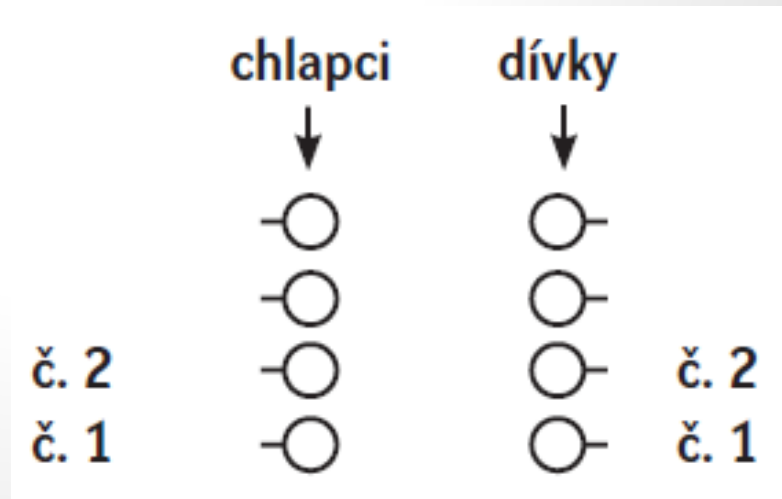
Předmět: prvouka, přírodověda, přírodopis, vlastivěda, dějepis, zeměpis, fyzika

Zaměřeno na: zábavné shrnutí, procvičování a opakování libovolného učiva, aktivizace žáků, výuka v pohybu, projekty a kompetence k řešení problémů

Ročník: 1.-9.

Pomůcky: žádné

Doba trvání: 10-15 min



Na tukanou

Předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, PŘÍRODOPIS, CJ, ČJ, HV, VLASTIVĚDA, DĚJEPIS, ZEMĚPIS, FYZIKA

Zaměřeno na: koncentraci, procvičení a zopakování libovolného učiva herní formou

Ročník: 1.-9.

Pomůcky: kartičky s obrázky nebo názvy z okruhu probírané látky

Doba trvání: 5-15 min., dle potřeby



Na vetřelce

Předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, PŘÍRODOPIS, VLASTIVĚDA, ZEMĚPIS, DĚJEPIS

Zaměřeno na: koncentraci, opakování potřebné látky, třídění pojmů, hledání souvislostí, aktivizaci, projekty, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

Ročník: 2.-9.

Pomůcky: obrázky nebo pojmy z probíraného učiva, na kartičkách (DIDA), lepicí modelína (magnety)

Doba trvání: 10-15 min.

Prvouka:

prase domácí

husa domácí

koza

netopýr

kůň

ovce



Vetřelec je netopýr, protože není domácí zvíře a je noční tvor

Zeměpis:

Italové

Řekové

Francouzi

Poláci

Španělé

Portugalci

Všechny národy jsou ROMÁNSKÉ, jenom POLÁCI jsou SLOVANÉ

NEBO: vlajky států z jednoho světadílu a jeden stát je z jiného světadílu.

Struktura školního projektu ve výuce

- název
- cíle (rozvoj KK, PT)
- cílová skupina
- časové rozvržení
- materiální a finanční zabezpečení
- personální zajištění (KDO?, GARANT, REALIZAČNÍ TÝM)
- místo realizace (KDE?)
- metodický postup (JAK?)

Kritéria projektové výuky I.

- cíle
- stanovit postup (metody) pro splnění cíle
- časový harmonogram
- prolínat celým školním životem
- práce ve skupinách (viz. kooperavní učení)
- činnostní učení
- měl by realizovat některá PT – průřezová témata
- směřovat k životní realitě – princip INTERAKTIVITY
- rozvíjet klíčové kompetence žáků
- zapojení odborníků, rodičů, bývalých žáků, hostů
- přispívat k rozvoji osobnosti a schopnosti žáka
- směřovat k dosažení očekávaných výstupů
- aktivní zapojení všech žáků
- vyhodnocení prezentace výsledků práce – VÝSTUP
- problémové úkoly
- projektový den

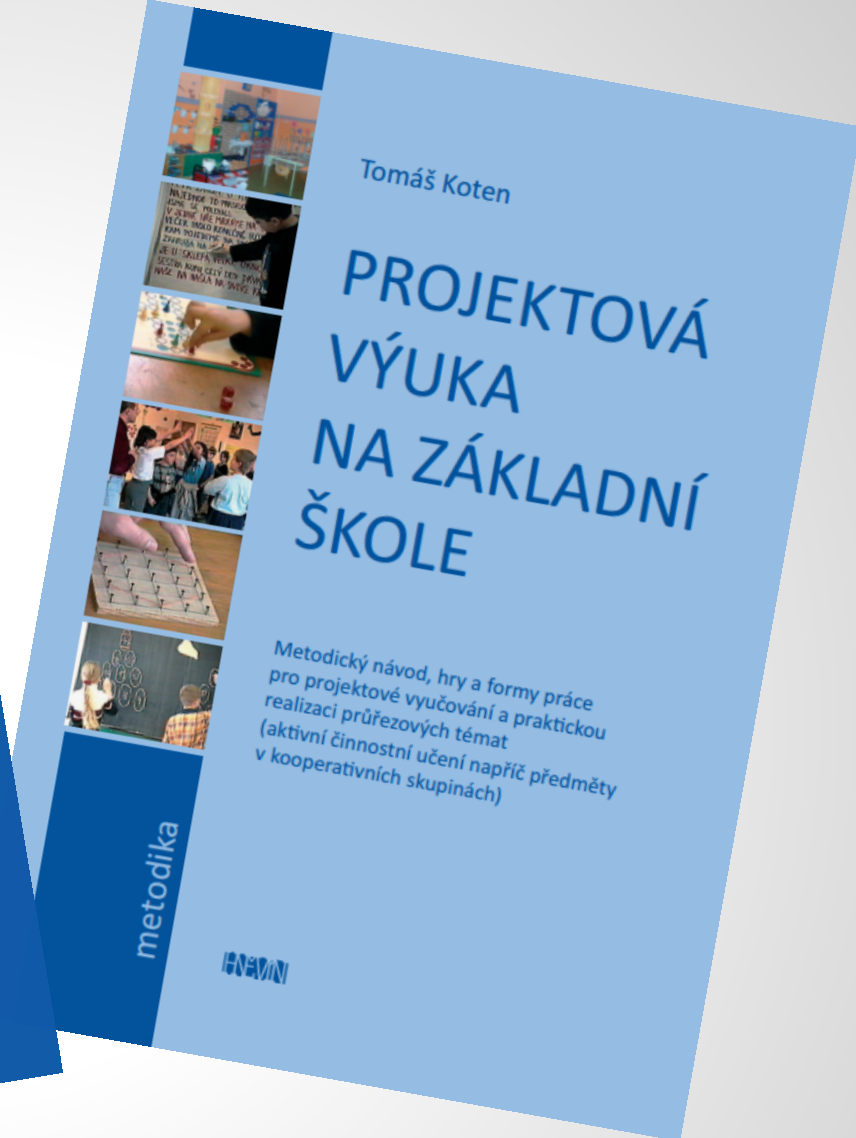
Tato kritéria nejsou závaznou vyhláškou, ale pouze metodickým doporučením, které bylo konzultováno s některými řediteli pilotních škol, lektory NIDV a především s panem doktorem Karlem Tomkem. Ideální by bylo, aby projektové vyučování obsahovalo všechny znaky - kritéria. Pokud by ale například integrace předmětů (tedy učení napříč předměty) byla násilná a nepřírozená, nemá smysl ji realizovat za „každou cenu“. Projektová výuka může být také uskutečňována v rámci jednoho předmětu, v tom případě výuka napříč předměty není nutná.

Kritéria projektové výuky II.

Jsou školy, kde v tzv. projektovém dni zaměřeném na určité téma hovoří 20 minut např. o holocaustu , nebo na tzv. „Den hudby“ na určité hudební téma zazpívají písničku, popř. zatančí a nazývají to „projektem“. Jedná se však o TÉMATICKOU VÝUKU v určitém předmětu, nikoli o projektové vyučování.

Avšak vycházka, rozhovor nebo zpěv může být součástí projektu jako dílčí metoda, není však projektem sama o sobě.

Nemůžeme se pak divit rodičům na těchto školách, kteří říkají, že se při tzv. „projektu“ dítě „neučí“. Oni se samozřejmě učí, ale jen malovat nebo zpívat... Rodiče ale správně namítají, kde je ČJ, M, Z, F... tedy ostatní a stěžejní předměty, nikoli jen výchovy. Je to i otázka hodinové dotace a rozvrhu, kdy při projektovém dni (týdnu) by měla být hodinová dotace přibližně zachována a určité hodiny (TV, VV, HV...) přesunuty z celého týdne na PREZENTACI a VÝSTUP dosažené práce, třeba na pátek.



Motto: „Hledáš-li bez zájmu nenajdeš méně, než slepý. Hledáš-li se zájmem, najdeš víc, než jsi čekal.“