



Občanem v EU

budoucnost a výzvy

Metodický portál RVP.cz





Je třeba učit o EU?





Je třeba učit o EU? Má to smysl?





Co si myslí čeští studenti o EU?

- a) EU je dobrá
- b) EU je k ničemu, už abychom z ní vystoupili
- c) EU je dobrá myšlenka, ale špatně realizovaná
- d) kvůli EU jsme zadlužení, protože půjčujeme Řekům, kteří nepracují





Co si myslí čeští studenti o EU?

- a) EU je k ničemu, už abychom z ní vystoupili
- b) EU je dobrá myšlenka, ale špatně realizovaná
- c) kvůli EU jsme zadlužení, protože půjčujeme Řekům, kteří nepracují





Co je k tomu vede?

- nezájem o EU
- neznalost Evropské unie (co je EU, jaký je její smysl), studenti o tom ani nepřemýšlí
- informace, které studenti o EU dostávají, pouze nekriticky přejímají a dále reprodukují





Co s tím?





Co s tím?

Nějaké návrhy?





vzdělávat a diskutovat...





vzdělávat a diskutovat...

Ale jak?





Tak, abychom studenty:

- vedli k samostatnému a kritickému myšlení
- podporovali v přemýšlení o problémech z různých úhlů pohledu
- podněcovali ke skupinové diskuzi o aktuálních a kontroverzních tématech
- vedli k rozlišování faktů a názorů
- zaujali





Učíte o Evropské unii rádi?





Učíte o Evropské unii rádi? Proč?





Jak k tomu chce přispět vzdělávací projekt Občanem v EU?

- pomocí osmi lekcí – modulů o různých aspektech Evropské unie, které respektují výše uvedené
- pomocí lekcí, které jsou zpracované v podobě poutavých prezentací pro studenty, metodik pro učitele a materiálů doplňujících prezentace





Témata modulů:

- Vznik a historický vývoj EU
- Institucionální rámec fungování Evropské unie
- Ekonomické aspekty EU
- Sociální aspekty EU
- Rozšiřování EU
- Česká republika v EU
- Občanem v EU
- Budoucnost EU





Jak jsou moduly koncipované?

- didaktický rámec je založen na konstruktivní pedagogice
- důraz na aktivizaci vnitřní motivace skrze propojení cílů modulů se stávajícími vědomostmi, názory a postoji





Jak jsou moduly koncipované?

- využití interaktivních metod, např.:
 - volné psaní
 - metoda I.N.S.E.R.T.
 - brainstorming
 - myšlenková mapa
 - rolové hry
 - vzájemné učení





Jak jsou moduly koncipované?

- využití:
 - novinových článků
 - videí s evropskou tematikou
 - odborných textů
 - grafů
 - statistik
 - informačních materiálů o EU





Jak jsou moduly koncipované?

- jeden modul – 90 min. výuky
- variabilní využití modulů (obsahové i časové)
- témata jsou pojímána jako průřezová
- základní fakta
- důraz na aktivity studentů – aktivní zapojení





A jak to vypadá v praxi?





www.obcanskevzdelavani.cz

Česká republika v EU

Zařazeno v tématech:

- G31 Posoudí vliv začlenění státního do Evropské unie na každodenní život občanů.
- SO31 Objasní postavení České republiky v Evropě a v současném světě.
- SO34 Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.

Hlavní vzdělávací cíle:

- Účastník kriticky zhodnotí roli ČR v EU.
- Účastník si uvědomuje, že ČR je aktivní součástí EU, nikoliv pasivním příjemcem nařízení orgánů Evropské unie.

Abstrakt:

V tomto výukovém modulu se studenti dozvědí o vztahu České republiky a EU, konkrétněji jaké změny přineslo členství ČR v EU. Hlavní důraz je kladen na to, aby studenti porozuměli roli České republiky ve vztahu k EU – tj., aby Českom republiku vnímali jako aktivní součást a tvůrce Evropské unie, a nikoliv jen jako pasivního příjemce rozhodnutí „z Bruselu“. Tato tematická oblast navazuje na tematickou oblast Institucionální rámec fungování Evropské unie a rozšiřuje ji.

Popůvky:

Texty pro studenty (viz příloha), tabulka insert (viz příloha), rozstřihací role pro každého (viz příloha), scénář do skupiny (viz příloha), popis problémů do skupiny (viz příloha), fixy – červené, zelené a černé, papíry z flipchartu.

Seznam příloh:

- 04a_Otázky_pro_studenty
- 04b_Text_pro_studenty
- 04c_Tabulka_INSERT
- 06a_Popis_Roli
- 06b_Scenar
- 06c_Popis_Problemu

Popis vzdělávacího modulu:

Úvod, krátké představení dnešního tématu



Kurz Občanem v EU:
budoucnost a výzvy je projektem
Zastoupení Evropské komise v ČR
a Úřadu vlády ČR, který realizuje
Centrum občanského vzdělávání





Používáte ledolamky?



Modul: Historie a vývoj EU

1. „Ledolamka“ – Prostěradlo (10 min.)

- ✧ Blok zahájíme ledolamkou. Na zem rozložíme prostěradlo, studenti se postaví kolem něj. Bez pomoci rukou se musí všichni schovat pod prostěradlo. Studenty povzbuzujeme, nepomáháme. Cílem je, aby se všichni schovali pod prostěradlo.
- ✧ Doporučení – pro skupinu nad 15 studentů je lepší použít prostěradlo na dvojlůžko.
- ✧ Reflektujeme spolupráci celé skupiny, týmu, třídy. Zaměřujeme se na kooperaci celé skupiny, nebo organizaci aktivity jedním či dvěma studenty.
- ✧ Na konci aktivity je vhodné rozebrat význam ledolamky, její propojení s tématem modulu (spolupráce).



Modul: Ekonomické aspekty EU

Česká ekonomika poroste příští rok pomaleji, ovlivní to i rozpočet

28. 10. 2012, IDNES.cz
ČTK, IDNES.cz

Původní odhady ministerstva financí o výkonu tuzemského hospodářství v roce 2013 se nevyplní, podle nových odhadů totiž bude výrazně slabší. Recese se Česko zatím nedočká, růst tuzemské ekonomiky však bude jen v řádu několika desetin procent. V diskuzním pořadu televize Prima to uvedl ministr financí Miroslav Kalousek.

V červenci jeho úřad odhadoval, růst ekonomiky v roce 2013 o jedno procento. Ministerstvo nyní počítá pro příští rok s růstem HDP o 0,7 procenta, vyplývalo z vyjádření Kalouskova náměstka Ladislava Minčíče v České televizi. Zhoršená prognóza ovlivní i nový návrh rozpočtu. "Číslo se zhoršilo, ale ne dramaticky. Růst bude v desetinách procent," uvedl Kalousek. Za horší prognózou mohou podle ministra například slabší výběr daně z přidané hodnoty a pojistného. Podle Minčíče bude snížení výkonu HDP zhruba o 0,3 procentního bodu znamenat pro stát daňový propad kolem deseti miliard korun. Novou ekonomickou prognózu zveřejní ministerstvo financí 31. října.

Níže růst ovlivní i státní rozpočet

Materiál ovlivní nový návrh státního rozpočtu na příští rok, který má Kalousek předložit poslancům do 23. listopadu. Původní verzi sněmovna na Kalouskův návrh vrátila ve středě vládě k přepracování. Důvodem byla nejistota ohledně schválení vládního stabilizačního balíčku, který mimo jiné počítal s růstem DPH o jeden procentní bod na 15 a 21 procent (více čtěte zde).

Podle Kalouska bude mít nový návrh stonmiliardový schodek stejně jako ten vrácený, příjmy ale budou o 20 až 25 miliard korun nižší, úměrně tomu budou nižší i výdaje. Deficit nebude vyšší než tři procenta HDP, uvedl. Ministr očekává, že škrty výdaje kvůli tomu budou muset všechny resorty. S menším objemem peněz bude podle něj muset počítat, věda a výzkum, regionální školství i Státní fond dopravní infrastruktury.

Vícepení návrh rozpočtu počítal s reálným růstem ekonomiky o procento, nižší inflací a mírně vyšší nezaměstnaností než letos. Příjmy navrhovaného rozpočtu měly vzrůst proti letošnímu schválenému rozpočtu o asi 200 milionů korun na 1084,9 miliardy korun. Výdaje měly klesnout o 4,8 miliardy na 1184,9 miliardy korun. Schodek měl proti letošnímu plánu klesnout o pět miliard na rovných 100 miliard korun.

Moody's pohrozila Evropské unii ztrátou nejvyššího ratingu

4. 9. 2012, IDNES.cz
ČTK

Evropská unie může přijít o nejvyšší možnou známku AAA, pohrozila agentura Moody's, která vyhlédla úvěrového hodnocení Unie zhoršila na "negativní". Rating celé EU by mohl snížit, pokud přikročí ke zhoršení úvěrového hodnocení Německa, Francie, Británie a Nizozemska. Zhoršení vyhlédlo podle agentury Reuters zvyšuje tlak na Evropskou centrální banku (ECB), aby na svém čtvrtletním zasedání představila podrobnosti nového plánu nákupu státních dluhopisů. Ten má pomoci snížit úvěrové náklady silně zadlužených členských zemí eurozóny. "Negativní vyhlédnutí ratingu EU odráží negativní vlivy ratingů členských států, které jsou velkými přispěvateli do rozpočtu EU, tedy Německa, Francie, Británie a Nizozemska. Ty se dohromady podílejí na rozpočtových příjmech EU zhruba 45 procenty," uvedla Moody's. Dodala, že rating EU bude mimořádně citlivý na změny úvěrového hodnocení těchto čtyř zemí.

"Je rozumné předpokládat, že úvěrová spolehlivost EU se bude vyvíjet v souladu s úvěrovou spolehlivostí jejích nejsilnějších členských států," upozornila Moody's. ECB nyní v rámci boje s dluhovou krizí plánuje opatření ke snížení úvěrových nákladů Španělska a Itálie. Její šéf Mario Draghi začátkem minulého měsíce uvedl, že banka pracuje na mechanismu, který ji umožní intervenovat na otevřeném trhu a nakupovat státní dluhopisy.

Stojí globální ekonomika před třetí krizí? Brzdí i rozvojové země ratingu

15. 10. 2012, E15.cz
v.b.

Globální ekonomice hrozí třetí výrazné zardnutí za posledních pět let, tentokrát hlavně kvůli zpomalení rychle se rozvíjející země od Číny po Brazílii. Negativní situace vyvolává debatu, jestli mohou vzniknout další krize subvertní politiky, usdíl server Bloomberg.

Tři roky poté, co rozvíjející se země hlavně v Asii a Jižní Americe pomohly světu vyhrabat se z globální recese, kterou odstartovaly tvůrčí hypotéky v USA a následně finanční krize, stojí světová ekonomika před dalšími problémy. Plně se rozvinula dluhová krize v Evropě a současný motor globálního růstu – prudce se rozvíjející ekonomiky z východní Asie spolu s Čínou, Ruskem nebo Brazílií – ztrácí palivo. Mezinárodní měnový fond změnil pro rozvíjející země prognózu – jejich růst v pěti letech do roku 2016 očekává v průměru o 5,8 procenta, což je skoro o dva procentní body méně než v pěti letech předcházející světovému propadu v roce 2009.

Světová finančníci po takovém jednání Mezinárodního měnového fondu teď usilují, jestli by měli nějak zasahovat. Šéf jihokorejské centrální banky napříklá vyzval Asii, aby pro své hospodářství přijala stimuly. Stanley Fischer z americké centrální banky dodal, že světová ekonomika je neplánovitě blízko další recese.

"Obávám se, že v dohledné době vyprchá doležená podpora světové ekonomiky. Rozvíjející země si pokračují v růstu, ale výrazně zpomalují, proto otvorem očekávám," uvedl pro server Bloomberg Jacob Frenkel z JP Morgan Chase International.

Chybí jednotný směr

Jednotný směr, který skončilo včera, přineslo i některé náznaky optimismu. Evropa se podle závěrů přibližuje politickému řešení své krize. Delegáti se ale nedokázali shodnout, jaká by měla být úroveň úsporných opatření, která by nevedla k růstu. Švédsko, Japonsko a Brazílie pak varovaly před přílišným posilováním svých měn, vyvoláním turbulentních ve světových finančních tocích, který nastavení přehřívky pro jejich export.

Rusko a Brazílie se pak zatím nemohli odhodlat k masivnímu stimulování svých ekonomik a aplikují na nepohodlné země, aby hlavně jen jako první vyřešily své problémy.

"Diskutováno se o krátkodobém řešení pro světovou ekonomiku, zatím ale chybí jednotný směr. Svět má problém s tím, že nemá jasné řešení," komentoval jihokorejský ministr financí Bank Lee Vang.

Propad české pověsti v čí celý svět
Jak se zpomalení Číny projevuje třeba v USA, dostávají třeba poslední hospodářské výsledky největšího světového producenta Hliníku Alcoa. Výsledek pověsti v ze strany čínských podniků vedl ve druhém čtvrtletí k číslu ziskové americké firmy ve výši dvou miliard dolarů proti zisku 322 milionů dolarů o rok dříve. Čínu Hliník se propadl na téměř dvojnásobek minima.

Klesající pověst Číny po surovinách otřásá i dalšími tradičními vývozními zdroji – Austrálií, Brazílií, Kanadou nebo Čínou.



Modul: Ekonomické aspekty EU





Používáte ve výuce krátká videa?





Modul: Sociální aspekty EU



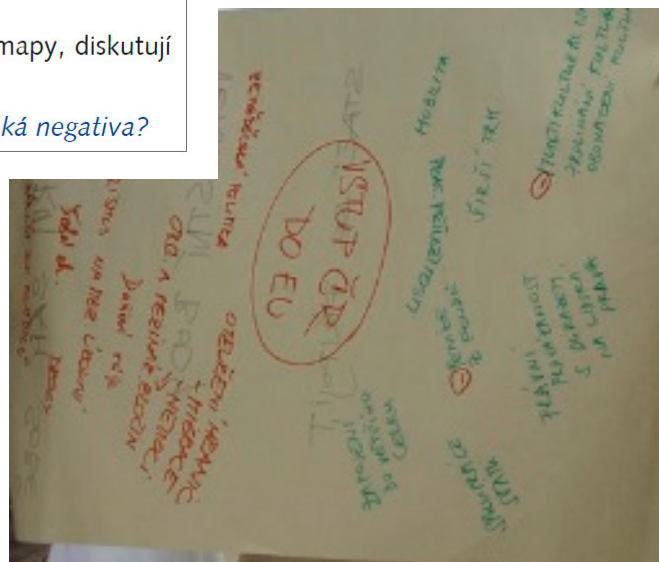
<http://youtu.be/9OGISxBFcis>



Modul: ČR v EU

3. Myšlenková mapa (15 min.)

- ✦ Na tabuli zapíšeme klíčové slovo „ČR v EU“. *Co pro Českou republiku znamená, že je členem Evropské unie?*
- ✦ Studenty rozdělíme do skupin cca po čtyřech. Každá skupina obdrží papír z flipchartu. Pozitivní věci zapisujeme zelenou barvou, negativní červenou a neutrální černou. Každá skupina zpracuje svoji myšlenkovou mapu.
- ✦ Než přistoupí jednotlivé skupiny k prezentaci svých map, označí své nápady písmeny F – fakta/N – názory, emoce, pocity. Je důležité vnímat rozdíl mezi věcmi, které jsou podložené (např. výzkumem) – víme, že je to fakt –, a naopak věcmi, které vnímáme na základě vlastního pocitu.
- ✦ Následně zástupci jednotlivých skupin prezentují své nápady. Popisují své mentální mapy, diskutují nad fakty a názory.
- ✦ Diskuzi můžeme dále rozvést otázkami: *Jaká jsou nejčastěji zmiňovaná pozitiva? A jaká negativa?*



Všechny moduly:





Moduly naleznete na:
euhrou.cz





Otázky?





Děkuji za pozornost

Kontakt:

Milan Hrubeš
Centrum občanského vzdělávání
Masarykova univerzita
www.obcanskevzdelavani.cz

