



Mentoring nebo jen hodnocení? aneb co, jak, kdo a proč

Saša Dobrovolná, 11. června 2014



Dobrý večer

O čem to dnes bude?

- TÉMA – mentoring ve vzdělávání
- CO? - informovat o mentoringu
- JAK? - seznámit, jakým způsobem může mentoring probíhat
- KDO? - vysvětlit, kdo je to mentor, co dělá a co nedělá
- PROČ? - uvést důvody zavádění mentoringu do vzdělávání

Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, o. s.

- říjen 2013
- mentoring – užitečný nástroj zvyšování kvality vzdělávání
- teoretický i praktický rozvoj mentoringu jako oboru
- zvyšování kvality práce mentorů a o jejich profesionální rozvoj
- výměna informací
- vytváření komunikační sítě
- osvěta o mentoringu
- partner pro jednání
- metodická a odborná činnost v oblasti mentoringu

www.camv.cz

Proč toto téma na rvp.cz?

- přináší nové informace o trendech – aktuální téma
- metodická podpora učitelů
- je aktuální – řada projektů občanských sdružení, šablony pro SŠ
- firmy
- připravované projekty (kariérní řád), iniciativa MŠMT

„Naše“ pojetí

- období konceptualizace pojmu – nejednoznačné pojetí
- užitečná podpora kvality vzdělávání - chceme napomoci šíření mentoringu a jeho ukotvení v ČR
- široká platforma pro spolupráci všech zájemců o mentoring
- kolegiální spolupráce – partnerství, nikoliv poradenství a kontrola
- zodpovědnost učícího se – přenesení i do vyučování

Co je to mentoring?

- metoda podpory rozvoje profesních dovedností
- kolegiální podpora
- partnerská spolupráce založená na reflektivní praxi
- Mentor – průvodce Telemacha
- výraz zřejmě zlidověl díky populární knize Françoise Fénelona (1699)
- „nic nového“ - uvádějící učitelé
- negativní konotace

Co je to mentoring?

„mentoring je chráněný vztah, v němž se objevuje jak **experimentování**, tak **učení**, v němž lze rozvíjet **potenciální dovednosti**“ (ibid.)

„mentoring je „moudré poradenství vedoucí ke změně od závislosti a nezkušenosti až ke **zralosti a nezávislé profesionalitě**“ (Tolley a kol., 1995, s. 1)

„mentoring je proces, kdy zkušený učitel – expert spolupracuje se začínajícím učitelem a poskytuje mu **individualizovanou průběžnou profesní podporu** (Glickman, Gordon 1995)

Co je to mentoring?

„cesta k formování **„reflektivních praktiků“** - mentor „míří do kognitivních struktur učícího se a **zplnomocňuje ho k sebereflexi a sebeřízení**“ (Lazarová, 2006)

„Mentoring v učitelství můžeme na základě předchozí diskuse vymezit jako intencionální dlouhodobý situovaný **proces podpory** poskytovaný učiteli na pracovišti zkušenějším kolegou s cílem **facilitovat procesy jeho profesního rozvoje.**“ (Píšová, Duschinská a kol., 2011)

Mentoring x kontrola

- kontext učení – zaměření na klienta a na to, co lze změnit
- doprovázení při učení
- nejedná se o nástroj na řešení problémů
- zaměřujeme se na silné stránky, na to, co jde
- podporujeme sebereflexi klienta - partnera
- jedná se o profesní důvěrný partnerský vztah
- dobrovolnost

Další formy podpory

- koučování
- poradenství
- supervize
- ...

Předpoklady

- ochota na sobě pracovat
- ochota bavit se o své práci
- ochota něco dělat - zkoušet
- ochota mluvit otevřeně o své práci
- schopnost sebereflexe

Jak?

- přizpůsobuje se klientovi
- různě dle typu zakázky a formy mentoringu
 - interní X externí
- základ – setkávání mentora a klienta
- mentorský rozhovor – aktivní naslouchání, stanovení cíle, mapování reality, sebereflexe, hledání možností, plánování konkrétních kroků
- pozorování, příprava hodiny, společná výuka
- různá délka – min. 3 měsíce

Jak ve škole?

- **vzájemné hospitace** – následchy + zpětná vazba
- **sdílená vize** – standard kvality
- na začátku **externí**, pak **interní**
- individuální (hodnotící, motivační, evaluační) **rozhovory**
- **skupinová setkání** – vzájemné učení se, diskuse o tom, jak to kdo dělá, inspirace, výměna zkušeností - knowledge management
- **soulad kurikula – DVPP - evaluace**

Přínos pro klienta

- zpětná vazba
- průvodce procesem učení
- fanoušek
- kritický přítel
- orientuje v tématu, zprostředkovává zdroje
- rozvoj sebereflexe, sebeřízení a schopnosti se učit

Mentor

- má expertní znalost – ví, jak to má vypadat, když se „to“ dělá kvalitně
- využívá mentorské dovednosti
- má postoje podporující mentorskou práci
- má osobnostní kvality
- má funkční stereotypy

Mentor

- nehodnotí,
nepomáhá
- nekontroluje
- primárně neradí
- nerozhoduje o cíli a
obsahu
- nechová se jako
kvočna

podporuje, doprovází
dává popisnou zpětnou
vazbu

provází klienta
procesem učení

řídí proces

udržuje s klientem
profesionální účelový
vztah

Proč právě mentoring?

- nové požadavky na učitele – dovednosti
- podpora začínajících učitelů
- trendy v řízení - důraz na vlastní zodpovědnost
- podpora kvality výuky
- prevence demotivace a vyhoření
- podpora tzv. učící se organizace
- využití interních zdrojů k učení

Čas pro Vaše dotazy



Mentoring je cesta, cesta je mentoring.



**Děkujeme za pozornost
a těšíme se na spolupráci.**

www.camv.cz