

Možnosti spolupráce mezi školou a školským poradenským zařízením

Mgr. Jana Šarounová

Představení SPC

- SPC pro vady řeči se zaměřením na alternativní a augmentativní komunikaci, soukromé zařízení
- Klienti – děti a žáci s narušenou komunikační schopností (vývojové poruchy řeči, ale i symptomatické poruchy na podkladě autismu, MP, TP, kombinované postižení)
- Převážně z Prahy, Středočeský kraj, někteří klienti i z jiných krajů (AAK)
- Celkem 2,2 úvazku (3 speciální pedagogové-logopedi, 1 psycholog,)
- V roce 2014 služby čerpalo přes 400 klientů

Nejdůležitější legislativa týkající se školských poradenských zařízení

- **Školský zákon** (561/2004 Sb, novela 49/2009 Sb., 472/2011 Sb.)
- Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb, novela 197/2014 Sb.
- **Vyhláška o žácích se ZP 73/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 147/2011**
- **Vyhláška o porad. zařízeních 72/2005 Sb.ve znění vyhlášky 116/2011 Sb.**
- **Vyhláška 103/2014 Sb, kterou se mění obě předešlé vyhlášky**
- 75/2005 – Nařízení o rozsahu přímé vyučovací povinnosti
- Schválena novela školského zákona, platná od 9/2016, bude pět stupňů podpory (stanovení prvního v kompetenci školy), nárokové i finančně, nejsou zatím prováděcí vyhlášky

Poradenský servis

- **Školská poradenská zařízení**

PPP

SPC

- **Školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog). Činnost školních poradenských pracovníků na školách je někdy označována termínem „**školní poradenské pracoviště**“.
- **Střediska výchovné péče** (školské zařízení pro preventivně výchovnou péči – účelem je poskytovat preventivně výchovnou péči, předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte - zákon 333/2012 - stalo se samostatným školským zařízením, označované za **školní poradenské zařízení**)

Pracovníci ŠPZ

- Psycholog
- Speciální pedagog
- Sociální pracovník

- Standardní činnosti poraden a center obsahuje vyhláška 72 (novelizovaná 116).
- Poradna: poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků, věnuje se hlavně žákům s specifickými poruchami učení a chování, se zdravotním a soc. znevýhodněním.
- Centrum: Centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání **žáků se zdravotním postižením**, jakož i dětí s hlubokým mentálním postižením, v odůvodněných případech, zejména v pochybnostech, zda se jedná o žáka se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, také při výchově a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
- Budu mluvit hlavně o SPC

- Mají SPC a poradny stejné kompetence ve vztahu ke škole? (např. platí stejné doporučení IVP, asistenta, integrace, nebo např. k doporučení SPC je nutno získat ještě doporučení z poradny?)

A) PPP má více kompetencí

B) SPC má více kompetencí

C) obě pracoviště mají stejné kompetence

Situace, kdy se na SPC nejčastěji obrací zákonní zástupci žáka, nejčastěji na podnět školy, případně lékařů, klinických psychologů:

- diagnostika (rozdíl PPP-SPC, spolupráce s lékaři),
- odklad školní docházky
- zvážení vhodného školského zařazení (běžná nebo speciální škola, třída),
- integrace žáka, vřazení do speciálního školství, doporučení individuálního vzdělávacího plánu (IVP), doporučení žádosti o asistenta pedagoga
- převedení do jiného vzdělávacího programu (RVP ZV příloha pro LMP, RVP ZŠ speciální),
- uzpůsobené podmínky maturitní zkoušky, individuální terapie a nápravy, individuální vzdělávání, vzděl. žáků s hlubokým MP atd.

Výstupy z vyšetření

Předávají se zák. zástupci, ten předává škole

- Zpráva – zpráva z diagnostiky, nemusí se předávat škole.
- Doporučení určené pro školu (OŠD, integrace, IVP, speciální škola, vzdělávací program, asistent pedagoga, posudek PUP MZ – přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky...)
- Platnost doporučení (musí být vyznačena, stanoví se dle účelu, uvážení ŠPZ či zvyklostí v kraji, striktně dané jen u lehkého mentálního postižení)

- Učíte-li žáka, který prošel vyšetřením v PPP nebo SPC, četli jste zprávu a doporučení?
- ANO
- NE (pokud ne, jednou větou napište proč)

Legislativní vztah škola-zák. zástupce ŠPZ

- Zákonný zástupce musí souhlasit s navrženými opatřeními, jinak je nelze provést.
- ŠPZ doporučuje, ředitel školy rozhoduje (v některých případech nemůže rozhodnout bez doporučení ŠPZ).
- **Musí se řídit doporučením ŠPZ?** (povolit IVP, přeřadit žáka do jiného vzděl. programu)

Výsledky vyšetření

- Jak to, že výsledky vyšetření často neodpovídají tomu, jak dítě vidí škola?

Integrace žáka se spec. vzděl. potřebami (SVP)

- Integrace žáka se SVP: aneb zařazení do režimu speciálního vzdělávání (individuální, skupinová, škola zřízená pro žáky se ZP) - **Co je lepší? Kritéria? Kdo rozhoduje?**

(Žák se zdravotním postižením se přednostně vzdělává formou individuální integrace v běžné škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem školy.)

- **Povinnost školy přijmout dítě se ZP do integrace? Může ŠPZ odmítnout vydat doporučení k integraci a poslat dítě do speciální školy?**

(Ředitel spádové školy je povinen přednostně přijmout žáky s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a žáky umístěné v tomto obvodu ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy)

Integrace žáka s mentálním postižením

- **Může škola přijmout žáka s LMP? Musí v tom případě dělat ŠVP dle přílohy?**
(IVP při individuální integraci, ŠVP při skupinové)
- **Může škola přijmout žáka se StMP nebo TMP?**
Co musí pro to udělat?
(v rejstříku obor vzdělávání ZŠ speciální, IVP při individuální integraci, ŠVP při skupinové)

- Otázky?

Individuální vzdělávací plán u žáků se zdrav. postižením

- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce ... vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Závazný dokument pro zajištění SVP žáka

- Musí být vždy u individuálně integrovaného žáka?

(Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného nebo pro žáka speciální školy. – vyhl. 73)

- Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. (Vyhl. 73)
- Za zhotovení i plnění IVP zodpovídá ředitel školy
- **Formy spolupráce? Kdo IVP dělá? Jak spolupracují rodiče? Jak ŠPZ?**

Obsah IVP – časté otázky

- Smí se v IVP „vypustit“ některý předmět? IVP se musí dělat pro všechny předměty, nebo jen vybrané?
- Jak s uvolněním z nějakého předmětu, např. jazyka?
- Hodinové dotace u jiných vzděl. programů – musí se dodržet? Dají se dělat úpravy počtu hodin v IVP?
- Obsahové úpravy učiva? (řeší se i u jiného postižení než mentálního)
- Opakování ročníku, když je IVP?
- Další otázky?

Struktura individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění,
- údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria,
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah; u žáka střední školy se sluchovým postižením a studenta vyšší odborné školy se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsahu), případně další úprava organizace vzdělávání,
- seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek,

Struktura individuálního vzdělávacího plánu – pokrač.

- jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- návrh případného snížení počtu žáků ve třídě běžné školy, kde se žák vzdělává,
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu, kterým se stanoví členění krajských normativů (vyhláška o krajských normativech 65/2005b.).
- závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

Struktura IVP pro žáka se zdravotním postižením

- Dokument ke stažení na www.rvp.cz
<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/S/2998/individualni-vzdelavaci-plan-pro-zaky-se-zdravotnim-postizenim-s-pokyny-k-tvorbe.html>
- Jde o povinný formulář?

Na co je dobré v IVP nezapomenout?

Zcela konkrétně stanovit:

- způsoby komunikace se zák. zástupci a její četnost (osobně, e-mailem, telefonicky apod.),
- požadavky na domácí přípravu (dodělávání úkolů?),
- sledování a vzájemné informování o zdravotním stavu a jeho změnách,
- způsob zadávání a plnění úkolů (smí např. AP znovu vysvětlit zadání?),
- formy ověřování vědomostí s ohledem na zdravotní postižení např.(ústně, písemně, jak, jak AP)
- Způsob hodnocení, klasifikace
(návrhy v citovaném dokumentu)

Hodnocení IVP

- SPC či PPP sleduje a 2x ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu
- Jak?
- Je ŠPZ kontrola?

- Jaký je podle Vás určený počet klientů na jednoho poradenského pracovníka, aby zvládl vyšetřování, individuální terapie, spolupráci na IVP, jeho hodnocení, návštěvy škol apod.?

- A) 50
- B) 70
- C) 100
- D) jiný

- **Vzájemná komunikace a spolupráce škola-ŠPZ-zákonný zástupce během integrace žáka?** Ideální podoba spolupráce (osobní kontakt, vzájemný respekt, pravidelná diskuse o sporných otázkách, využití zkušeností všech zúčastněných). Výhodou ŠPZ znalost více žáků s podobným postižením, u školy zase kompetence vyučujících.
- **Role rodičů?** (je rodič „odborník“ na své dítě?)
- **Možnosti ŠPZ?**- pomůcky, metodiky. Řešení problémů. Setkání, semináře.
- **Hodnocení spolupráce s ŠPZ z pohledu rodičů a škol?**

Konflikty

- Popište jednou větou problém, který může způsobit konflikt mezi rodiči a školou, případně ŠPZ

Konflikt z hlediska profesionála

- Řešit problém, nikoliv např. motivy rodičů.
- Jednat přímo, pokud možno z pozice partnerství, nikoliv z pozice moci.
- Neřešit, kdo má pravdu, ale jak odstranit jádro sporu.
- Zůstat profesionálem, jednat věcně a zkusit nezapojovat vlastní emoce.
- Počítat s emocemi rodičů.
- Zapojit někoho, kdo je pokud možno nestranný.
- Domluvit opatření a sepsat je.
- Po čase zhodnotit, zda to pomohlo.

Kazuistika

- Chlapec v 7. ročníku ZŠ, vývojová dysfázie. Mentální kapacita na rozhraní podprůměru a LMR, opakovaně uvažované zařazení do ZŠ praktické. Selhává především v ČJ, jazycích, problémy i např. ve fyzice. V řeči se projevuje dysfázie především malou slovní zásobou, špatnou výbavností slov, problémem je však hlavně porozumění a porucha exekutivních funkcí.

Návrh opatření pro tvorbu IVP

- 1. Učivo upravovat i s ohledem na návaznost v dalších ročnících, soustředit se na **klíčové učivo** pro daný předmět v každém ročníku. Problematický je v tomto směru německý jazyk- vzhledem k tomu, že jde o druhý cizí jazyk, je to pro žáka s poruchou řeči a jazyka extrémně náročné. Z hlavního předmětu však nemůže být osvobozen- v němčině se zaměřit především na pasivní porozumění základnímu penzu slovíček, zredukovat písemný projev, aktivně vyžadovat pouze jednoduché věty, dle možností se zaměřit na práci s výukovým softwarem.
- 2. Je nutno dbát na **časté ověřování porozumění instrukcím**- přizpůsobit a zjednodušit zadání, slovní instrukce (často nestačí společné instrukce pro třídu, je nutno vysvětlit zadání O. zvlášť a nenápadně se přesvědčit, zda porozuměl)
- 3. důsledná a častá **kontrola porozumění i při provádění úkolu**
- 4. vzhledem k pomalejšímu tempu lze zadávat **kratší cvičení**, než má zbytek třídy
- 5. **zkoušení**- doporučuji zpracovávat odlišné materiály, zkoušet hlavně formou testu, případně tolerovat jednoslovné odpovědi, nevyžadovat **souvislý psaný text** tam, kde se testují vědomosti. U slohu objem vyžadovaného souvislého textu zkracovat. **Instrukce k úkolům** je možno mu přečíst.
- 6. **Zápis výkladu**- zjednodušený, opis, příp. nahrávka, použití obrázků
- 7. Je nutná **kontrola** ze strany učitele, zda si zapsal úkol či pomůcky, které si má přinést do školy, nelze spoléhat na to, že si zapamatuje - v tomto smyslu nemají žádný efekt např.poznámky do ŽK. Učitel nemusí sám zapisovat úkol či pomůcky do sešitu, ale měl by zkontrolovat, zda to O. udělal.
- 8. V předmětech ČJ, M, F, AJ, NJ zpracovat **slovní hodnocení**
- 9. Umožnit používat **maximum pomůcek** – přehledy, tabulky apod pro každý předmět.

Kazuistika

- Chlapec s vysocefunkčním autismem. Měl odklad školní docházky, nastupuje do 1. třídy. Před nástupem do 1. třídy se naučil číst a píše tiskacím písmem – nejraději si zapisuje např. názvy zastávek metra, formuluje zákazy. Počítá do cca 30, zvládá i sčítání a odčítání. Pracuje samostatně s počítačem – výukové programy, ale hlavně hry. Technické znalosti (jak věci fungují). Má zvláštnosti v komunikaci (problémy ve vyjádření potřeb, formulování otázek). Občas se objevují problémy v chování- odmítání některých činností, vykřikování, záchvaty vzteku, neadekvátní navazování komunikace se spolužáky (dotyky)

Návrh opatření pro tvorbu IVP

- **Obsah učiva** není nijak redukován
- Vzhledem k hyperaktivitě **úlevy v rozsahu učiva** (není třeba vždy dodělovat všechna cvičení - paní učitelka např. předem určí, kolik příkladů má chlapec s paní asistentkou vypočítat, a na tom pak důsledně trvat)
- Prozatím **práce společně s dětmi**, chlapec by měl maximálně sledovat paní učitelku a její instrukce (měl by sedět vpředu- paní asistentka může zasáhnout vysvětlením či pomocí, pokud je potřeba).
- Při únavě **zařadit relaxaci**
- V případě velkých problémů se soustředěním či chováním **chlapec pracuje individuálně s AP v kabinetě**

Opatření během roku

- 1) Sčítání a odčítání dělalo dlouho obtíže, s názorem (kostičky) se začalo dařit. Nyní **již přecházet k pamětnému sčítání a odčítání** v oboru do 10 a dále u příkladů typu $10+4$, $15-5$. Pokud výsledek z paměti neví, použít tabulku s číselnou osou, ale snažit se pokud možno, aby si jednotlivá políčka už neodpočítával, ale jen sledoval očima, potom tabulku otočit a analogický příklad již počítat bez ní.
- 2) Vzhledem k tomu, že chlapec nemá žádné úlevy co se týče obsahu učiva a pracuje na stejných úkolech jako ostatní děti, **pokusit se, aby byl v hodinách ČJ a M společně s ostatními dětmi tak dlouho, pokud je to únosné (čili neodcházet hned na začátku hodiny). Snažit se čas strávený ve třídě postupně prodlužovat** (minimálně 20 minut by měl vydržet již teď bez větších problémů). **Pokud je to po této době již neúnosné, z hodiny lze po dohodě paní učitelky s paní asistentkou odejít a pracovat individuálně**, pobíhání po třídě je třeba zamezit.

Další opatření po půl roce

- Diskutovaný problém: situace, kdy chlapec vydrží ve třídě celou hodinu, je velmi řídká, většinou je třeba v hodině odejít, protože nadává, zlobí se, někdy trhá úkoly či ničí věci. Pokud se již dostane do takového afektu, je těžké ho pak uklidnit, takže čas strávený mimo třídu nelze využít dostatečně efektivně pro výuku. Po dohodě z minulé návštěvy již chlapec neodchází automaticky po začátku hodiny, ale až ve chvíli, kdy to je nezvládnutelné, což pak někdy vnímá jako jisté „vítězství“.
- Dohodnut tento postup: L. bude na hodinách ČJ a M začínat individuálně s paní asistentkou podle zadání paní učitelky, aby potřebnou práci zvládl v klidu na začátku hodiny. Tato individuální část by trvala cca 20-25 minut, pak by se vrátili do třídy a L. by pracoval na úkolech s ostatními dětmi. Každou hodinu by měl vymezený čas na individuální práci, jehož délka by mu byla víceméně známá, mělo by tedy odpadnout „zlobení“ za účelem odchodu ze třídy. Pokusíme se také o vytvoření jistých písemných pravidel chování, která by měl na očích

Další vývoj

- Chlapec zvládl učivo 1. ročníku. Problémy v chování se však prohloubily – hrubost k asistentce pedagoga, používání sprostých slov, ničení věcí, vykřikování v hodině, rušení ostatních dětí, odmítání spolupráce. Navrhovaná opatření selhala (část hodiny mimo třídu, odměny, vizualizace úkolů). Byl přeřazen do spec. třídy pro děti s autismem – zde menší důraz na nutnost sedět celých 45 minut na místě, možnost projít se po splnění několika úkolů), práce v samostatné lavici, méně dětí. Od 5. ročníku ve škole pro žáky s SPU, bez AP.

Kazuistika

- Chlapec s těžkou formou DMO – dětské mozkové obrny. V důsledku této diagnózy je postižena hrubá motorika (chlapec je na vozíku), jemná motorika (nemůže psát běžným způsobem), motorika orální (těžká dysartrie -porucha artikulace, řeč je velmi špatně srozumitelná, aktivní slovní zásoba velmi malá) při dobrém porozumění řeči okolí. Pravděpodobnost sekundárních poruch učení na podkladě základního postižení je vysoká. Kognitivní kapacita je přes tyto obtíže dle psych. vyšetření v normě. Chlapec po odkladu ŠD.

Příklad IVP

Hlavička školy Individuální vzdělávací plán pro školní rok

Jméno dítěte:
Rodné číslo:
Ročník: 1.
Rok školní docházky: 1.
Adresa školy: ZŠ
Jméno třídního učitele:
Jméno asistenta dítěte:

1. Závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

Jedná se o chlapce s těžkou formou DMO – dětské mozkové obrny. V důsledku této diagnózy je postižena hrubá motorika (chlapec je na vozíku), jemná motorika (nemůže psát běžným způsobem) motorika orální (těžká dysartrie -porucha artikulace) při dobrém porozumění řeči okolí. Kognitivní kapacita je přes tyto obtíže v normě.

2. Údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění

Ve třídě je přítomen asistent pedagoga na **všechny vyučovací hodiny**. Asistent pedagoga pracuje se žákem dvě hodiny týdně individuálně dle pokynů třídní učitelky – jde především o individuální práci na počítači- nácvik psaní, jinak pomáhá žákovi ve třídě při společné výuce. Třídní učitelka má se žákem **jednu hodinu týdně** individuální péče, která je určena především pro detailní nácvik a procvičení probíraného učiva, dále pro lepší stanovení dalšího postupu žáka. Tuto hodinu má žák s třídní učitelkou místo 1 hodiny tělesné výchovy. Žák je dále v **pravidelné péči** logopedky Mgr.....v....., rehabilitaci má zajištěnou u dr....., dochází na pravidelné konzultace do SPC.

Příklad IVP pokračování

3. Údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria.

Cíl: V tomto roce je hlavním dlouhodobým cílem úplné včlenění do procesu výchovy a vzdělávání podle ŠVP (1. ročník) s přihlédnutím k individuálnímu tempu dítěte. Poznávacím cílem pro tento rok je tedy zvládnutí učiva 1. ročníku. Cílem hodnotovým je pak učení se životu ve skupině, uvědomování si potřeb ostatních dětí, rozvíjení volných vlastností, rozvoj komunikačních dovedností a aktivnější snaha o komunikaci. Pro ostatní děti je pak cílem integrace uvědomění, že tělesné postižení neznamena neschopnost učit se, komunikovat, navazovat přátelské vztahy

Výchozí dokumenty pro zpracování IVP: Školní vzdělávací program....., č.....

Individuální úpravy: Vzdělávání bude probíhat podle ŠVP, s následujícími úpravami:

český jazyk Čtení metodou analyticko syntetickou, kombinovat s globální metodou. Při psaní využívat osobní počítač (program ACKeyboard) a tabulku s písmeny, vhodné bude také použití učebnice Veselá abeceda (slabikář od Fortuny), ke které má Š vytvořeny materiály.

matematika s korigováním a přizpůsobením úkolů, které vyžadují psaní rukou (opět možno využít počítač), maximální využití názoru

prvouka s vyloučením souvislého mluveného projevu

hudební výchova s přihlédnutím k omezeným možnostem vlastního hlasového projevu

výtvarná výchova přizpůsobovat podle možností, které jsou omezeny tělesným postižením., s dopomocí.

Částečně osvobozen z důvodů těžké poruchy jemné motoriky (1 hodina týdně - odchází dříve domů)

praktické činnosti přizpůsobovat obdobně jako u VV.

tělesná výchova – osvobozen, 1 hodina je využita pro individuální hodinu s třídní učitelkou, jinak jde o poslední hodiny- žák odchází dříve domů.

Příklad IVP pokračování

Respektování ind. potřeb žáka: Pracovní tempo přizpůsobovat větší unavitelnosti, která vyplývá z postižení, je nutno dodržovat individuální režim. Dle možností stanovit již na začátku práce, že Š např. udělá polovinu cvičení, zatímco ostatní děti udělají celé, na splnění tohoto úkolu potom třeba trvat. **Pomalejší pracovní tempo** je třeba zohlednit zvláště při diktátech, pětiminutovkách, kdy by měly být nároky kladeny hlavně na správné zvládnutí určitého jevu, a ne na množství napsaných slov, vět, příkladů. Podobně **domácí úkoly by měly být kratší** než u ostatních dětí. Je také nutné **polohování dítěte** (během dopoledne alespoň 1-2x relaxace vleže na matraci).

Postupy a metody, individuální přístup v hlavních předmětech

Konkrétní postup v jednotlivých předmětech a detailní obsahové rozvržení učiva budeme modifikovat dle výsledků žáka vždy každé čtvrtletí, dle možností v souladu s postupem celé třídy.

Metody a postupy stanovené pro celý školní rok:

Český jazyk – Protože Š v důsledku těžké dysartrie špatně vyslovuje a některé hlásky a slabiky vůbec nevysloví, je třeba zaměřit se hodně na porozumění čtenému. Důraz klást na slabičné čtení. K přečtenému textu dávat otázky na ANO NE (píše se ve větě o Míle? O Náně?), je možno využít i napsaných slov (lepší je, když jsou si slova podobná, aby Š musel více zapojit analýzu a syntézu-např. nemáš, neseš, ničíš). Vyhledávat v textu různá slova a slovní spojení, dbát na to, aby Š sledoval text, když čtou ostatní děti. Procvičovat nadále fonematický sluch, Š má problémy s rozlišováním délky samohlásek (kvůli tělesnému postižení nemá motorickou ani zvukovou zkušenost s vlastní řečí). Snažit se zapojovat i obrázkové materiály zpracované ke Slabikáři.

Psaní: Š bude psát na speciálně upraveném počítači, opis, přepis, postupně diktát písmen, slabik. Diktáty nehodnotit, ale bude je psát.

Matematika- Postupovat společně s ostatními dětmi. V matematice využívat tabulku s číslicemi, případně počítač, názor – i při zkoušení. **Nepsat pětiminutovky, kde se píše jen výsledky z paměti, Š vždy potřebuje vidět příklad napsaný.** Počet příkladů redukovat dle možností.

Prvouka-Postupovat společně s ostatními dětmi, dbát na názor, **dostatečné vysvětlení pojmů, které Š. nemusí chápat vzhledem k omezením daným postižením.**

Ostatní předměty- snažit se Š co nejvíce zapojit do společných činností. V předmětech jako je HV či VV je také volnější kázeň a vzniká větší prostor pro spolupráci dětí např. ve skupinkách, což by bylo pro prohloubení vztahů mezi Š a ostatními dětmi výhodné.

Příklad IVP pokračování

Hodnocení a klasifikace: Pro hodnocení, jak Š zvládl krátkodobé cíle, je třeba připravit vždy několik otázek vystihujících podstatu probíraného učiva a dát mu možnost odpovědět pomocí jednoslovných odpovědí, výběru z několika možností, otázkami směřovanými na odpověď ANO NE (poslední možnost nepodporuje příliš aktivitu dítěte). **Hodnotit především zvládnutí určitého učiva, nikoliv rychlost provedení úkolu nebo množství cvičení** (ve srovnání s ostatními dětmi je omezit např. počet příkladů). Klasifikace na vysvědčení slovním hodnocením v ČJ, M, Prvouce. **Klasifikace během roku známkami do stupně 2, jinak přidat krátké slovní hodnocení. Neklasifikovat diktáty.**

Domácí příprava, spolupráce s rodinou:

Domácí úkoly zadávat kratší, především se zřetelem na učivo, které je nutno procvičovat individuálně (čtení, psaní), žáka nepřetěžovat. **V případě únavy nebo jiných problémů žáka, které způsobí, že nemůže domácí přípravu provést, rodiče uvedou důvody, zkrácení DÚ je ponecháno na jejich úvaze.**

Tř. učitelka s asistentkou a maminkou vždy rámcově dohodne, jaké učivo se bude další den probírat a zda je nutno připravit nějaké pomůcky, zhotovit kartičky apod., včetně toho, kdo je připraví. Pro tento účel zavedeme notýsek, kde je možno ze strany školy i rodiny psát důležité vzkazy, připomínky. **Předpokládá se pravidelná součinnost AP s maminkou, 1x za měsíc (1. pondělí v měsíci v 11.30) bude krátká informativní schůzka rodičů s tř. učitelkou a AP.**

Příklad IVP pokračování

4. Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah; u žáka střední školy se sluchovým postižením a studenta vyšší odborné školy se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsahu), případně další úprava organizace vzdělávání

Z posudku SPC vyplývá, že zajištění asistenta pedagoga je nezbytné – vzhledem k povaze postižení je nutná stálá přítomnost asistentky pedagoga ve výuce. Asistent pedagoga je zajištěn na všechny vyučovací hodiny, bude mít i složku nepřímé práce (nároky na přípravu pomůcek dle pokynů tř. uč)

5. Seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek,

počítač se speciální myší (trackball Grid) a softwarem (ACKeyboard). zajištěno rodinou +SPC

tabulka písmen na ČJ – zajištěno SPC

materiály ke slabikáři (obrázkové symboly čtených slov) – zajištěno SPC

tabulka číslic na matematiku – zajištěno SPC

kartičky s číslicemi, písmeny - škola

protiskluzová podložka – zajistí škola.....cena

podložka na relaxaci a polohování – zajistí škola.....cena

1 balík laminovacích fólií na výrobu kartiček – zajistí škola..... cena....

Příklad IVP-pokračování

6. Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka

Za SPC bude integraci sledovat, IVP a postupy konzultovat Mgr.

7. Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě běžné školy, kde se žák vzdělává,

Snížení počtu žáků ve třídě není v případě zajištění asistence dle posudku SPC nezbytné, je však vhodné. Dítě bude mít AP, proto se počet žáků snižovat nebude.

8. Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu, kterým se stanoví členění krajských normativů (vyhláška o krajských normativních 65/2005b.).

Finanční prostředky na mzdu asistenta pedagoga..., pomůcky dle rozpisu....

Vypracovali:

S IVP souhlasím:

Ředitel školy:.....

Třídní učitelka:

Asistentka dítěte.....

Zákonný zástupce:.....

Za SPC:

Kontakt

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se
zaměřením na augmentativní a
alternativní komunikaci s.r.o

- www.alternativnikomunikace.cz
- Tyršova 13, Praha 2, 120 00
- Tel: 222518280
- e-mail: spcvadyreci@seznam.cz