##### Alternativní verze vzdělávacího oboru Dějepis

**1. – 2. ročník**

|  |
| --- |
| ***ÚVODNÍ OPAKOVÁNÍ – KOŘENY MODERNÍHO SVĚTA*****Očekávané výstupy:**žák* + charakterizuje a na příkladech demonstruje přínos antického kulturního dědictví pro evropskou civilizaci a svět
	+ uvede základní problémy středověké společnosti, způsoby jejich tehdejšího řešení a vztah k současnosti
	+ charakterizuje společenské, hospodářské a kulturní proměny spojené s nástupem raně novověké společnosti a jejich význam pro současnost
	+ na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi absolutistickou a konstituční monarchií a vysvětlí způsob vytváření významných evropských i vybraných mimoevropských impérií; charakterizuje vztah kulturních proudů a společenského prostředí

Učivo * antické kulturní dědictví
* christianizace a církev, západní a východní křesťanství; stát a jeho středověké formy (raně středověký stát, centralizovaná monarchie, roztříštěnost státu a její příčiny); středověké stavy, hospodářská a kulturní každodennost
* řemeslo, obchod, města a měšťanstvo v raném novověku; zámořské objevy; humanismus, reformace a protireformace
* absolutistická a konstituční monarchie; postavení české společnosti uvnitř habsburské monarchie

Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti **Očekávané výstupy:** žák* + určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
	+ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
	+ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, popíše základní typy parlamentních státních systémů
	+ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů
	+ charakterizuje proces modernizace společnosti, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
	+ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období

Učivo:* osvícenství
* velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, revoluce 1848
* Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu
* rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře
* utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
* předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války
* vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
* proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století

Moderní doba - SITUACE V LETECH 1914-1945**Očekávané výstupy:** žák* charakterizuje dvě světové války, objasní hlavní události; dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky těchto konfliktů
* uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
* vymezí základní znaky hlavních politických nedemokratických ideologií a dovede je srovnat s hodnotami a principy demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
* vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
* popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury

**Učivo:*** + první světová válka, české země v době první světové války, první československý odboj
	+ revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci
	+ versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
	+ vznik Československa, Československo v meziválečném období
	+ Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
	+ mnichovská krize a její důsledky
	+ kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)
	+ druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, válečné zločiny, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý československý odboj

Soudobé dějiny – bipolární svět**Očekávané výstupy:**  žák* charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
* vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, situaci ve střední Evropě a situaci v naší zemi
* porovná a vysvětlí politiku a způsob života v nedemokratických společnostech a v demokraciích

Učivo: * + Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu v Evropě)
	+ Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva
	+ euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc
	+ životní podmínky na obou stranách „železné opony“ (každodenní život, kultura)
	+ konflikty na Blízkém východě
	+ dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm-ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě

Soudobé dějiny – problémy současnosti **Očekávané výstupy:**  žák* popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; popíše základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
* objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí
* objasní specifika a význam islámské (popř. jiné neevropské) kultury v moderním světě
* vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Učivo: * pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
* mimoevropské civilizační okruhy
* globalizace
* globální problémy moderní společnosti
 |

**Specializační kurz**

**3. – 4. ročník**

|  |
| --- |
| **STÁTY A VLÁDY****Očekávané výstupy:**žák * **charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách**
* **doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením**
* **zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvratů**
* **popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách**
* **bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy**

**Učivo:*** řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku
	+ - * politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství
			* středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability
			* utváření národních států a jejich reprezentace
			* ústavy a občanská práva
			* novodobá demokracie a diktatura

**KONFLIKTY A JEJICH ŘEŠENÍ** **Očekávané výstupy**:žák* **charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek**
* **uvažuje o mírových možnostech řešení konfliktů v minulosti jako o možné neuskutečněné alternativě**
* **rozpoznává význam a důležitost strategie, taktiky a techniky ve válečných konfliktech**
* **naplňuje historickými argumenty pojmy hrdinství, zrada, válečné zločiny a krutost, osobní statečnost, mírová iniciativa, pacifismus a humanitární právo**

**Učivo:*** + - * řecko-perské války, punské války
			* války za ovládnutí středoevropského prostoru
			* náboženské války
			* třicetiletá válka
			* napoleonské války
			* války za nezávislost (USA, Polsko, Balkán)
			* válečné konflikty ve 20. století

 **ROVNOST A NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI** **(chudoba a bohatství)****Očekávané výstupy**:žák* **charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti**
* **rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v minulosti**
* **charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti**
* **uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky**
* **objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. a 20. století**

**Učivo:*** + neolitická revoluce jako předpoklad majetkové nerovnosti
	+ otroci a svobodní v antické společnosti
	+ rovnost a nerovnost ve středověké společnosti
	+ emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních skupin 19. a 20. století
	+ sociální stát, jeho vznik a současné problémy

**MIGRACE - PROLÍNÁNÍ A STŘETY KULTUR****Očekávané výstupy**:žák* **charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva**
* **hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje historickými argumenty**
* **objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace**
* **uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání**
* **interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrací**

**Učivo:** * velká řecká kolonizace
* „stěhování národů“
* vnitřní a vnější kolonizace na našem území
* zámořské výpravy
* sociální migrace
* nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století

**VOLNÉ TÉMA Z LOKÁLNÍCH NEBO REGIONÁLNÍCH DĚJIN****Očekávané výstupy**:žák* **rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy**
* **charakterizuje případné shody nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) a vysvětluje jejich příčiny**

**Učivo:** Specifikace v ŠVP**PRÁCE A KAŽDODENNOST****Očekávané výstupy**:žák* **objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti**
* **objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje**
* **charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje**
* **při posuzování pracovních činností, rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem**
* **vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století**
* **charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách**

**Učivo:** * + vznik zemědělství, řemesla a obchodu
	+ postavení pracujících a vztah k práci v římské říši
	+ feudální výrobní způsob
	+ urbanizace a industrializace
	+ monopolizace a globalizace
	+ každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl

**EXPANZE, KOLONIZACE, DEKOLONIZACE** **Očekávané výstupy**:žák* **charakterizuje křižácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa**
* **charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země**
* **objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci**
* **na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí**

**Učivo:** * + křižácké výpravy
	+ turecká expanze do Evropy
	+ ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav
	+ vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi
	+ příklad národně osvobozeneckého boje a problémy nově vzniklých států

**IDEJE A IDEÁLY** **(věda, umění, náboženství)****Očekávané výstupy**:žák* **rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním**
* **vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci**
* **objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku**
* **charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě**
* **vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti**

**Učivo:*** kalokagathia a její vyjádření v řeckém umění
* římský portrét a římské užité umění
* christianizace, křesťanství, hereze, reformace, protireformace
* románská kultura, gotika, renesance a humanismus
* baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství
* romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus
* demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus
* věda v moderní době - úspěchy a zneužití

**VOLNÉ TÉMA PODLE ZÁJMU ŽÁKŮ****Očekávané výstupy**:žák* samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat
* vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce
* interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu

**Učivo**: Specifikace v ŠVP  |