##### Alternativní verze vzdělávacího oboru Dějepis

**1. – 2. ročník**

|  |
| --- |
| ***ÚVODNÍ OPAKOVÁNÍ – KOŘENY MODERNÍHO SVĚTA***  **Očekávané výstupy:**  žák   * + charakterizuje a na příkladech demonstruje přínos antického kulturního dědictví pro evropskou civilizaci a svět   + uvede základní problémy středověké společnosti, způsoby jejich tehdejšího řešení a vztah k současnosti   + charakterizuje společenské, hospodářské a kulturní proměny spojené s nástupem raně novověké společnosti a jejich význam pro současnost   + na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi absolutistickou a konstituční monarchií a vysvětlí způsob vytváření významných evropských i vybraných mimoevropských impérií; charakterizuje vztah kulturních proudů a společenského prostředí   Učivo   * antické kulturní dědictví * christianizace a církev, západní a východní křesťanství; stát a jeho středověké formy (raně středověký stát, centralizovaná monarchie, roztříštěnost státu a její příčiny); středověké stavy, hospodářská a kulturní každodennost * řemeslo, obchod, města a měšťanstvo v raném novověku; zámořské objevy; humanismus, reformace a protireformace * absolutistická a konstituční monarchie; postavení české společnosti uvnitř habsburské monarchie  Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti **Očekávané výstupy:**  žák   * + určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století   + na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení   + posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, popíše základní typy parlamentních státních systémů   + vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů   + charakterizuje proces modernizace společnosti, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace   + vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období   Učivo:   * osvícenství * velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, revoluce 1848 * Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu * rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře * utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin * předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války * vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů * proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století   Moderní doba - SITUACE V LETECH 1914-1945  **Očekávané výstupy:**  žák   * charakterizuje dvě světové války, objasní hlavní události; dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky těchto konfliktů * uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku * vymezí základní znaky hlavních politických nedemokratických ideologií a dovede je srovnat s hodnotami a principy demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit * vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů * popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury   **Učivo:**   * + první světová válka, české země v době první světové války, první československý odboj   + revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci   + versailleský systém a jeho vnitřní rozpory   + vznik Československa, Československo v meziválečném období   + Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek   + mnichovská krize a její důsledky   + kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)   + druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, válečné zločiny, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý československý odboj   Soudobé dějiny – bipolární svět  **Očekávané výstupy:**  žák   * charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty * vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, situaci ve střední Evropě a situaci v naší zemi * porovná a vysvětlí politiku a způsob života v nedemokratických společnostech a v demokraciích   Učivo:   * + Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu v Evropě)   + Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva   + euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc   + životní podmínky na obou stranách „železné opony“ (každodenní život, kultura)   + konflikty na Blízkém východě   + dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm-ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě   Soudobé dějiny – problémy současnosti  **Očekávané výstupy:**  žák   * popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; popíše základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování * objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí * objasní specifika a význam islámské (popř. jiné neevropské) kultury v moderním světě * vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje   Učivo:   * pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě * mimoevropské civilizační okruhy * globalizace * globální problémy moderní společnosti |

**Specializační kurz**

**3. – 4. ročník**

|  |
| --- |
| **STÁTY A VLÁDY**  **Očekávané výstupy:**  žák   * **charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách** * **doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením** * **zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvratů** * **popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách** * **bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy**   **Učivo:**   * řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku   + - * politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství       * středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability       * utváření národních států a jejich reprezentace       * ústavy a občanská práva       * novodobá demokracie a diktatura   **KONFLIKTY A JEJICH ŘEŠENÍ**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **charakterizuje příčiny a důsledky konkrétních válek** * **uvažuje o mírových možnostech řešení konfliktů v minulosti jako o možné neuskutečněné alternativě** * **rozpoznává význam a důležitost strategie, taktiky a techniky ve válečných konfliktech** * **naplňuje historickými argumenty pojmy hrdinství, zrada, válečné zločiny a krutost, osobní statečnost, mírová iniciativa, pacifismus a humanitární právo**   **Učivo:**   * + - * řecko-perské války, punské války       * války za ovládnutí středoevropského prostoru       * náboženské války       * třicetiletá válka       * napoleonské války       * války za nezávislost (USA, Polsko, Balkán)       * válečné konflikty ve 20. století     **ROVNOST A NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI** **(chudoba a bohatství)**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti** * **rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v minulosti** * **charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti** * **uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky** * **objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. a 20. století**   **Učivo:**   * + neolitická revoluce jako předpoklad majetkové nerovnosti   + otroci a svobodní v antické společnosti   + rovnost a nerovnost ve středověké společnosti   + emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních skupin 19. a 20. století   + sociální stát, jeho vznik a současné problémy   **MIGRACE - PROLÍNÁNÍ A STŘETY KULTUR**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva** * **hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje historickými argumenty** * **objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace** * **uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání** * **interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrací**   **Učivo:**   * velká řecká kolonizace * „stěhování národů“ * vnitřní a vnější kolonizace na našem území * zámořské výpravy * sociální migrace * nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století   **VOLNÉ TÉMA Z LOKÁLNÍCH NEBO REGIONÁLNÍCH DĚJIN**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy** * **charakterizuje případné shody nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) a vysvětluje jejich příčiny**   **Učivo:**  Specifikace v ŠVP  **PRÁCE A KAŽDODENNOST**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti** * **objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje** * **charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje** * **při posuzování pracovních činností, rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem** * **vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století** * **charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách**   **Učivo:**   * + vznik zemědělství, řemesla a obchodu   + postavení pracujících a vztah k práci v římské říši   + feudální výrobní způsob   + urbanizace a industrializace   + monopolizace a globalizace   + každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl   **EXPANZE, KOLONIZACE, DEKOLONIZACE**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **charakterizuje křižácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa** * **charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země** * **objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci** * **na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí**   **Učivo:**   * + křižácké výpravy   + turecká expanze do Evropy   + ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav   + vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi   + příklad národně osvobozeneckého boje a problémy nově vzniklých států   **IDEJE A IDEÁLY** **(věda, umění, náboženství)**  **Očekávané výstupy**:  žák   * **rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním** * **vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci** * **objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku** * **charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě** * **vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti**   **Učivo:**   * kalokagathia a její vyjádření v řeckém umění * římský portrét a římské užité umění * christianizace, křesťanství, hereze, reformace, protireformace * románská kultura, gotika, renesance a humanismus * baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství * romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus * demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus * věda v moderní době - úspěchy a zneužití   **VOLNÉ TÉMA PODLE ZÁJMU ŽÁKŮ**  **Očekávané výstupy**:  žák   * samostatně nebo za pomoci učitele formuluje problém, který bude ve zvoleném tématu zpracovávat * vyhledává potřebné informační zdroje a pracuje s nimi podle zásad historické práce * interpretuje a prezentuje výsledky své práce na daném tématu   **Učivo**:  Specifikace v ŠVP |