Proč je užitečné myslet pozitivně při vzdělávání

Mgr. Anna Doubková
PaedDr. Karel Tomek
květen 2015

Proč je užitečné myslet pozitivně při vzdělávání

Obsah webináře:

- Efektivita ve vzdělávání
- Pozitivní vnímání
- Pozitivní myšlení
- Pozitivní prožívání
- Pozitivní konání, jednání
- Reflexe jako nástroj učení

Základní nastavení

- **Vnímání úspěchů**:
  Optimista - je to moje zásluha
  a odteď to tak bude stále.
- Pesimista – byla to náhoda jen tentokrát
  a příště se to určitě nepovede.
- **Vnímání neúspěchů**:
- Optimista – já za to nemohu, stalo se to
  jen tentokrát.
- Pesimista – jsem za to plně odpovědný
  a odteď už bude všechno špatně.

Otázka

Vnímáte u lidí kolem vás, kolegů ale i žáků toto základní nastavení?

Optimista – pesimista

Nebo jinak zjednodušeně

Negativní – pozitivní

Jak se to projevuje?

Pozitivní vnímání

„Pokud jste kladivem, vidíte všude kolem hřebíky.“

- I způsob, jakým vnímáme svět kolem je **návyk** a dá se naučit.

„Usmívej se na svět a svět se bude usmívat na tebe.“

- Učit se nové věci má být spojeno s **pozitivními zážitky**. To nijak neznamená, že to má být snadné. Naopak. Teprve překonání překážek přináší kladné emoce.

Pozitivní myšlení

Stephen R. Covey „7 návyků skutečně efektivních lidí“

- **Proaktivní myšlení** - můžeme se rozhodnout, jak na určité situace budeme reagovat. Máme své reakce plně ve své moci. Také ovšem neseme důsledky svých rozhodnutí.
- **Reaktivní myšlení** - pouze mechanicky regujeme na podněty, které na nás působí. Řídí nás podmínky, okolí, činy a vůle jiných lidí.

Pozitivní prožívání

- Souvisí s centrem aktivity, s pomyslným místem, odkud je řízen náš život.
- Přijali jsme odpovědnost za sebe a to, jak regujeme na svět kolem nás?
- Nebo se nám věci dějí, stávají se nám, jsme hříčkou osudu?
- Sami rozhodujeme o tom, jak na nás budou věci působit. Učme to naše žáky.

Pozitivní konání, jednání

Nás bude zajímat především **z pohledu výuky**

- Plánování výuky
- Pozitivní řízení výuky
- Pozitivní hodnocení výuky

Plánování výuky

Jak to vypadá v praxi:

- Zajímá mě co umíš, ne co neumíš.
- Je pro mě důležité, co se potřebuješ naučit, ne jaký máš problém.
- Je pro mě důležitý tvůj potenciál, ne nedostatky.

Otázka

Máte nějakou pozitivní zkušenost se změnou z orientace na řešení problémů na skutečné učení? Tedy na to, co je potřeba se naučit?

Pozitivní řízení výuky

Jak to vypadá v praxi:

- Věřím, že to jak věci děláš, je to nejlepší, čeho jsi teď schopen.
- Moje odpovědnost je vytvořit ti podmínky k učení a řídit proces výuky. Tvoje odpovědnost jsou výsledky tvého učení.
- Jsem připraven ti poskytnout dostek času pro tvé učení, vím, že potřebuješ důležité věci zvládnout dokonale.

Pozitivní hodnocení výuky

- Věříme, že všichni lidé jsou schopni se stále učit. Pokud se tak neděje, je něco špatně.
- V našich školách jsme posedlí hodnocením. To je většinou neužitečné, zvláště, je-li negativní. Zpětná vazba je užitečná vždy.
- Hodnocení je užitečné, pokud je soustředěno na to, co se daří, pokud posiluje to, co se potřebujeme naučit.

Reflexe jako nástroj učení

- Budování návyků pozitivního přístupu ke vzdělávání je dlouhodobý proces.
- Je málo jiných návyků, které mají potenciál zásadně změnit úspěšnost a efektivitu učitelovy práce.
- Je výhodné, mít možnost sdílet své zkušenosti, ale většinou musíme vystačit s kvalitní reflexí procesu vlastního učení a budování návyků.
- Vybudování návyku pravidelně a důkladně reflektovat svoji práci společně s návykem pohlížet na vzdělávání pozitivním způsobem jsou pevné opory v profesním i osobním růstu, na které se můžete spolehnout.

- Děkujeme za účast na webináři a těšíme se na setkání někdy příště

- Mgr. Anna Doubková
- PaedDr. Karel Tomek

- www.annadoubkova.cz