



Vzdělávací aktivita:
**Lektoři a mentoři pro podporu pedagogů
v oblasti biologie, geologie
a environmentální výchovy v přírodě**

*„Připojte se k síti lektorů a mentorů Národního ústavu pro
vzdělávání!“*

Výuka v přírodě

3. blok

Materiály ke kurzu

Uvnitř najdete:

Základní informace o projektu

Sylabus

Hodnocení kurzů



Realizátorem projektu je **Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)**, jehož posláním je všestranně pomáhat rozvoji všeobecného, odborného, uměleckého a jazykového vzdělávání a podporovat školy v oblasti pedagogicko-psychologického, výchovného a kariérového poradenství a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt probíhá v rámci výzvy č. 48 MŠMT Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



2014

Základní informace o projektu

Vážené kolegyně a kolegové,

jsem velice potěšen, že jste se rozhodli zapojit do projektu „**Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol**“ (LAMS). Dovolte mi, abych vás stručně informoval o jeho cíli.

Již při přípravě našeho projektu se uvažovalo v širších souvislostech plánovaného operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání, v rámci kterého se počítá s rozsáhlou podporou pedagogů přímo ve školách. Smyslem této podpory bude mimo jiné rozvíjet pedagogy, aby uměli vyhodnocovat své činnosti při výuce a pomáhat tak žákům dosahovat co nejlepších výsledků v učení. Mělo by dojít k celkovému zvýšení kvality výuky a vzdělávacích výsledků žáků. **Úkolem projektu LAMS je odborně podpořit a získat pro spolupráci zkušené pedagogy, kteří budou zajišťovat plánovanou přímou podporu.**

Zaměřujeme se při tom na mimopražské pedagogy mateřských a základních škol, kteří mají **předpoklady a zájem působit jako lektori DVPP či mentori**. V rámci jednotlivých kurzů vám poskytneme komplexní metodickou podporu, kterou zajistí zkušení lektori, metodici a odborní pracovníci projektu. Jednotlivé vzdělávací programy jsou zaměřeny jak na samotnou didaktiku oborů, tak na rozvoj lektorských a mentorských dovedností. Toto pojetí by mělo následně umožnit významně **rozšířit stávající síť lektorů a ustavit síť mentorů**, kteří budou podporovat pedagogy ve vlastních školách, i ve školách dalších.

Po úspěšném ukončení některého z nabízených vzdělávacích programů a zařazením absolventa do sítě lektorů či mentorů se vám otevře možnost úzké **spolupráce** s významným aktérem na poli vzdělávání a realizátorem tohoto projektu, **Národním ústavem pro vzdělávání**.

Nezbývá mi než si přát, aby nabízené vzdělávací aktivity naplnily vaše představy, a abyste se v duchu našeho sloganu „připojili k naší síti lektorů a mentorů“.



Matěj Bulant, Ph.D.
manažer projektu

Lektoři a mentoři pro podporu pedagogů v oblasti biologie, geologie a environmentální výchovy v přírodě

Cílem aktivity je připravit budoucí lektory z řad učitelů 1. i 2. stupně základních škol v oblasti konstruktivisticky zaměřené výuky biologie, geologie a environmentální výchovy, která využívá přírodní prostředí jako hlavního nástroje k dosažení specifických výchovně-vzdělávacích cílů. Účastníci kurzu budou rozvíjet lektorské dovednosti, které jsou zásadní z hlediska přípravy, realizace a vyhodnocení vlastních výchovně vzdělávacích programů v přírodě. Kompetence lektora se budou rozvíjet činností formou, při které se účastníci kurzu seznámí s různými vzdělávacími aktivitami v přírodě, přičemž důraz bude kladen na přizpůsobitelnost jednotlivých aktivit různým věkovým skupinám.

Konečný výstup: písemně zpracovaný metodický list terénní výuky obsahující ukázkové aktivity výuky biologie, geologie a environmentální výchovy v přírodě.

Sylabus

5. den

Místo konání: **Okolí Srbska u Berouna**

Lektoři: Alena Klvaňová, Jakub Holec

Časová dotace: 8 hodin

- Absurdní stezka aneb co sem nepatří (30 minut)
- „Na stopě“ (20 minut)
- Vytváříme si vlastní „chráněné“ území (20 minut)
- Jak to vypadalo? (20 minut)
- Srnčí sluch (30 minut)
- Detaily a zase detaily (20 minut)
- Pyramida života (20 minut)
- Barvy přírody (15 minut)
- Přírodní fotografování (20 minut)
- Horninový cyklus (45 minut)
- Zpěv a jeho funkce, poznávání ptáků podle zpěvu (30 min)
- Jarní migrace (30min)
- Hnízdění – námluvy, stavba hnízda (40 min)
- Rodičovská péče – snášení vajec, krmení mláďat (40 min)
- Predace a její předcházení (40 min)
- Význam ptáků v ekosystému a pro člověka (25 min)
- Ochrana ptáků (35 min)

6. den

Místo konání: **Okolí Srbska u Berouna**

Lektor: Petr Šíma, Jakub Holec

Časová dotace: 8 hodin

- Rozbor hálek (40 min)
- Příprava přírodního inkoustu (40 min)
- Pokusy s rostlinnými barvivy (40 min)
- Hledání mechanismů a přizpůsobení rostlin k šíření a růstu (40 min)
- Výroba barometru z pumpavy (40 min)
- Jedlé rostliny – ochutnávka (40 min)
- Lektor výukových programů v přírodě (240 min)

Dotazník pro účastníky I.

Před zahájením vzdělávacího kurzu obodnoťte na škále 1 až 10 (jedna je nejnižší úroveň, deset nejvyšší úroveň dovednosti) svou úroveň v rámci vybraných lektorských/mentorských kompetencí. Zvolenou úroveň zakroužkujte.

Jak byste ohodnotil/la úroveň svých schopností/dovedností

		velmi slabé										vynikající
1.1	schopnost srozumitelně formulovat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.2	schopnost naslouchat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.3	umět se dobře sebezprezentovat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.4	schopnost argumentace	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.5	odbornost a zájem o obor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.6	ovládat didaktickou techniku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.7	schopnost využívání příkladů	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.8	umět aktivně zapojit účastníky	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.9	organizační schopnosti/časové řízení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.10	schopnost vytvořit bezpečné prostředí	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.11	schopnost přizpůsobit se úrovni účastníků	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.12	těšit se na účastníky	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.13	empatie/ohled na účastníky	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.14	humor, úsměv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.15	zvládnání konfliktních situací	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.16	umět poskytovat zpětnou vazbu účastníkům	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.17	využívat sebereflexi pro vlastní odborný růst	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.18	umět vyhodnotit účinnost vzdělávání	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Hodnocení 5. dne kurzu 15. 5 .2015 (Alena Klvaňová, Jakub Holec)

Cílem hodnocení je zachytit míru naplnění vašeho očekávání a potřeb v průběhu daného dne. Vybranou odpověď zakroužkujte. Hodnotte na škále 1 až 6 (jedna zcela spokojen, šest zcela nespokojen).

A) Hodnocení procesů

2.1 Časová dotace semináře byla pro zvládnutí tématu (témat) dostatečná

rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

2.2 Vedení semináře lektorem z hlediska:

2.2a odbornosti a rozvoje lektorských a mentorských dovedností

1 2 3 4 5 6

2.2b komunikace se skupinou a jednotlivci

1 2 3 4 5 6

B) Naplnění cílů a výsledků

2.3 Moje očekávání bylo splněno

rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

Protože / konkretizujte...

C) Hodnocení obsahu

2.4 Získaných informací ve své praxi využiji

rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

Hodnocení 6. dne kurzu 16. 5. 2015 (Petr Šíma, Jakub Holec)

Cílem hodnocení je zachytit míru naplnění vašeho očekávání a potřeb v průběhu daného dne. Vybranou odpověď zakroužkujte. Hodnotte na škále 1 až 6 (jedna zcela spokojen, šest zcela nespokojen).

A) Hodnocení procesů

2.1 Časová dotace semináře byla pro zvládnutí tématu (témat) dostatečná

rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

2.2 Vedení semináře lektorem z hlediska:

2.2a odbornosti a rozvoje lektorských a mentorských dovedností

1 2 3 4 5 6

2.2b komunikace se skupinou a jednotlivci

1 2 3 4 5 6

B) Naplnění cílů a výsledků

2.3 Moje očekávání bylo splněno

rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

Protože / konkretizujte...

C) Hodnocení obsahů

2.4 Získaných informací ve své praxi využiji

rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

Hodnocení kurzu

Cílem hodnocení je zachytit míru naplnění vašeho očekávání a potřeb v průběhu daného dne. Vybranou odpověď zakroužkujte. Hodnotte na škále 1 až 6 (jedna zcela spokojen, šest zcela nespokojen).

D) Organizační a technické zajištění

2.9 Informovanost o semináři

1 2 3 4 5 6

2.10 Organizace semináře (program a informace)

1 2 3 4 5 6

2.11 Prostředí semináře/prostory

1 2 3 4 5 6

2.12 Ubytování

1 2 3 4 5 6

2.13 Stravování

1 2 3 4 5 6